

Осознанное использование в организации учебного процесса профессиональных соответствующих профессий, особенно на факультете первоначальной подготовки и факультете повышения квалификации, позволит удовлетворить образовательный запрос целевой аудитории и повысить качество подготовки кадров для органов внутренних дел.

¹ URL: <http://psyera.ru/ponyatie-professiogrammy-i-ee-vidy-450.htm> (дата обращения: 10.01.2018)

² Фиглин Л.А. «Профессиограмма»// Социология труда. Теоретико-прикладной словарь / отв. ред. В.А. Ядов. Спб., 2006 г. С. 230-231.

³ Еремеев С.Г. Психология права : учебное пособие. Омск, 2014.

Нагорная Л.А.,

кандидат философских наук,

Гуманитарный институт Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Нагорный Н.Н.,

кандидат философских наук,

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

О НЕОБХОДИМОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Дальнейшее прогрессивное развитие российского общества предполагает ориентацию на инклюзию людей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях их жизнедеятельности. Под инклюзией понимают включение человека в общество вместе и наравне с другими людьми, но с оптимальным использованием доступных для него средств социализации. В настоящее время в России на законодательном уровне взят курс на создание доступной среды, снятие архитектурных, организационно-правовых, технических и технологических, социально-психологических, психологических, культурных, информационных, когнитивных, языковых и др. барьеров между обществом и инвалидами.¹

Актуальными являются вопросы оптимизации взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с основными министерствами, социальными институтами, службами, субкультурами и др. в первую очередь с теми, деятельность которых играет важную роль в

социализации человека и/или непосредственно связана с общением (образование, здравоохранение, Пенсионный фонд, центры занятости, СМИ, суды, прокуратура и др.), а также, безусловно, с различными подразделениями органов внутренних дел.

Немаловажной составляющей профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел является умение адекватно взаимодействовать с разными категориями граждан, в том числе с инвалидами различной нозологии (глухими и слабослышащими, слепыми и слабовидящими, слепоглухими, людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, людьми с разными степенями интеллектуальной недостаточности, аутистами и др.).

Продуктивное взаимодействие с людьми с теми или иными видами инвалидности невозможно без понимания их психологических особенностей и знания основ доступного им способа кодировки информации. Очевидно, что в наиболь-

шей степени общение затруднено с людьми, имеющими среднюю и глубокую степень умственной отсталости, людьми с аутизмом, с глухими и слепоглухими гражданами. В связи с этим в программы профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо включать темы по специальной психологии (сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии умственно отсталого человека и др.), этике общения с инвалидами различной нозологии, способам кодировки информации глухими и слепоглухими людьми (то есть теми категориями инвалидов, у которых нарушена или изначально не сформирована вербальная система общения), передовым техническим средствам общения с глухими и слепоглухими людьми.

К настоящему времени МВД России принят ряд нормативно-правовых актов и поправок к уже существующим нормативно-правовым актам в этом направлении: 1) п. 3 ст. 12 «Основные обязанности сотрудника органов внутренних дел» Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» («Иные основные обязанности могут возлагаться на сотрудника органов внутренних дел в соответствии с законодательством Российской Федерации») был дополнен п. 3.1 ст. 12: «Сотрудники органов внутренних дел, замещающие отдельные должности в органах внутренних дел, обязаны владеть навыками русского жестового языка в объеме, определенном федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок определения должностей в органах внутренних дел, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками навыками русского жестового языка, устанавливается руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел» (вступил в силу с 01.01.2016);

2) 12 мая 2015 г. был издан приказ МВД России № 544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» (вступил в силу с 01.01.2016), согласно которому должности, требующие владения навыками русского жестового языка, вводятся в следующих подразделениях территориальных органов МВД России: дежурных частях, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска; 3) 15 июня 2015 г. МВД России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации был издан приказ № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» (вступил в силу с 01.01.2016). Данным приказом установлен объем владения навыками русского жестового языка и конкретный перечень базовых дидактических единиц знания (общих основ теории перевода, жестового языка, его стилей, соответствующей терминологии, прямой и обратный перевод (синхронный, последовательный), обеспечение соответствия перевода устной речи на жестовый язык по смысловому содержанию, соблюдение установленных терминов и определений в области права при осуществлении перевода).²

Это объясняется тем, что процент лиц с тяжелыми нарушениями слуха в обществе весьма значителен (примерно 4% от всего населения), а возможность вербальной коммуникации с большинством из них крайне затруднена, поскольку ведущим способом общения глухих людей является язык жестов. Жестовый язык принципиально отличается от словесного языка, опирается на зрительно-пространственное восприятие мира, имеет иные морфологию и синтаксис и др. По сути – это иностранный язык, а его

носители – представители иной культуры. Качественное усвоение любого иностранного языка требует колоссального количества времени, сил и практики, поэтому адекватный перевод сложных высказываний на жестовом языке доступен, пожалуй, лишь квалифицированному специалисту. Вместе с тем вступление в диалог с глухим человеком наряду с пониманием специфики его мировосприятия, мышления и умением эффективно использовать технические средства общения предполагает знание хотя бы элементарных основ жестового языка.

Отметим, что на основании вышеперечисленных нормативно-правовых актов в Российском государственном социальном университете (г. Москва) с 2015 г. проводятся курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России по программе «Основы русского жестового языка» в объемах 200 и 500 часов.³

Принятые инициативы, проделанная к настоящему времени работа – огромный шаг МВД России на пути к инклюзии людей с инвалидностью в современном российском обществе. Вместе с тем не вызывает сомнений необходимость дальнейшей оптимизации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и инвалидов. В частности целесообразно на законодательном уровне закрепить регламент взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с инвалидами различной нозологии, включить в образовательные программы вузов МВД России темы по специальной психологии (сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии умственно отсталого человека, психологии человека с аутизмом и др.). Необходимо избегать формального отношения (то есть только с целью реализации принятых нормативно-правовых актов) сотрудников органов внутренних дел к обучению основам взаимодействия с инвалидами.

Полагаем, что работа по оптимизации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и людей с ограниченными

возможностями здоровья должна вестись в трех тесным образом взаимосвязанных между собой направлениях: 1) формирование адекватного образа человека с инвалидностью в сознании сотрудников органов внутренних дел; 2) формирование правового сознания и нравственно-правового самосознания людей с инвалидностью; 3) повышение эффективности внешних условий процесса взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и людей с инвалидностью (дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, дальнейшее совершенствование методики обучения сотрудников органов внутренних дел русского жестового языка, разработка и внедрение методики обучения сотрудников органов внутренних дел основам дактилологии, а также другим возможным средствам общения со слепоглохими гражданами, обеспеченность сотрудников органов внутренних дел техническими средствами общения с глухими и слепоглохими гражданами и др.).

Таким образом, работа по оптимизации взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и людей с инвалидностью есть обязательное условие реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда». Вместе с тем необходимо вести дальнейшую работу, подразумевающую в перспективе переход всей системы органов внутренних дел на качественно иной уровень развития в правовом, профессионально-психологическом, социальном, этическом, культурном, техническом и технологическом, архитектурном и других отношениях.

¹ Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008; постановление Правительства от 1.12.2015 № 1297; распоряжение Правительства РФ от 21.07.2014; распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 и др.

² Бадалянц А.Н., Степаненко В. В. Организационно-правовые, психологические и языковые особенности взаимодействия сотрудника ОВД с глухими и слабослышащими гражданами. URL: http://author.nbpublish.com/pm/article_20960.html.

³ Там же.