

*Педагогические условия эффективной организации профилактики наркомании в молодежной среде*

Поиск педагогических условий решения проблем профилактики наркомании в молодежной среде в настоящий момент является одной из актуальных задач высшего педагогического образования. Профилактика наркомании в вузе, чаще всего, проходит в форме антинаркотической пропаганды, ориентированной на предоставление информации о негативных последствиях употребления наркотических веществ для психического и физического здоровья. Такой подход, как правило, не является эффективным, так как, во-первых, лекции и беседы со студентами обычно проводят медицинские работники и психологи, а не педагоги, а значит, не всегда учитываются основные педагогические принципы воспитания. Во-вторых, информация часто носит назидательный характер и, воспринимаясь студентами как привычно-лозунговая, не влияет на формирование антинаркотических установок и мотивов поведения. В-третьих, антинаркотические мероприятия проводятся эпизодически, в рамках различных акций и кампаний, а отсутствие целостной системы препятствует достижению целей антинаркотического воспитания.

Следовательно, для повышения эффективности профилактики наркомании в студенческой среде, необходимо изменение эпизодической антинаркотической пропаганды в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза на систематическое ценностно-ориентированное антинаркотическое воспитание. Это не означает, что когнитивный подход в антинаркотическом воспитании недопустим, но надо учесть, что качество усвоения студентами антинаркотических знаний оказывается достаточно высоким лишь в том случае, когда параллельно создаются педагогические условия для формирования системы здоровьесберегающих ценностей, потребностей и мотивов.

Первостепенным педагогическим условием является сочетание когнитивного и ценностно-ориентированного подходов при антинаркотическом воспитании студентов педагогического вуза.

Выполнение этого условия требует осуществления педагогического подхода к разработке ценностно-ориентированных программ, подготовки специалистов, компетентных в вопросах педагогической профилактики студенческого наркотизма и обязательного включения учебных дисциплин валеологического и антинаркотического содержания, в программу подготовки студентов педагогических специальностей.

Систематическая ценностно-ориентированная профилактика наркомании в молодежной среде должна быть тесно связана с воспитанием общей культуры здоровья. Нравственное, физическое, эстетическое, трудовое, правовое воспитание студентов также должно строиться с учетом целей и задач, так как проблема приобщения студентов к

наркотическим веществам тесно связана с недостатками общей культуры личности. При включении в учебно-воспитательный процесс учебных дисциплин, решающих задачи профилактики наркомании в молодежной среде, необходимо ориентировать их содержание на формирование компонентов антинаркотической устойчивости личности студентов (саногенного мышления, личностной защищенности от приобщения к наркотическим веществам и антинаркотической установки). Таким образом, вторым педагогическим условием является ориентация содержания программ на формирование компонентов антинаркотической устойчивости (саногенного мышления, личностной защищенности от приобщения к наркотическим веществам и антинаркотической установки).

Реализация этого условия позволяет решить следующие задачи: создание приоритета ЗОЖ через осознание ценности здоровья; формирование менталитета духовно-нравственного, психического, физического и социального здоровья; создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ, формирование навыков конструктивного общения; развитие способности к психосаморегуляции в стрессовых ситуациях; организация доступа к необходимой информации о влиянии наркотических веществ на нравственное, психическое, и физическое здоровье человека.

Успешная реализация охарактеризованных педагогических условий зависит не только от особенностей его организации, но и от характера и содержания профилактической информации. Примитивное запугивание и другие аналогичные способы достижения отрицательного отношения к наркотикам и наркоманам, чаще всего, приводят к формированию поверхностных неустойчивых антинаркотических взглядов, то есть лишь частично решают задачу формирования антинаркотической установки, при этом не осуществляется формирование таких компонентов антинаркотической устойчивости, как личностная защищенность и саногенное мышление. Кроме того, отрицательные стимулы (неприятие наркотических веществ из-за боязни негативных правовых, социальных, медицинских последствий) воздействуют лишь на формирование отрицательных эмоций по отношению к наркомании и наркоманам и не создают положительных стимулов к ведению здорового образа жизни. Опора на положительные стимулы (осознание преимуществ здоровой жизни без наркотиков, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, ответственности в принятии решений, осознание перспектив долгой активной жизни, оптимизм и пр.) создает условия для полноценного и осознанного саморазвития всех необходимых компонентов антинаркотической устойчивости. Параллельно с формированием убеждения о недопустимости одурманивания, необходимо привлекать студентов к видам деятельности, которые позволяют сделать их жизнь насыщенной и интересной без психоактивных веществ (спорт, коллективные мероприятия, активный отдых, хобби и т. д.) Таким образом, можно сформулировать еще одно педагогическое условие: преобладание

позитивных стимулов в антинаркотическом воспитании студентов (осознание преимуществ здоровой жизни без наркотиков, создание безопасных для здоровья альтернатив употреблению психоактивных веществ, совершенствование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков и др.) Реализация этого условия не предполагает полного исключения опоры на отрицательные эмоции, а предусматривает рациональное сочетание положительных и отрицательных стимулов с очевидным преобладанием первых.

Профилактика наркомании в молодежной среде ориентирована на стимулирование саморазвития антинаркотической устойчивости личности. Этот процесс предполагает активное усвоение здоровьесберегающих и антинаркотических знаний, формирование антинаркотических компетенций, моделирование безопасного поведения в наркогенных ситуациях, которое становится возможным лишь при активном творческом взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса. Следовательно, необходимо использовать в процессе профилактической работы технологии, стимулирующие познавательную и креативную активность студентов. В последнее время все большую популярность приобретают интерактивные методы организации антинаркотической работы в образовательном учреждении. Интерактивные методы обучения – это модель открытого обсуждения, в процессе которого студенты учатся анализировать жизненные ситуации, принимать самостоятельные решения, отстаивать свою и уважать чужую точку зрения, находить безопасные выходы из наркогенных ситуаций. В процессе игры, проходящей в условиях эмоционального комфорта, раскрепощенности, студент приобретает необходимые коммуникативные навыки, определяет свою роль в социуме, приобретает антинаркотические и саногенные знания и компетенции, что, безусловно, стимулирует саморазвитие антинаркотической устойчивости. Следовательно, использование интерактивных технологий при организации антинаркотического воспитания в вузе, позволяющих студентам осваивать антинаркотические знания, умения и навыки в процессе творческого взаимодействия с преподавателем и друг с другом, также является педагогическим условием антинаркотического воспитания.

Кроме того, обсуждение актуальных проблем позволяет повысить не только антинаркотическую устойчивость студентов, но и уровень их интеллектуальной и эмоциональной культуры, т.к. навыки ведения дискуссии, участия в «мозговом штурме» значительно улучшает культуру общения в целом, способствует развитию творческого мышления.

Для студентов педагогического вуза знакомство с интерактивными технологиями имеет не только воспитательную, но и дидактическую ценность, так как будущие педагоги изначально ориентированы на подготовку к дальнейшей самостоятельной организации профилактики наркомании в молодежной среде.

Таким образом, использование интерактивных технологий в профилактике наркомании в молодежной среде является способом как прямого, так и косвенного антинаркотического воздействия на личность студента, что значительно повышает эффективность антинаркотической деятельности. Такой подход обуславливает еще одно педагогическое условие: сочетание прямого и косвенного управления формированием антинаркотической устойчивости личности студентов.

Кроме того, необходимо еще раз подчеркнуть, что антинаркотическое воспитание предполагает изучение наркомании, как одного из наиболее опасных видов пагубных пристрастий, в контексте необходимости ведения здорового образа жизни. В целом, рассмотрение проблем злоупотребления психоактивных веществ в контексте здорового образа жизни также является способом косвенного воздействия на формирование антинаркотической устойчивости. Данный способ можно расценивать как наиболее эффективный, так как при его использовании излишне не фокусируется внимание на предмете приобщения к наркотическим веществам, а значит, не возникает нездорового любопытства и желания попробовать их действие на себе. Содержание антинаркотических мероприятий и программ не должно изолированно фиксироваться на проблеме наркомании, так как это создает неправильное представление студентов о сущности проблемы и даже может расцениваться как скрытая реклама наркомании.

Таким образом, наиболее значимыми педагогическими условиями профилактики наркомании в молодежной среде являются:

- сочетание когнитивного и ценностно-ориентированного подходов;
- ориентация содержания программ на формирование компонентов антинаркотической устойчивости (саногенного мышления, личностной защищенности от приобщения к наркотическим веществам и антинаркотической установки);
- преобладание позитивных стимулов (осознание преимуществ здорового образа жизни без наркотиков, создание безопасных для здоровья альтернатив употреблению психоактивных веществ, совершенствование навыков психосаморегуляции, коммуникативных навыков и др.),
- использование интерактивных технологий, позволяющих студентам осваивать антинаркотические знания, умения и навыки в процессе творческого взаимодействия с преподавателем и друг с другом;
- сочетание прямого и косвенного управления формированием антинаркотической устойчивости личности студентов.

Рассмотренный комплекс педагогических условий профилактики наркомании в молодежной среде способствует формированию антинаркотической устойчивости студентов в процессе их профессиональной подготовки.