

*Малиновская Т.Н.,*

кандидат филологических наук, доцент  
Барнаульский юридический институт МВД России

**Особенности организации преподавания и изучения факультативной учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» в дистанционном формате на факультете первоначальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России**

В статье рассматривается специфика организации преподавания факультативной учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» (ОРЖЯ) и возможные преимущества и недостатки самостоятельной формы обучения, оцениваемые с позиции преподавателя и слушателей факультета первоначальной подготовки (ФПП) Барнаульского юридического института МВД (БЮИ МВД России) России .

Преподавание русского жестового языка в Барнаульском юридическом институте МВД России началось на факультете переподготовки и повышения квалификации в 2016 году в соответствии с приказом МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка»<sup>1</sup> и приказом МВД России и Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации»<sup>2</sup>. В период пандемии COVID-19 преподавание дисциплины «ОРЖЯ» осуществлялось в дистанционном формате и было сопряжено с определенными трудностями, связанными со спецификой указанной учебной дисциплины, полноценное освоение которой невозможно без визуального контакта обучающихся и преподавателя как для контроля понимания при ознакомлении с новым материалом, так и при проверке уровня сформированности навыков и умений дактильной и жестовой речи обучающихся<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка : приказ МВД России от 12.05.2015 № 544.

<sup>2</sup> Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России и Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587.

<sup>3</sup> Малиновская Т.Н., Менщикова Г.А. Проблемы преподавания русского жестового языка в БЮИ МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и правонарушениями: мат-лы XVIII международной научно-практ. конф. Барнаул: БЮИ МВД России, 2020. Ч. 2. С. 113-115.

В настоящее время преподавание учебной дисциплины «ОРЖЯ» осуществляется в рамках интегративной учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» (ОПСД) на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей (ФПСПиС), а также на факультете первоначальной подготовки (ФПП) в качестве факультативной учебной дисциплины.

В связи с переводом изучения факультативной учебной дисциплины «ОРЖЯ» на факультете первоначальной подготовки БЮИ МВД России в режим самостоятельного освоения обучающимися указанной дисциплины возникла необходимость в изменении способа организации и презентации учебных материалов учебной дисциплины «ОРЖЯ» в системе дистанционного обучения Moodle БЮИ МВД России, а именно [lms2.buimvd.ru](https://lms2.buimvd.ru). За основу был взят курс «ОРЖЯ», разработанный Уфимским юридическим институтом МВД России. Выбор данного курса обусловлен его направленностью на самостоятельное овладение ОРЖЯ, использование методов и приемов а также профессиональной ориентированностью учебных материалов. Электронный курс включает в себя: пояснительную записку, содержащую общую характеристику курса, в которой излагаются цель и задачи учебного курса, порядок работы с материалами по темам учебной дисциплины, рекомендации по освоению учебной дисциплины; контактную информацию для связи с преподавателями курса; литература и дополнительные материалы; разделы (темы) дисциплины, содержащие различные материалы теоретического характера и практической направленности (теоретический материал, лексический минимум, упражнения, видеоматериалы, тесты для самоконтроля); материалы для промежуточной аттестации (тест и задания для подготовки к зачету).

Обратимся к плюсам и минусам организации самостоятельного изучения учебной дисциплины «ОРЖЯ» с позиции преподавателя и обучающегося.

Основным плюсом для преподавателя в данном случае является сокращение аудиторной нагрузки. Среди минусов с точки зрения преподавателя назовем следующие: дополнительные усилия, связанные с вопросами организации самостоятельного изучения учебной дисциплины, в том числе выстраивание обратной связи с обучающимися в случае возникновения каких-либо затруднений в ходе освоения учебной дисциплины; трудности подбора учебного и учебно-методического материала с целью составления сжатого теоретического и практического минимума, подлежащего освоению в ходе самостоятельного изучения указанной дисциплины; технические сложности, обусловленные ограниченными возможностями СДО «Moodle», в частности, не позволяющими размещать файлы свыше 50 МБ и др.

Оценим положительные и отрицательные стороны самостоятельного изучения учебной дисциплины «ОРЖЯ» со стороны обучающихся. К несомненным плюсам можно отнести выстраивание собственного графика освоения указанной дисциплины с учетом существующего расписания очных

учебных занятий и наличия свободного времени; многообразие материалов различного характера, в том числе, разнообразных тематически ориентированных видеоматериалов; доступность курса в целом и отдельных элементов и учебных материалов по указанной дисциплине в СДО «Moodle» и на сторонних Интернет-ресурсах. К минусам, по нашему мнению, следует отнести сложности в понимании и освоении дактиля и жестов в связи со своеобразием изучаемой дисциплины; отсутствие обратной связи обучающихся с преподавателем в ходе освоения учебной дисциплины, что, в силу специфики изучаемого материала, а именно, по причине преимущественно визуального характера получаемой и передаваемой информации, может привести к вполне серьезным трудностям при изучении ОРЖЯ; риск закрепления ошибок, заключающийся в вероятности неправильного освоения дактильной и/или жестовой речи, которое сложно поддается корректировке без своевременной помощи со стороны преподавателя; несистематичность в освоении учебного материала в силу отсутствия регулярных занятий и др.

Примечательными, на наш взгляд, являются взаимосвязь и взаимообусловленность положительных и отрицательных сторон преподавания и изучения факультативной учебной дисциплины «ОРЖЯ» в режиме самостоятельной работы обучающихся. Так, например, большое количества разнообразных основных и дополнительных учебных и учебно-методических материалов в рамках курса в СДО «Moodle» при самостоятельном изучении дисциплины «ОРЖЯ» своим многообразием и разнообразием способно создать определенные затруднения при освоении основ дактильной и жестовой речи, однако при своевременном консультировании со стороны преподавателя, с одной стороны, и четкому следованию инструкциям по усвоению материала, с другой, данные трудности могут быть устранены.

Таким образом, самостоятельное изучение факультативной учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» на факультете первоначальной подготовки требует от преподавательского состава выстраивания четкой и доступной для понимания обучающихся структуры курса и поэтапной схемы освоения учебной дисциплины, а также наличия обратной связи для консультирования обучающихся в случае возникновения затруднений или вопросов при изучении учебной дисциплины. Со стороны обучающихся необходимо систематическое планомерное изучение материалов ОРЖЯ в соответствии с заданной траекторией и с учетом требований и рекомендаций преподавательского состава для успешного достижения поставленных целей и задач по освоению учебной дисциплины.