

рыми сталкиваются обучающиеся, а с другой – у курсантов развиваются умения планирования и осуществления деятельности, на-

правленной на самостоятельное усвоение учебного материала.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования, предъявляемые к современным специалистам, все больше выходят за рамки знаний, умений и навыков, формируемых в ходе освоения учебных дисциплин. Закрепившийся в последние 20 лет компетентностный подход заставил педагогов смотреть на результаты своей деятельности через призму сформированности у обучающихся предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины компетенций. Разрыв между привычными требованиями знаний, умений, навыков и сформулированными компетенциями стали решать индикаторы достижения. Очевидно, что появление последних стало результатом споров, возникающих в ходе проверки образовательных организаций уполномоченными инстанциями в части достижения результатов обучения. Вместе с тем сама проблема расхождения требований формирования компетенций и возможности проверить уровень их сформированности безусловно осталась.

Данная проблема связана с формализацией современного образования, которое отрывает образовательный процесс от его сути. Формализация позволяет структурировать образовательный процесс, унифицировать требования к его осуществлению, в том числе в подготовке всего необходимого методического материала, который предъявляется для проверки, но формализация отрывает образовательный процесс от его сущностного значения, связанного с формированием человека и востребованного специалиста, что требуется в рамках компетентностного подхода.

Вся деятельность педагога начинает ориентироваться на подготовку формальных документов, необходимых проверяющим. Учитывая, что эти требования постоянно меняются в соответствии с федеральным законо-

дательством, ведомственными приказами и локальными актами самой образовательной организации, деятельность педагога лишается подлинной творческой составляющей, а направляется на поиск форм унификации различного рода документов, чтобы иметь возможность найти время для взаимодействия с обучающимися.

Фактически вся эта формализованная работа, не имеющая под собой сущностного содержания, заставляет педагогов отрываться от своей основной задачи, связанной с формированием человека и специалиста. Надо признать, что в такой работе больше нет места для педагогических ситуаций, которые могут возникать стихийно или создаваться целенаправленно с целью проявления сформированности нравственных качеств обучающихся. В то время как «именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека»¹.

Педагог, по сути, становится частью всего этого формального процесса, позволяя обучающимся решить ту задачу, ради которой они приходят в образовательное учреждение. Задача эта очень проста и лежит на самой поверхности – обучающиеся приходят в образовательные учреждения за формальным документом, который называется «диплом».

В этом противоречие требований по формированию личности специалиста, выдвигаемых компетентностным подходом, и организацией образовательного процесса, который вынужденно ориентируется на формальные

¹ Титова О.И. Личностно-профессиональные качества и возможности их развития в период обучения в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. №4 (50). С. 149.

требования, связанные с выдачей диплома, и заключается главная проблема современного образования. В этой связи очень актуальными становятся слова И.А. Ильина, который писал, что: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжении жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации»¹.

Следствием такого противоречия становится снижение у обучающихся мотивации и интереса к самому процессу обучения. Этот процесс превращается в пустую, бессодержательную формальность, выражающуюся в установке: «хочешь диплом – высиди пять лет в образовательном учреждении».

Понимание такой проблемы заставляет искать варианты для снижения сроков, необходимых для получения диплома, в образовательных учреждениях, которые финансируются государством. Действительно, если задача образовательного учреждения не связана с формированием социально зрелой личности, способной в ходе своей профессиональной деятельности принимать серьезные решения и нести за них ответственность, то пять лет содержания обучающегося становятся для государства серьезной финансовой проблемой.

Вместе с тем, учитывая особенность подготовки специалистов для правоохранительных органов, где ведомством неоднократно подчеркивается необходимость повышения профессионально-нравственного потенциала системы МВД России, надо

признать, что формализация образовательного процесса превращается в тормоз для реализации поставленных задач.

Система МВД России, которая пережила ни одну реформу, сегодня столкнулась с новой социальной реальностью. И это не только новые вызовы, связанные с повышением задач на фоне проведения СВО, организацией нормальной жизни на новых территориях, необходимостью противодействия росту тенденции к дальнейшему распространению радикализма среди отдельных групп², но это и изменения кадрового состава системы МВД России.

Сегодня в систему МВД России приходят люди, которые не готовы преодолевать трудности, вызванные службой. Более того, в силу своего прагматического мировоззрения, они не признают эти объективные трудности как необходимую реальность. Кроме того, сам приход на службу, связанный в том числе с выбором образовательного учреждения МВД России, определяется далеко не теми мотивами, которые связаны с этой социальной профессией. Как бы ни хотелось это признавать, но многие сегодня служат не ради чести, а нанимаются за деньги, которые не могут заработать другим путем.

Учитывая всю сложность современной кадровой ситуации в системе МВД России, которая формируется из тех же молодых прагматично настроенных молодых людей, которых сегодня в России большинство, главной задачей образовательных учреждений МВД РФ должна стать корректировка мировоззренческих установок и ценностей своих обучающихся. Именно этим должны сегодня заниматься педагоги, взаимодействуя со всеми службами, так как личный пример каждого сотрудника оказывается более действенным, чем любое хорошо организованное мероприятие, предусмотренное регламентирующими документами.

¹ Ильин И.А. Собр. соч.: в 10 т. Т. 1. К. 2. М., 1994. С. 177-178.

² Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 28.12.2024 № 1124.