

Таким образом, сотрудники полиции должны придерживаться основных принципов обеспечения личной и коллективной безопасности при работе в зданиях и сооружениях различной степени сложности, стараясь при этом избегать типичных ошибок и стремясь к максимальной эффективности своих действий.

### **Библиографический список**

1. Гонтарь, В.Н. К вопросу о подготовке сотрудников ОВД (с использованием УИСО) к действиям в экстремальных условиях / В.Н. Гонтарь // Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях : материалы круглого стола. – М., 2017. – С. 36-40.

2. Гричанов, А.С. Условия профессиональной защищенности как основа служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – № 2(31). – С. 160-162.

3. Тюкин В.Г. К вопросу формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в учебно-тренировочном процессе образовательных организаций МВД России / В.Г. Тюкин, А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2019. – № 1(36). – С. 180-182.

DOI 10.51980/2022\_12\_147

*Ю.Е. Ситников, Н.Н. Нагорный*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОТРУДНИКОВ, ПРИНЯТЫХ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Вопросам организации обучения личного состава в органах внутренних дел Российской Федерации всегда уделялось пристальное внимание. Данный приоритет обусловлен, прежде всего, необходимостью повышения профессиональной грамотности и готовности сотрудников к выполнению ими своих функциональных обязанностей по предупреждению, профилактике и пресечению административных, уголовных и иных правонарушений и преступлений. Хорошие знания и практические навыки в служебной, боевой и физической подготовке всегда являлись весомым критерием в

оценке борьбы с преступностью и безупречным исполнением сотрудниками полиции своих профессиональных обязанностей.

Учитывая структуру и организацию учебного процесса, а также применяемые педагогические технологии, методы и формы освоения учебных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России, на местах всегда создаются все необходимые условия для формирования у сотрудников правоохранительных органов профессионально значимых компетенций. Направлены они, прежде всего, на предупреждение и пресечение чрезвычайных и иных опасных ситуаций во время исполнения ими служебных обязанностей. Алгоритмы действий, заложенные на теоретическом и практическом уровнях, в плановых занятиях по изучению предметов в период прохождения профессиональной подготовки всегда закрепляются тренингами при проведении занятий практической направленности. Подобный алгоритм регламентируемых действий, отработанный до автоматизма, приобретает статус профессиональных компетенций и связан он, прежде всего, со служебной необходимостью в деятельности сотрудников органов внутренних дел при прохождении службы после завершения обучения.

Применяя различные педагогические формы и методы организации учебной деятельности в образовательной практике в системе подготовки кадров МВД России, мы всегда руководствуемся нормативно-правовой базой и в соответствии с требованиями тех или иных документов, приказов и положений определяем цель и задачи предстоящего обучения. Например: время, место и период обучения, содержание, формы и методы организации проводимых занятий, категории лиц, нуждающихся в том или ином виде профессиональной подготовки. Следующим фактором, оказывающим влияние на организацию служебной деятельности органов внутренних дел, является качество, уровень и объем знаний, получаемых сотрудниками полиции в период прохождения профессиональной подготовки в учебных заведениях МВД России.

Остановимся на традиционных формах педагогического взаимодействия – субъектах образовательного процесса, обеспечивающих достижение продуктивной образовательной деятельности.

В процессе организации учебной деятельности по освоению служебно-прикладных дисциплин в рамках профессиональной подготовки востребованность разнообразия форм и методов педагогического взаимодействия очень велика. Потребность данной направленности обусловлена, прежде всего, наличием большого многообразия различных программ профессиональной подготовки среднего и младшего начальствующего состава, а также повышением квалификации и переподготовки сотрудников полиции. Особую значимость данная востребованность приобретает, когда

при подготовке слушателей в рамках профессионального обучения и повышении квалификации за короткий период времени необходимо изучить большой объем учебного материала [3].

Остановимся детально на методах педагогического взаимодействия. Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания учебного материала. Методы обучения характеризуются тремя признаками: обозначают цель обучения, указывают способ усвоения и характер взаимодействия субъектов образования.

Понятию «метод обучения» отечественные педагоги придают неоднозначную смысловую трактовку. Одни понимают его как «способ передачи другим познаний» (Д.И. Тихомиров) или относят к нему «вообще все способы, приемы и действия учителя» (К.В. Ельницкий). Другие рассматривают метод обучения как «совокупность координированных приемов преподавания» (С.А. Ананьев) [1] и т.д.

Методы обучения можно разделить на три группы: пассивный, активный и интерактивный. Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия педагога и обучающегося, в которой педагог является главным действующим лицом и управляющим ходом занятий, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь педагога с обучающимися осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ и тестов. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения обучающимися учебного материала данный метод считается самым неэффективным. Однако, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Первое – это относительно легкая подготовка к занятиям лекционного типа со стороны педагога и возможность преподнести достаточно большой объем учебного материала в сравнительно небольшой промежуток времени. С учетом всех плюсов и минусов многие педагоги предпочитают данный метод, и, надо сказать, что в ряде случаев он успешно работает в руках опытного преподавателя, особенно если обучающиеся имеют четко направленные цели по изучению какой-либо дисциплины. Занятия лекционного типа – самый распространенный вид пассивного усвоения учебного материала. Данная форма информирования слушателей широко распространена в вузах, где обучение проходят люди, имеющие жесткие жизненные позиции.

Активный метод – это форма взаимодействия педагога и обучающегося, при котором субъекты учебного процесса тесно взаимодействуют друг с другом. Обучающиеся в данном случае выступают в роли не пассивных слушателей, а активных ее участников. Если на занятии лекционного типа основным действующим лицом и менеджером всегда выступал

педагог, то в данном случае участники образования становятся партнерами. Пассивный метод позиционировался всегда как авторитарный стиль взаимодействия, в отличие от активного метода, имеющего статус демократического стиля [2].

Интерактивный («inter» – взаимный, «act» – действовать) метод – это взаимодействие, нахождение в режиме беседы или диалога с кем-либо. В отличие от активных методов обучения интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся, и не только с педагогом, но и друг с другом, а также мотивированы на активное доминирование в процессе обучения. Место педагога в интерактивных занятиях семинарского типа сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение поставленных целей в обучении [4].

Таким образом, умелое сочетание всех форм взаимодействия позволяет обучающимся активно участвовать в занятиях семинарского типа, запоминать информацию в большем объеме, чем прежде. Например, интерактивный мозговой штурм проводится на занятиях семинарского типа. Этот процесс полезен для генерации творческих мыслей и идей. Мозговой штурм помогает обучающимся научиться работать вместе и, прежде всего, учиться друг у друга. Кроме мозгового штурма, наиболее популярны в образовательной среде: метод проектов, ролевые игры, метод проблемного обучения и прочее. Все они имеют одну общую черту – интерактивное взаимодействие всех субъектов обучения, организованное посредством педагогической деятельности.

Педагогический эффект при реализации предложенных форм педагогического взаимодействия будущих сотрудников полиции происходит благодаря вовлечению обучающихся в моделируемые ситуации служебной деятельности, максимально и реально приближенные как по содержанию, так и по способам выполнения практических заданий.

Подводя некоторые итоги в контексте затронутой темы, хотелось бы резюмировать некоторый практический опыт, полученный в стенах Сибирского юридического института МВД России.

Любые знания, востребованные в современном мире, подлежат обязательной рефлексии и всесторонней систематизации, как в оценке усвоенного теоретического материала, так и навыков, имеющих практическую направленность. Любую информацию, воспринимаемую извне, необходимо на аналитическом уровне с учетом критического мышления оценить достоверность получаемых суждений. Подобное восприятие учебного материала с точки зрения практической ее направленности позволяет слушателям оценить усвоенный материал на эмоционально-критическом уровне.

Все вышеизложенные положения педагогического взаимодействия субъектов предоставляют возможность обучающимся вузов МВД России

сформировать необходимые личные качества и способность к творческому и креативному мышлению, конечно, в рамках существующего законодательства.

Таким образом, все дисциплины и знания, получаемые в стенах образовательных организаций системы МВД России, при соответствующей организации приобретают некую системную целостную картину в области изучаемых дисциплин, границы или рамки которых не имеют определенных рубежей, что позволяет расширять обучающимся границы своей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 141.
2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Нагорный, Н.Н. Применение педагогической технологии «ситуационный анализ» при преподавании служебно-прикладных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России / Н.Н. Нагорный // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании, посвященная памяти Э.В. Агафонова : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2021. – С. 89-91.
4. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учебно-методическое пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

DOI 10.51980/2022\_12\_151

*Н.А. Тен, М.Е. Пушкарев*

### **Цикличность в управлении спусковым крючком при скоростной стрельбе из пистолета Макарова**

На расширенном заседании коллегии МВД России президент В.В. Путин обозначил, что «важнейший приоритет – активная наступательная борьба с криминалом». В связи с этим огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций, сотрудников территориальных