

Н.В. Маслодудова,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Модернизация современного юридического образования, как и всего высшего образования в целом, предполагает его ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. «Образование без воспитания не формирует человека, – писал И. А. Ильин, великий философ и выпускник юридического факультета Московского университета, – а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжении жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации»¹.

Важнейшими задачами современной системы воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности. Именно поэтому сегодня в обучении необходимо делать ставку не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на развитие его личностных качеств и способностей.

На реализацию вышеуказанных задач направлен компетентностный подход в образовании, связанный с формированием ключевых (базовых, универсальных) компетентностей, то есть готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Особое место в формировании универсальных образовательных компетенций отводится общекультурным компетенциям.

Глобальные изменения в политической и экономической жизни современного общества усиливают актуальность проблемы культуры и воспитания «человека культурного». Духовно-

нравственный кризис, который переживала Россия в 1990-е гг., привел к тому, что российское государство лишилось официальной идеологии, а общество – духовных и нравственных идеалов. Личность утратила прежнюю убежденность в своей причастности к большим социальным общностям и группам и в большинстве случаев оказалась замкнутой в рамках своих сугубо индивидуальных потребностях. Первоначально идеологией проходящих в государстве реформ были антисоциалистические цели и либерально-демократические ценности, служащие своего рода социальными ориентирами общественного развития. Ценности западноевропейского либерализма, которые пытались механически перенести на отечественную почву, быстро перетолковывались в России на своеобразно прагматический лад: индивидуализм превращался в безудержный эгоизм, свобода – в своеволие и безответственность, конкуренция – в абсолютное право сильного и т.п. В результате государство получило поколение мещан с безумными потребностями, с философией *Cosmo* и религией зайчиков *Playboy*. «Блага» нового порядка оказались вирусом, которым заразился в свое время герой Ф.М. Достоевского Раскольников.²

Ценностным ориентиром современной молодежи стала идеология сытости с ее новыми западными потребительскими стандартами. Деятельность людей, буквально одурманенных идеей удовлетворения материальных потребностей на уровне некоего западного стандарта, характеризуется сегодня в большей степени агрессивностью, которая есть деятельность в чистом виде, без содержания. Агрессивность порождается бездуховностью, которая ведет к нравственной деградации. А между тем любая цивилизация как некая культурная общность, утратив нравственность и ослабив свои моральные устои, обречена на вырождение.

Востребованность формирования общекультурных компетенций связана с необходимостью вернуть молодое поколение к духовным корням отечественной культуры, к традициям и ценностям «отцов», так как от уровня культуры граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны. Преодоление стандарта потребления, навязанного западной массовой культурой, и борьба за новую культуру контролируемого потребления, необходимого и достаточного поглощения ресурсов может стать платформой духовного и тем самым экономического и политического возрождения России.

На развитие ценностных ориентаций личности оказывают влияние различные факторы социокультурной детерминации. Важ-

нейшим из них является гуманитарное образование. Специфической целью гуманитарного образования является формирование личности, которая имела бы необходимые целостные представления об окружающем мире, обществе и человеке, о роли гуманитарного знания во взаимоотношениях человека и общества, его значении для социальной практике. основополагающими принципами гуманитарного образования являются: понимание гуманитарного знания как совокупности знания об истории, тенденциях и закономерностях развития человеческой цивилизации, отражающих уровень самосознания человеческого общества и его интеллектуальный уровень; целостность подхода к изучению человека и окружающего мира на основе общей идеи целостного мировидения и научного знания; приоритетность общего гуманистического принципа.

Гуманитарное образование направлено на формирование субъекта культуры, понимающего ее статус и ее динамику, а главная задача гуманитарного образования – обеспечение условий для становления нравственного сознания, выработки жизненной позиции, ориентаций, убеждений и мотивов деятельности, общественно-го мировоззрения, а также развития различных качеств личности.³

Именно благодаря своей специфике гуманитарное образование становится основой для формирования общекультурных компетенций специалистов в различных областях их деятельности. «Специфика гуманитарного знания отражена в самом его названии (от лат. *humanus* – человеческий). При этом важно подчеркнуть, что гуманитарные науки – это исследование не столько материальности человека, сколько его субъективности, его сознания, духовной культуры. Здесь сам объект исследования имеет субъективное измерение, здесь «дух» постигает «дух», «субъект» познает «субъект»⁴. Для гуманитарных наук приоритетным является раскрытие смысла, понимание изучаемых явлений, субъект-субъектные отношения, предполагающие не монолог, а диалог. Диалектическое мышление, на развитие которого направлено такое образование, необходимо для дискуссионной работы, а также для умения оценивать и проигрывать ситуации выбора, ставить и разрешать проблемы.

Ценностное освоение мира делает его «соизмеримым» человеческим потребностям. Становясь элементами системы личностных ценностей, гуманитарные знания влияют на формирование ценностных ориентаций личности и способствуют формированию таких необходимых в новых социально-экономических условиях качеств как: гибкость мышления, его опережающий характер, высокий профессионализм, компетентность, предприимчивость, уме-

ние общаться с партнерами, нестандартный подход к решению возникающих проблем и т. п.

Личностная самоактуализация в культуре и жизни как ценность, приобретенная в ходе получения гуманитарного образования, позволяет человеку, став ответственным за общечеловеческие ценности, выбрав личностные ценности для себя, обретя общекультурную компетентность, не остаться чужим ко всему этому в своем личностном потенциале, и использовать полученные знания для усвоения необходимых профессиональных компетенций.

¹ Ильин И.А. Собр.соч. Т. 2. Кн. 2. С. 178-179.

² Маслодудова Н.В. О роли государственной идеологии в традиционной стратегии борьбы с преступностью // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе : сборник материалов международной научной конференции (15-16 февраля 2007 г.). Красноярск, 2007. Ч. 1. С. 311-315.

³ Маслодудова Н.В. Духовная культура личности и гуманитарное образование. Красноярск, 2005. С.101.

⁴ Коршунов А.М., Мантатов В.В. Диалектика социального познания. М., 1988. С.265-266.

О.В. Коновалова,

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ФСКН РОССИИ

На рубеже XX-XXI вв. определилась устойчивая тенденция к развитию гуманистической направленности образования, которая приобрела общемировой характер. В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где излагаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обращается внимание на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

В формировании нового человека современного мира интеллектуальное развитие должно идти «рука об руку» с процессом