

действующими лицами, фиксируют информацию, которая будет нужна при последующей интерпретации правового контента. После просмотра группам дается время для обсуждения и ответов на вопросы. Например, тематическим планом дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено изучение темы «Семейное право». На практическом занятии разбирался кейс «Брачные правоотношения». Преподавателем были предложены следующие вопросы для разбора ситуации: «К какому виду юридических фактов относится заключение брака? Какие последствия влечет заключение брака? Могут ли сродные братья и сестры согласно действующему законодательству вступить в брак?» Участникам для нахождения альтернативных моделей поведения были предложены небольшие фрагменты видеофильмов по кейсу. Докладчик каждой группы с опорой на фактический материал излагал вывод по представленной профессиональной ситуации. При подведении итогов занятия преподаватель анализировал достижения обучающихся, указывал на недочеты при осуществлении иноязычной речевой деятельности, отмечал познавательную активность участников обсуждения и предлагал дальнейшие способы организации совместных действий.

Таким образом включение инновационных технологий в лингвистическую подготовку обусловлено требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной компетенции будущих юристов. Оно направлено на подготовку специалиста, владеющего не только правовыми знаниями, но и профессионала, обладающего навыками эффективного коммуникативного взаимодействия в практико-ориентированных ситуациях.

Новолодская Н.С.

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

Цифровые образовательные технологии в языковой подготовке сотрудников правоохранительных органов

Современный этап развития профессионального образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, которая охватывает все уровни подготовки и требует нового подхода к использованию технологий в образовательном процессе. Как отмечает Р. А. Гейзерская, цифровые технологии становятся значимым инструментом повышения эффективности обучения, особенно в языковой подготовке¹. Именно поэтому в системе подготовки сотрудников МВД России возникает необходимость активного внедрения цифровых образовательных технологий.

¹ Гейзерская, Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 12-1. С. 93-102.

Языковая компетентность сотрудников органов внутренних дел является ключевым элементом профессиональной деятельности, поскольку она обеспечивает точность деловой коммуникации, корректное оформление служебной документации и соблюдение юридически значимых формулировок. Особое значение приобретает цифровизация речевой подготовки, позволяющая опираться на современные интерактивные и дистанционные форматы обучения, эффективность которых подтверждают современные исследования¹.

Вузы, в том числе вузы системы МВД России, сталкиваются с необходимостью адаптации к новым требованиям и вызовам цифровой эпохи. Одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса является внедрение современных образовательных технологий, которые позволяют повысить эффективность обучения, развить у курсантов и слушателей необходимые профессиональные компетенции и сформировать готовность к выполнению служебных задач в условиях сложной и динамичной оперативной обстановки².

Цифровая образовательная среда ведомственных вузов включает в себя электронные платформы, мультимедийные учебные материалы, системы автоматизированного контроля, интерактивные тренажеры и сервисы распознавания речи. О.А. Мальцева подчеркивает, что успешность цифрового обучения во многом определяется организационно-педагогическими условиями и готовностью образовательной среды к внедрению новых форм работы³. Это позволяет учитывать особенности подготовки обучающихся и формировать доступную, гибкую и адаптивную модель обучения.

Цифровые технологии позволяют преподавателям эффективно организовывать образовательный процесс: включать видеоматериалы, использовать электронные тесты, предлагать интерактивные упражнения и контролировать успехи обучаемых. Применение информационных технологий в языковом образовании соответствует общим тенденциям информатизации, на которые указывает В.П. Сысоев, подчеркивая значимость современных средств коммуникации и мультимедийных ресурсов для развития профессиональной языковой компетенции⁴.

¹ Жиронкина О.А., Медведева Н.А., Соколова Е.Е. Роль цифровых технологий при организации обучения в дистанционном формате // Открытое образование. 2023. № 27. С. 4-16.

² Шабает В.В., Таранин М.А., Дудин Н.С. Современные образовательные технологии в вузах системы МВД России: адаптация к вызовам цифровой эпохи и задачам профессиональной подготовки // Human Progress. 2025. Том 11, Вып. 4. С. 25.

³ Мальцева О.А. Организационно-педагогические условия цифрового обучения в профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2021. № 3. С. 45-52.

⁴ Сысоев В.П. Основные направления информатизации языкового образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2013. № 4. С. 83-95.

Адаптивность цифровых платформ обеспечивает автоматическую корректировку уровня сложности в зависимости от успеваемости обучающегося, создавая индивидуальную платформу освоения языковых компетенций. Доступность и мобильность дают возможность изучать материал в удобное время, повторять пройденные темы, использовать дополнительные ресурсы, что особенно важно для сотрудников МВД, чья служебная нагрузка часто не позволяет строго придерживаться фиксированного учебного расписания.

Особое значение цифровые технологии приобретают в профессионально ориентированной языковой подготовке, где требуется не только овладение общими речевыми навыками, но и освоение специальных терминов, клише, формулярных выражений и структур, используемых в официально-деловом стиле. Сотрудникам правоохранительных органов необходимо уметь составлять рапорты, объяснения, служебные записки, протоколы, грамотно формулировать устные инструкции и предупреждения, эффективно взаимодействовать с гражданами в стрессовых ситуациях. В отличие от традиционного языкового курса, профессионально ориентированное обучение требует моделирования реальных коммуникативных ситуаций, близких к практическим служебным условиям. Именно цифровые технологии дают возможность воссоздать такие ситуации и предоставить обучающимся возможность многократной отработки речевых действий.

Электронные образовательные платформы, используемые в ведомственных вузах, позволяют создавать структурированные курсы, включающие пояснительные материалы, задания различного уровня сложности, тесты, видеолекции и интерактивные упражнения. Преподаватель получает возможность отслеживать прогресс каждого обучающегося, своевременно корректировать задания, добавлять дополнительные материалы и обеспечивать оперативную обратную связь. Системы автоматизированного контроля качества выполнения заданий позволяют проводить регулярное тестирование и диагностику уровня владения языком. Однако электронные платформы становятся наиболее эффективными, когда они используются с другими цифровыми технологиями, обеспечивающими практическую направленность обучения.

Существенным потенциалом обладают технологии распознавания и синтеза речи, которые активно используются в обучении произношению и развитию навыков устной коммуникации. Эти системы позволяют анализировать четкость речи, правильность ударения, интонационные конструкции, а также моделировать диалоги с виртуальными собеседниками. В профессиональной подготовке сотрудников МВД такие технологии приобретают особую значимость, поскольку позволяют отрабатывать устные команды, формулы вежливости, предупреждения, разъяснения прав и обязанностей, то есть те речевые акты, которые имеют юридическое и социальное значение.

Использование видеосимуляций и VR-технологий открывает новые возможности для погружения обучающихся в профессиональную среду.

Такие технологии позволяют моделировать сложные стрессовые ситуации, имитировать поведение граждан, создавать условия для развития навыков устного реагирования в реальном времени. Присутствие в виртуальной среде усиливает эффект эмоционального и профессионального воздействия, способствует формированию устойчивых автоматизированных навыков речевого поведения.

Однако интеграция цифровых технологий требует методически обоснованного подхода. Важным инструментом является модульное построение курса, которое позволяет объединять различные виды цифрового контента вокруг ключевых профессиональных тем: документирование, официально-деловая коммуникация, взаимодействие с гражданами, устные инструкции и ситуативное реагирование. Смешанная модель обучения, сочетающая очные занятия с самостоятельной онлайн-работой, обеспечивает оптимальное распределение учебной нагрузки и позволяет обучающимся отрабатывать навыки в удобном для них темпе. Особое внимание должно уделяться персонализации обучения, поскольку уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов может существенно различаться. Адаптивные системы дают возможность подстраивать сложность, объем и типы заданий под индивидуальные потребности.

Несмотря на значительные преимущества, цифровые образовательные технологии имеют и определенные ограничения. Среди них – недостаток специализированных отраслевых платформ, подготовленных с учетом потребностей МВД, необходимость обучения преподавателей работе с технологиями, вопросы конфиденциальности данных и защищенности служебной информации, а также риск перегрузки обучающихся большим количеством цифровых инструментов. Эти факторы требуют выработки комплексной цифровой стратегии и создания специализированных методических рекомендаций.

Внедрение цифровых образовательных технологий в языковую подготовку сотрудников МВД способствует формированию современной, гибкой и эффективной системы обучения, ориентированной на реальные профессиональные задачи. Цифровые технологии позволяют моделировать ситуации служебной деятельности, обеспечивать индивидуальный подход, расширять объем практической подготовки и значительно повышать качество языковой компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел. Перспективным направлением развития является создание цифровых тренажеров, развитие VR-платформ и формирование систем межведомственного обмена цифровыми ресурсами.