

Мотина Е. А.

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ
РЯЗАНСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

Самостоятельная работа имеет важное значение в подготовке будущих специалистов, поскольку способствует более глубокому овладению системой научных знаний в изучаемой сфере. Поиск путей повышения ее эффективности при организации учебной деятельности курсантов является одной из актуальных задач преподавательского состава вуза. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления теоретических знаний, полученных курсантами на лекциях, привития им навыков применения специальных знаний в изучаемой области, принятия обоснованных решений в пределах должностных обязанностей.

В настоящее время наиболее распространенными формами самостоятельной работы обучающихся являются работа с учебной литературой, написание доклада, отчета, составление опорного конспекта, аннотации, составление теста, контрольных вопросов по конспекту, подготовка глоссария, понятийного словаря, составление дерева понятий, целей, проведение сравнительного анализа, заполнение таблицы, составление схемы, диаграммы, проведение опросов, выполнение заданий, подготовка презентации.

Учебная дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» является составной частью основной образовательной программы подготовки специалистов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя и имеет важное значение для их профессиональной деятельности. В данной статье предлагается рассмотреть возможность использования курсантами альтернативных форм самостоятельной работы (посещение музеев, выставок и проч.) в целях повышения ее эффективности. Например, частью самостоятельной работы обучающихся может быть посещение музеев, выставок, в том числе виртуальных. Преподаватель (в устной форме либо в методических рекомендациях для обучающихся) может дать следующие задания для курсантов: после посещения музея подготовить фоторепортаж (кур-

санты делают фотографии и сопровождают их научными комментариями, после чего готовят мультимедийную презентацию), подготовить обучающий видеоролик, написать научное эссе или статью, подготовиться к обсуждению проблемы в форме дискуссии на практическом занятии или семинаре и пр.

Рассмотрим возможность использования данной формы самостоятельной работы применительно к учебной дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия». Одним из основных разделов судебной медицины, который изучается курсантами на занятиях, является судебно-медицинская травматология, или учение о повреждениях. Поэтому, например, в целях более глубокого изучения данной темы для курсантов может представлять интерес посещение НУК «Музей истории холодного оружия имени В.А. Захарова», расположенного в Рязани. Музей имеет несколько экспозиций. На экспозиции «Отечественная война 1812 года», посвященной одному из ярких исторических событий нашей страны – войне между Российской империей и наполеоновской Францией, представлено холодное оружие, используемое армиями в тот период. Это пики и тесаки, палаши и сабли. Но и огнестрельное оружие – пистолеты, карабины, мушкетеры – также являются экспонатами экспозиции. Экспозиция «История казачества» демонстрирует холодное оружие, используемое казаками как иррегулярными войсками, так и в составе частей регулярной армии. Чем шашка отличается от сабли или палаша? Что такое «шаблюка»? На все эти вопросы есть ответы в данной экспозиции. Экспозиция «Холодное оружие страны советов» представлена как боевым, так и наградным холодным оружием – саблями, шашками, кортиками. Кроме наградного холодного оружия на экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» представлено и стрелковое оружие, бывшее на вооружении советской армии того периода. Это и трехлинейка Мосина, и ППШ, и даже легендарный станковый пулемет «Мак-

сим». Экспозиция «Холодное оружие мира» представляет такие экспонаты, как костяные ножи народов Севера, бумеранги, мачете, японские мечи, ятаганы и многое другое. В музее представлена большая коллекция гравюр, гобелены, картины, награды, предметы быта различных эпох, но главным экспонатом, представленным в музее, является холодное оружие. Изучение холодного и огнестрельного оружия разных эпох будет способствовать более глубокому изучению дисциплины «Судебная медицина» и позволит получить более полное представление об огнестрельном оружии, его классификациях и боеприпасах к нему; механизме выстрела и сопровождающих его факторах; повреждающих факторах выстрела и взрыва; позволит закрепить некоторые понятия, используемые в судебно-медицинской травматологии («режущий предмет», «колющий предмет», «колюще-режущий предмет», «рубящий предмет», «огнестрельное оружие» и проч.).

Получившие в последнее время широкое распространение виртуальные туры по музеям открывают новые возможности для образовательного процесса. Явными преимуществами виртуальных экскурсий являются

доступность (посетить музей может любой обучающийся независимо от места нахождения), удобство, образовательная ценность и пр. Так, например, благодаря инновационным технологиям, курсанты в целях более глубокого изучения учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» могут беспрепятственно посетить виртуальные музеи: виртуальный музей «История ставропольской психиатрии» (<https://psyart.online/museum/main/>), Музей Психиатрической клинической больницы № 5 Департамента здравоохранения Москвы (далее – ДЗМ), Музей истории психиатрии ПКБ № 1 ДЗМ (<https://mosmedmuseum.niooz.ru/?ysclid=m6qb7iew7a84983451>) и пр.

На современном этапе развития высшего образования интеграция музейного пространства в образовательный процесс чрезвычайно перспективна и актуальна. Предложенные формы самостоятельной работы, на наш взгляд, будут способствовать активизации познавательной деятельности курсантов при изучении учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия», а также позволят привлечь интерес обучающихся к научно-исследовательской работе.

Хрущев А.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Существует ряд проблем, которые возникают при непосредственном обучении курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, мешающих формированию навыков правильного обращения с оружием. На первоначальном этапе обучения проблемы могут быть связаны с адаптацией обучающихся.

Сущность адаптации представляют в совокупности несколько аспектов:

- физиологическая составляющая, характеризующаяся привыканием организма человека к изменяемым условиям жизни;
- психофизическая составляющая, характеризующаяся привыканием к психическим и физическим нагрузкам;

- психологическая, характеризующаяся привыканием к психологическому климату;
- профессиональная составляющая, характеризующаяся приобретением теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления будущей служебной деятельности¹.

По мнению И.А. Александрова, адаптация с точки зрения психологии представляет собой определенный период, по истечении которого устанавливается оптимальное соотношение личности и ее окружения, то есть достигается состояние адаптивности, при котором реализуется внутриличностный потенциал в конкретных условиях жизнедеятельности при благоприятном эмоциональном

¹ Пашута В.Л. Использование дистанционных образовательных технологий в российском высшем образовании // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 82-87.