

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКУ ДПО УФИМСКАЯ ШКОЛА ПО ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ**

П.П. Чернейкин, Ю.В. Дьячков

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ – КИНОЛОГАМИ
МИННО- РОЗЫСКНЫХ СОБАК**

Обзор

Ляхово 2020

УДК 636.74
ББК 46.73
Ч49

Рецензенты: А.Р. Харисов, начальник Уфимского ЛУ МВД России на транспорте
М.Г. Гайсин, начальник цикла – преподаватель цикла кинологии № 1 ФГКУ ДПО УШ ПСК МВД России

Чернейкин П.П., Дьячков Ю.В.

Ч49 Использование опыта зарубежных стран в подготовке специалистами–кинологами минно-розыскных собак: Обзор / Чернейкин П.П., Дьячков Ю.В. – Уфа: ФГКУ ДПО УШ ПСК МВД России, 2020 – 40 с.

Обзор посвящен актуальным проблемам служебной кинологии, где рассматриваются вопросы по отбору, подготовки и использования собак при подготовке специальных собак по поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов для их применения на различных участках местности. Подробно излагаются теоретические и методико-практические вопросы, которые можно использовать в подготовке слушателей образовательных организаций системы правоохранительных структур РФ, так и практическими сотрудниками кинологических подразделений правоохранительных органов в подготовке специальных собак по поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на различных участках местности.

УДК 636.74

ББК 46.73

© Чернейкин П.П., Дьячков Ю.В. 2020

© УШ ПСК МВД России, 2020

Оглавление

Введение	4
Часть I Общие принципы	4
Глава 1. Процесс обучения и использование поощрения	5
Часть II Программа размножения: от 0 до 7 недель	7
Глава 2. Программа размножения	8
Часть III Программа обучения щенка	15
Глава 3. Программа обучения щенка	15
Глава 4. Социализация, обучение взаимодействию и экологическое обучение	17
Глава 5. Двигательный и мотивационный тренинг	19
Глава 6. Обучение активному поиску целевых объектов, расположенных над поверхностью земли	23
Глава 7. Следовой тренинг	23
Глава 8. Дрессировка МРС по удаленному поиску	26
Глава 9. Подготовка собак по короткому поиску	30
Глава 10. Обучение активному поиску	32
Глава 11. Тренинг на карусели	34
Заключение	38
Список литературы	40

Введение

В этой книге описывается методика Главного учебного центра в Боснии и Герцеговине по обучению минно-розыскных собак. В ней представлены материалы по методике обучения, как кинологов, так и собак. Методики, методы и способы дрессировки постоянно модифицируются с целью улучшения системы обучения. Известно также, что методики подготовки собак могут достаточно сильно различаться. Нет сомнений в том, что обучение собаки сложный процесс и может осуществляться по-разному, но одинаково успешно. Здесь описана одна из методик, однако успешно проверенная в Анголе, Камбодже, Хорватии, Косово и Мозамбик. Поэтому ее рекомендуют как базовую, объясняя и доказывая эффективность каждой стадии обучения.

Ожидается, что эта информация будет полезной и для других организация занимающихся подготовкой минно-розыскных собак.

Данное пособие отражает жизнь собаки, начиная с выбора родителей и заканчивая передачей собаки из школы в рабочее подразделение. В связи с этим пособие разделено на 4 части: Общие принципы. Программа разведение. Воспитание щенка и Программа обучения минно-розыскных собак.

В I Части описываются общая методика подготовки минно-розыскных собак, принципы поощрения в процессе обучения.

Во II и III Частях характеризуется график времени обучения и связанные с ним методы и техника дрессировки. График времени связан с ключевыми моментами жизни собаки, что и определяет выбор методов и способов дрессировки.

Каждая глава включает раздел «возможные ошибки», в которых описываются приемы коррекции наиболее часто встречаемых ошибок. Процесс коррекции состоит из осознания проблемы, определения ее причин и разработки режима дрессировки для исправления нежелательного поведения с учетом индивидуальных особенностей собаки. На работу собаки могут влиять такие переменные как индивидуальность собаки, характер, состояние здоровья, предшествующий опыт, опыт инструктора и кинолога, особенности окружающей среды, погода и сезон.

Часть I. Общие принципы

Описывается методика обучения МРС и приводятся основные принципы использования поощрения. Принципы использования поощрения независимо от особенностей собак, должны быть известны инструктору и кинологу, поскольку поощрение используется при всех методиках и является критическим по отношению к успешному результату обучения. Поощрение зависит как от особенностей собак, методики дрессировки так и этапа обучения.

Глава 1. Процесс обучения и использование поощрения

Общая методика подготовки МРС

Важной особенностью данной методики является гибкость, позволяющая кинологу приспособлять эту методику для обучения конкретной собаки.

Краткое содержание методики

Программа размножения: от 0 до 7 недель

Мероприятия:

хэндлинг;

-вскармливание;

-этап экологического и социального импринтинга;

-тестирование:

-передача щенков кинологам в возрасте 7-8 недель.

Программа обучения щенка: от 7 недель до 18 месяцев

Мероприятия:

-социализация;

-адаптация к факторам окружающей среды;

-физическая и мотивационная тренировка;

-обучение поиску над поверхностью земли;

-следовая работа;

-поиск образца на коротком или длинном поводке;

-обучение поиску на поверхности земли;

-тренировка на карусели;

-предварительное тестирование.

Программа обучения МРС (18 месяцев и старше)

Мероприятия:

-импринтирование запахов;

-тренировка на карусели;

-тренировка на песочнице;

-тренировка в полях;

-поддерживающий и развивающий тренинг;

-тренировка выносливости;

-подготовка к передаче.

Применение подкрепление

Подкрепление, используемое при подготовке МРС, состоит из комбинации вокальной и физической похвалы, дачи лакомства или игровой борьбы с конгом. Важность для собаки такого рода мероприятий устанавливается при выращивании щенка и поддерживается во время дрессировки, тренировки и работы собаки. Выбор подкрепления зависит от контекста. Важным компонентом контекста является сама собака, в частности ее

мотивация.

Главным внутренним фактором является инстинкт охоты, которым должен управлять кинолог, чтобы оптимизировать мотивацию для поиска. Другими составляющими мотивации являются потребность в игре и готовность доставить удовольствие кинологу. Соотношение этих факторов различается у различных собак. Внешне мотивация проявляется как волнение. Таким образом, контролируя волнение, кинолог может управлять мотивацией. Задачей кинолога является поддержание уровня мотивации максимально близко к оптимальному мотивационному уровню. Легковозбудимая собака должна успокоиться, тогда как у заинтересованной собаки необходимо повысить мотивацию. Кинологи контролируют уровень мотивации, стимулируя ее игровой борьбой за игрушку. Интенсивность игровой борьбы либо уменьшают, либо увеличивают в зависимости от выраженности мотивации (волнения, возбуждения) показываемой собакой.

Игровая борьба является самостоятельной наградой. Большинство кинологов используют для игровой борьбы конг на веревочке. Поскольку конг используется как награда, кинолог должен дать собаке победить себя. Если мотивация (возбуждение) очень велико, кинолог не позволяет собаке побеждать себя каждый раз или использует конг без веревки, предотвращая игровую борьбу.

Игровая борьба состоит из прыжков, рычания, преследования игрушки или попытки отобрать ее. Собаке нельзя позволять переходить от игровой агрессии к настоящей агрессии по отношению к кинологу.

Пищевое подкрепление ранее использовалось как основная форма подкрепления для многих собак, теперь используется редко. Хотя пищевое подкрепление дает более сильные ответы по сравнению с конгом (более значимо), эти ответы приводят к снижению мотивации. Пищевое подкрепление рекомендуется использовать с собаками с чрезвычайно выраженной игровой потребностью.

Виды подкрепления

При формировании нового поведения, используется подкрепление со 100% вероятностью, то есть собака подкрепляется каждый раз при демонстрации желательного поведения или реакции. Как только поведение освоено, количество положительного подкрепления уменьшается (становится вероятностным). Если постоянное подкрепление продолжается и после того, как поведение освоено, собака научается ожидать награду и ответ часто становится «небрежным». Вероятностное подкрепление позволяет достичь более высокого уровня мотивации и гарантирует более надежный ответ, чем постоянное подкрепление.

Техника подкрепления

Первое подкрепление (награда) должно появляться спонтанно, у собаки не должно связываться с присутствием кинолога. Во время упражнений награда (игрушка) прячется обычно под левой подмышкой. Когда собака демонстрирует желательное поведение, например принюхивание к мине, кинолог, привлекая внимание собаки к мине, бросает конг рядом с местом

нахождения мины. Таким образом, награда появляется из ниоткуда и связывается с миной, а не с кинологом.

Обучение обнаружению мин иногда будут проходить в ситуациях, когда кинолог не будет знать месторасположения мин. В таких ситуациях кинолог не должен вознаграждать собаку. Дело в том, что если сигнальное поведение ложное, например собака реагирует на запах следов кролика, подкрепление будет способствовать быстрому закреплению и увеличению количества ложных обозначений. Другими словами будет закреплено сигнальное поведение при отсутствии целевого запаха. В конце концов, это приведет к тому, что собака начнет демонстрировать сигнальное поведение при встрече с любым интересным ей запахом.

Учебные занятия должны проходить в различных местах, нельзя допускать многократных занятий на одном и том же месте. Многократные занятия на одном и том же учебном месте приведут к тому, что собака будет приблизительно знать, где запрятаны мины, и тщательно обыскивать только эти места, не обыскивая надлежащим образом оставшиеся площади.

Регулярно необходимо проводить тренировки в тех местах, где мин нет. Но количество таких занятий не должно увеличиваться.

Собаки работающие на минных полях не получают никакого подкрепления. Эту проблему решают в процессе дрессировки, используя вероятностное подкрепление. В результате вероятностного подкрепления собаки привыкают к тому, что обнаружение целевого запаха не обязательно приводит к награде. Таким образом, рабочие собаки не ожидают, что любой специфический признак заканчивается наградой. Их опыт говорит им, что подкрепление связано с ограниченным количеством признаков. Как только собака осваивает вероятностное подкрепление, кинолог поддерживает оптимальный уровень мотивации, вводя целевой запах (на минном поле или других учебных местах) и награждает собаку только за обозначение искомой цели.

Как только желательное поведение освоено, режим подкрепления контролируется строже. Кинолог должен тщательно скрывать игрушку в процессе упражнений, чтобы избежать ориентации собаки на игрушку или на руку. Следует регулярно использовать помощников для управления подкреплением, особенно при работе на длинном поводке (но удаленному поиску) или занятиях на карусели. При этом помощник неожиданно для собаки подбрасывает игрушку в нужное место, избегая ошибок. Это кстати, помогает сосредоточить внимание собаки на месте обнаружения, а не на кинологе.

Часть II. Программа размножения: от 0 до 7 недель

Мероприятия:

-хэндлинг;

-вскармливание;

-этап экологического и социального импринтинга;

- тестирование;
- передача щенков кинологам в возрасте 7 - 8 недель.

Глава 2 Программа размножения

Обучение МРС должно начинаться так рано, насколько это возможно. Особенно важны при этом так называемые критические стадии жизни, многие из которых происходят в первые недели жизни. Не каждую собаку можно обучить поиску мин. Собака должна обладать наследственными специфическими задатками, которые могут быть развиты в процессе дрессировки. Процесс отбора и тренировки собак, обладающих способностью к МРС, чрезвычайно труден и заключается, прежде всего, в способности определить необходимые качества.

Программа размножения заключается в получении щенков и подготовке их к освоению программы воспитания щенка к МРС. Иногда щенков отбирают в возрасте 6-7 недель.

Цели программы размножения:

Здоровье: здоровье щенков контролируется и поддерживается путем постоянного наблюдения за пометом и матерью, поддержанием соответствующих гигиенических условий, обеспечением полноценного питания.

Поведение: щенки должны быть социализированными, активными, реактивными и насколько возможно бесстрашными. Это обеспечивается мягким и осторожным приучением их к разнообразным стимулам, развитием игровой и исследовательской деятельности.

Выбор производителей

Оба производителя должны иметь чрезвычайно хорошее здоровье и быть свободными от дисплазии бедра и любой другой генетической патологии. Предпочтительно чтобы оба производителя были полностью обученными по курсу МРС.

Предпочтительные поведенческие признаки обоих родителей:

-высоко мотивационное поведение при игровой борьбе, хорошо выраженный охотничий инстинкт;

-чрезвычайно хорошо выраженная экологическая адаптируемость (легкая приспособляемость к различным условиям внешней среды).

Забота о матери

О суке заботятся должным образом на всем протяжении беременности. С 3-х месячного срока беременности суку переводят на «домашнее» содержание, но она все еще ежедневно тренируется. Очень важно для щенков родиться и вырастать в домашней обстановке, жить среди семьи кинолога и научиться общаться с детьми, следуя нормальному распорядку жизни семьи человека. Сука должна питаться правильно всю продолжительность беременности. После родов количества белка должно быть увеличено на 25%. Через неделю после родов, но в зависимости от состояния суки, с ней можно начинать тренировку.

Стадии развития и связанное с ними воспитание

Программа "БиоСенсор"

Для ранней стимуляции центральной нервной системы школа использует программу "БиоСенсор". Эта программа включает в себя пять упражнений, которые предназначены для стимуляции развития нервной системы. Сеанс проводят как минимум раз в день в течение шести недель. Сеанс состоит из пяти последовательных упражнений:

-кратковременная стимуляция (между пальцами): кинолог держит щенка в одной руке, другой нежно стимулирует, щекоча щенка между пальцами любой ноги в течение трех-пяти секунд;

-упражнение с вертикально поднятой головой: кинолог держит щенка двумя руками перпендикулярно земле, так чтобы голова его была выше хвоста, в течение трех-десяти секунд;

-упражнение с головой, опущенной вниз: кинолог держит щенка двумя руками, так чтобы его голова была направлена в низ, в течение трех-пяти секунд;

-позиция на спине: кинолог держит щенка так, чтобы его спина находилась в его ладонях в течение трех-пяти секунд;

-температурная стимуляция: кинолог помещает щенка лапами на влажное полотенце, которое было охлаждено в холодильнике в течение как минимум пяти минут, на три - пять секунд.

Возраст 1-2 недели

В этот период щенки получают питание от матери. Для этого периода характерны следующие биохимические, физиологические и поведенческие признаки:

Чувства: зрение и слух еще не функционируют.

Получают развитие обонятельный, вкусовой и тактильный анализаторы, щенки обладают реактивностью к температуре и боли.

Врожденное поведение:

-ползание по кругу;

-маятниковые движения;

-таксис по отношению к матери и другим щенкам помета;

-сосание;

-скуление и визг.

Щенки подвергаются хэндлингу через несколько дней после рождения. В дополнении к программе "БиоСенсор" проводят занятия по социализации и приучению к различным условиям внешней среды, строго соблюдая технику безопасности по отношению к щенку. Задачей является приучить щенка легко приспосабливаться к изменениям внешней среды, доверять и доброжелательно общаться с людьми.

1 -я неделя

Следующие мероприятия со щенком выполняются не торопясь и осторожно с акцентом на контакт с телом человека.

День 1: Каждый щенок мягко удерживается руками как минимум 30

секунд.

День 2-3: Время контакта с человеком постепенно увеличивается. Каждого щенка удерживают двумя руками, затем мягко перекалывают с одной руки на другую.

День 4-7: С каждым щенком контактируют каждый день как минимум в течение двух минут. Контакт включает подъем щенка в воздух, переворот его вверх тормашками и кружение.

2-я неделя

Осуществление предыдущих мероприятий становятся продолжительней и интенсифицируются.

1. Контакт с человеком становится более тесным, например, чтобы щенок мог спать на коленях и позволял собой манипулировать (взятие на руки, вращение, кружение) без сопротивления и страха.

поведение опасения.

2. Поместить в комнату с пометом щенков радио и включить на небольшую громкость.

3 -я неделя

К этому возрасту, щенок уже больше двигается, начинает есть твердую пищу, появляется рычание и игровая борьба с другими щенками помета.

Для этого периода характерны следующие биохимические, физиологические и поведенческие признаки:

Чувства:

-обоняние и осязание развиты почти полностью

-глаза и уши открыты (День 20)

-зрение и слух функционируют (День 21)

Врожденное поведение:

-развитие социального поведения - стремление к физическому контакту с матерью и другими щенками помета;

-исследование других щенков помета;

-виляние хвостом;

-выпрашивание пищи;

-начинают ходить на лапах.

Предыдущие мероприятия со щенками становятся более интенсивными и продолжительными.

Щенки питаются вместе.

Щенки находятся рядом с человеком как минимум 10 минут в день.

Игрушки «игровую тряпку» и конг помещают в загон для щенков.

Со щенками играют индивидуально каждый день.

1. Увеличивают громкость радио в дневной период. Каждый день щенкам воспроизводят на магнитофоне шумы движущегося автотранспорта и крупных торговых центров.

2. Щенкам позволяют знакомиться с новыми помещениями и территориями.

4 - 7-я недели

Для этого периода характерны следующие биохимические,

физиологические и поведенческие признаки:

Чувства:

Полностью развиты

Мозг:

Очень быстрое развитие

Врожденное поведение:

Развивается коммуникативное (сигнальное) поведение с участием хвостов, ушей, оскала и рычания

Защищают свою пищу

Щенков знакомят с различными ситуациями с привлечением разных людей, детей, транспортных сред, как внутри помещений так и снаружи.

1. Каждый щенок индивидуально общается с человеком как минимум 10 минут в день.

2. Постепенно увеличивается продолжительность интенсивность игры с человеком.

3. Щенков знакомят с громкими шумами типа шума болельщиков, работающего пылесоса и позволяют исследовать издающие шум объекты.

4. Щенков делят на группы по 2-3 головы и на короткое время помещают в транспортные клетки. Эти упражнения проводят в окружающей обстановке известной и безопасной для щенков.

5. Щенков кормят в меньших группах в транспортных клетках или вольерах.

5-я неделя

Мероприятия, начатые на 4-й неделе продолжают и щенков продолжают приучать к различным видам окружающей среды, автомобилям и группам детей.

Продолжается приучение к транспортным клеткам и вольерам. К концу 5-й недели, щенки должны спокойно находиться там около 10 минут в одиночестве без страха и беспокойства.

Каждый щенок должен контактировать с человеком как минимум 10 минут в день.

Щенков поощряют к обследованию окружающей среды.

Проводят длительную игровую борьбу с каждым щенком индивидуально.

6. Развивают интерес к игре и ношению различных игровых предметов типа теннисных мячей, тряпок, пластмассовых бутылок и других игрушек.

7. Продолжительность включенного радио в помещении щенков увеличивается.

6-я неделя

Мероприятия, проводимые на 5-й неделе, продолжают с увеличением до полной интенсивности и продолжительности каждого из них.

Щенки непрерывно знакомятся все с новыми ситуациями и местностями.

Продолжается стимулирование и развитие игровой борьбы с преследованием

игрушек.

Способность к переносу игрушек щенками стимулируется как индивидуально, так и в составе помета для усиления конкуренции. Игрушки используются как добыча и как «жертва преследования» путем забрасывания и запрятывания.

Продолжают приучение щенков к вольерам и транспортным клеткам.

7-я неделя

Со щенками проводят все предыдущие мероприятия в большем количестве с учетом индивидуальных качеств. Цель заключается в том, чтобы подготовить щенков к отъему от матери и жизни в семье кинолога. Этот шаг является главным событием в жизни щенка и очень важно продолжить экологическое обучение и приучение к транспортировке.

Длительные упражнения по игровой борьбе.

Длительные упражнения преследования «добычи»

Приучение к различным видам окружающей среды.

Школа проводит оценку всех щенков, чтобы установить сильные и слабые стороны каждого и определять, какие щенки наиболее подходят для МРС.

Процесс оценки щенка

Оценка собак - непрерывный процесс. Формальная оценка щенков проводится, когда щенки достигают возраста 7-8 недель. Оценка направлена на выявление и определение степени сильных и слабых сторон щенков. В связи с тем, что щенки в возрасте 7-8-и недель сохраняют активность в течение короткого периода времени, процесс оценки занимает два дня, некоторые упражнения повторяются.

Критерии оценки 7-8-недельных щенков

На этом этапе оцениваются ключевые качества щенка.

Предпочтение отдается щенкам, которые показывают комбинацию:

- признаков доминирования;
- высокую энергичность, игривое и реактивное поведение;
- любознательное поведение;
- храброе поведение.

Признаки доминирования - лидерство и господство над щенками помета и другими собаками. Доминирующая собака должна быть «хорошо сбалансирована», т.е. собака должна быть уверенной, но не чрезмерно агрессивной. Чрезмерно агрессивные собаки могут создать проблемы с другими собаками и с кинологами. На этой стадии жизни потенциально агрессивную собаку не легко отличить от уверенной собаки. Обычно доминирующие собаки бывают кобелями, но суки могут быть доминирующими в пределах помета.

Под высокой энергичностью подразумевается выраженная активность, мобильность и интенсивность движения собаки. Такие собаки бдительны и внимательны, у них постоянно виляет хвост, они любопытны и с охотой исследуют свое окружение. Любознательность и храбрость обычно коррелируют и могут быть оценены по отношению щенков к новым

стимулам (новая окружающая среда или появление новых объектов). Например, эксперты могут предъявить помету новую шумящую игрушку. Щенки, которые достаточно храбро исследуют новую ситуацию предпочтительней, чем щенки, которые убегают или проявляют незначительный интерес к игрушке.

На поведенческие особенности также влияют также пол и порода собаки.

В Школе стерилизуют или кастрируют крайне мало собак. Однако собаки, которых не рассматривают в качестве производителей, стерилизуются.

В случаях равенства всех других признаков, суки предпочтительнее кобелей по следующим причинам:

-суки вообще созревают на четыре - пять месяцев раньше, чем кобели и учатся быстрее чем кобели того же возраста.

-суки более покорны и послушны чем кобели. Особенно удачным бывает комбинация послушности с интеллектуальным и эмоциональным потенциалом.

Предпочитаемые породы

В школе обучаются немецкие и бельгийские овчарки, а также лабрадоры. Каждая из этих пород имеют различные физические и поведенческие характеристики, которые могут быть полезными при различных эксплуатационных требованиях.

Малинуа более устойчивы к повышенной температуре и более легкие и мелкие по сравнению с немецкими овчарками и лабрадорами. Их шерстный покров легче, чем у других пород собак. Эти особенности позволяют использовать малинуа в странах или областях с теплым климатом.

Немецкие овчарки и лабрадоры имеют больше проблем со здоровьем, чем малинуа. Малинуа вообще более активен, возбужден и непредсказуем по характеру, чем немецкие овчарки и лабрадоры. Лабрадоры более послушны и спокойны, чем любая другая порода.

Система оценки щенков

Упражнение 1

Мотивация преследования

Кинолог использует соответствующую возрасту игрушку. Мягкие игрушки и теннисные мячи используются со щенками моложе 4 месяцев. Твердые игрушки типа конга используются со щенками которые уже имеют постоянные зубы (старше 4 месяцев).

Кинолог привлекает внимание щенка и бросает игрушку недалеко от щенка старше 3-х месяцев и откатывает игрушку от щенка моложе 3-х месяцев.

Оценивается следующее поведение щенка:

Хорошо: щенок бежит к игрушке и немедленно хватается ее.

Достаточно: Щенок бежит к игрушке и исследует ее обнюхивая. Щенок берет игрушку в пасть только после неоднократного броска.

Неудовлетворительно: Щенок не бежит к игрушке, не показывает

какого-либо интереса к игрушке.

Упражнение 2

Подноска

После того, как щенок хватается за игрушку, кинолог побуждает щенка вернуться к нему с игрушкой.

Поведение щенка оценивается следующим образом:

Хорошо: щенок немедленно возвращается к кинологу и бросает игрушку, чтобы снова начать игру.

Достаточно: Щенок возвращается, но игрушку не отдает. Щенок возвращается к кинологу, но остается вне пределов досягаемости.

Неудовлетворительно: Щенок не возвращается к кинологу.

Упражнение 3

Настойчивость (упорство)

Кинолог наступает на игрушку любой ногой, так, чтобы игрушка была только слегка видима. Кинолог поощряет щенка найти игрушку.

Поведение щенка оценивается следующим образом:

Хорошо: Щенок пытается достать игрушку лапами (роет), ртом и/или скулит в непосредственной близости от игрушки. Достаточно: Щенок подталкивает игрушку лапами.

Неудовлетворительно: Щенок быстро оставляет попытки овладеть игрушкой или не пробует вообще.

Упражнение 4

Способность к борьбе

Кинолог использует полотенце или кожаный лоскут и возбуждая щенка поощряет его схватить и тянуть игрушку, пытаясь отобрать ее.

Поведение щенка оценивается следующим образом:

Хорошо: Щенок немедленно хватается за игрушку и энергично пытается отобрать ее.

Достаточно: Щенок хватается за игрушку только после повторной стимуляции и отпускает ее без натяжения.

Неудовлетворительно: Щенок хватается за игрушку только после неоднократного стимулирования и не пытается за нее бороться.

Упражнение 5

Собственность

Кинолог позволяет щенку отобрать у него игрушку.

Поведение щенка оценивается следующим образом:

Хорошо: щенок держит игрушку во рту при попытках отнять ее или убегает с игрушкой.

Достаточно: Щенок убегает с игрушкой, но вскоре бросает ее.

Неудовлетворительно: Щенок сразу отдает игрушку.

Упражнение 6

Следование

Это упражнение проводится со щенками моложе 3-х месяцев возраста. Кинолог зовет щенка и отбегает от него.

Поведение щенка оценивается следующим образом: Хорошо: щенок немедленно начинает следовать за кинологом и продолжает следовать за ним, пока не догонит его. Достаточно: щенок начинает следовать за кинологом, но по пути теряет интерес. Недостаточно: щенок не пытается следовать за кинологом.

Подзыв

Это упражнение проводится со щенками старше 3-х месяцев. Помощник придерживает щенка, в то время как кинолог отбегает в сторону. Кинолог подзывает щенка, а помощник отпускает его.

Поведение щенка оценивается следующим образом: Хорошо: щенок бежит на полной скорости к кинологу и таранит его, прыгает на кинолога, или по другому демонстрирует свою привязанность. Достаточно: щенок подбегает к кинологу и ищет его внимания. Недостаточно: щенок не следует за кинологом, лениво бежит к нему и отвлекаясь по пути.

Часть III. Программа обучения щенка

В течение программы обучения щенка, молодые собаки должны освоить следующее поведение:

Программа обучение щенка: от 7 недель до 18 месяцев

Мероприятия: социализация; экологическое обучение; физический и мотивационный тренинг; обучение поиску над уровнем земли; следовой тренинг;

поиск образца на коротком и длинном поводке; обучение поиску на уровне земли; обучение с использованием карусели; тестирование.

Глава 3. Программа обучения щенка

До учреждения школы МРС в Боснии большую часть собак получали из Норвегии. В Норвегии существовало 4 или 5 инструкторов, которые обучали собак независимо друг от друга. Все они были квалифицированными инструкторами с обширным опытом работы в вооруженных силах или полиции. Эти кинологи играли основную роль в подготовке МР собак, так как воспитывали щенков. С их щенками можно было сразу начинать постановку на запах. Введение в Школу норвежской программы обучения щенка в 1999 году привел к разработке модульной системы обучения.

Реализация программы обучения щенка

Продолжительность обучения может варьировать, но обычно начинается с 7-и недельного возраста и продолжается до 18-и месячного возраста и зависит от сезона года и индивидуальных особенностей. Щенки живут в домашней обстановке - в семье кинолога.

Главными целями программы обучения щенка являются:

-социализация, послушание и экологическое обучение;

-физический и мотивационный тренинг:

а) игра с кожаным лоскутом;

б) тренировка перехода от деятельности к пассивности;

в) игра с конгом.

- обучение поиску над поверхностью земли;
- преследование кожного лоскута;
- обучение поиску образца на коротком или длинном поводке;
- обучение поиску на поверхности земли;
- тренинг с использованием карусели и развитие работоспособности;
- внутреннее тестирование и испытание.

Общий график

Следующий график используется как общий принцип при обучении желательным поведенческим навыкам. График изменяется в зависимости от переменных типа погоды, успехов собаки и ее здоровья.

8 - 10-я недели

Распорядок дня строится с учетом занятий по социализации и приучения щенка к различным факторам внешней среды активно используя:

Интенсивную игровую борьбу, в которой щенок выигрывает игрушку после демонстрации высокой мотивации и интенсивности (добыча).

Упражнения по подноске, в которых щенок должен активно использовать свой нос для поиска игрушки.

Поощрение щенка в упражнениях по исследованию и простому поиску.

10- 12-я недели

Продолжаются предыдущие мероприятия с увеличением их интенсивности и продолжительности. Однако при этом не следует перевозбуждать щенка, а упражнения должны заканчиваться на положительном подкреплении.

Тренировка перехода от деятельности к пассивности.

Введение поиска.

Освоение основ следовой работы, не перегружая щенка.

4. Введение различных видов поощрения. Пища может использоваться как "умиротворяющее подкрепление", а игровая борьба как награда, чтобы увеличить мотивацию и активность.

12-я 16-я недели

Продолжение предыдущих упражнений с увеличением интенсивности и введением усложнений. Крайне важно, чтобы щенок во время упражнений не испытывал усталости. Целью этих упражнений является предложение щенку осуществить желательное поведение.

Введение «награды пассивного поведения», например, когда щенок ложится и расслабляется.

Продолжение следовых упражнений в разнообразных условиях окружающей среды.

Развитие активности по подноске игровых предметов.

4-й 12-й месяцы

Главные события обучения этого периода описаны в Главах 4- 11 .

Глава 4. Социализация, обучение взаимодействию и экологический тренинг

Жизненно необходимо, чтобы социализация и экологическое обучение начинались как можно ранее, особенно в течение критического периода: от 6 до 16 недельного возраста. Этот критический период предвещает период щенячьих страхов. В этот период щенок наиболее восприимчив к новым стимулам. Любая информация усвоенная в течение этого периода остается в памяти на всю жизнь.

В течение этих 6-16 недель, щенок может усвоить большое количество информации и относительно легко приспособиться к новым ситуациям. Этот период является фундаментом будущему обучению. По окончании этого периода еще в течение приблизительно 4-х месяцев социализация и экологическое обучение будут проходить достаточно легко для щенка. Однако чем позже вы приступаете к социализации и экологическому обучению, тем трудней достичь положительного результата и потребуется больше времени.

Социальное обучение (социализация, социальный тренинг)

Под социализацией понимается взаимодействие между собакой и другими живыми объектами. Окружающая собаку социальная среда включает в себя взаимодействие собаки с собакой, собаки с человеком и собаки и другими животными. Высоко социализированная собака обучается гораздо легче, чем низко социализированная собака. Для обучения последней собаки требуются более высокие затраты времени и денег.

Социализация - процесс приучения собаки к людям, животным и другим живым существам с целью обеспечения ее непринужденности в любой социальной среде. Социализация подразумевает ознакомление собаки с социальной средой в неконфликтной для нее обстановке. В течение этого периода собака должна понять, что другие собаки, люди или другие животные не представляют для нее опасности.

Упражнения по социализации включают в себя правильно организованные встречи и контакт с людьми и другими собаками; взаимодействие в группах из двух - трех собак.

Обучение взаимодействию

Обучение взаимодействию тесно связано с социализацией так как оба процесса подразумевают участие человека. Под термином «обучение взаимодействию» подразумевается то, чему обучают при «обучении повиновению» (послушанию) с учетом становления диалоговых отношений между собакой и кинологом. Хотя слово «повиновение» (послушание) часто используется кинологами, мы не будем использовать этот термин здесь, потому что это подразумевает понятие «контроля», что вообще не соответствует обучению МРС. МР собака и кинолог - единица практически с равными правами и ролями (МРС должна работать независимо, требуя минимального

руководства со стороны кинолога).

Обучение взаимодействию начинается еще при реализации программы размножения в процессе манипуляций со щенком. Щенка приучают к запаху человека с целью восприятия его щенком как члена стаи. Последующие мероприятия устанавливают способ связи между собакой и человеком и используют основные принципы обучения повиновению. Кинолог устанавливает партнерские взаимоотношения с собакой, формируя тем самым необходимый уровень взаимодействия.

Однако следует избегать установлению слишком тесного контакта, чтобы собака не сделалась слишком сосредоточенной на кинологе и зависимой от него. Если собака сосредоточена на кинологе, то она не сосредотачивается на задаче. Собаки, которые подвергались интенсивному обучению взаимодействию, имеют тенденцию полагаться на кинолога, вместо того чтобы следовать впереди человека и самостоятельно осуществлять поиск.

Иногда собака может быть чрезвычайно доминантной по отношению к кинологу. Таких собак необходимо подвергать интенсивному обучению взаимодействию.

Экологическое обучение

Экологическое обучение гарантирует, что собака будет себя вести уверенно в новых для нее ситуациях, для этого ее регулярно знакомят с новыми стимулами с самого раннего возраста. Это основной принцип экологического обучения.

Экологическое обучение развивает способность собаки к концентрации и фокусировании ее на работе, адаптируя к отвлекающим раздражителям окружающей среды.

Собака должна регулярно и настолько часто, насколько это возможно, знакомиться с новыми ситуациями с самого раннего возраста. Такие экологические упражнения включают в себя и преодоления препятствий для всех возрастов собак и в различных ситуациях.

Новые стимулы и упражнения вводятся только при условии, если собака чувствует себя в безопасности и с условием комфортного состояния собаки. Если собака начинает проявлять испуг или волнение, упражнение немедленно прекращается. Если щенок становится немного встревоженным в новой ситуации или при предъявлении новых стимулов, ему дают возможность успокоиться. Если щенок пытается убежать, кинолог должен успокоить его и предложить продолжить исследование новой ситуации. Например, кинолог становится на колени и ласкает щенка. Щенка следует хвалить и подбадривать если он сам пытается приблизиться к новому стимулу и пытается казаться храбрым.

Упражнения по экологическому обучению включают в себя:

- занятия в шумных местах типа вокзалов, причалов, торговых центров, мест стоянки автомобилей, кафе и парков;
- использование игрушек различной формы, цвета и размера —

достаточно большие

- чтобы исключить проглатывание их;
- введение любых новых стимулов;
- перевозку в автомобилях и транспортных клетках.

Без описанных выше упражнений, собаки будут иметь ограниченную способность приспособления к новым ситуациям и среде, будет постоянно отвлекаться, беспокоиться и плохо выполнять команды.

Глава 5. Двигательный и мотивационный тренинг

Большинство способов дрессировки в данной методике нацелены на то, чтобы стимулировать естественные инстинкты собаки (например, охотничий инстинкт) направляя его на «охоту» за конгом или кожаным лоскутом. Ключевым принципом является завоевание конга или лоскута, что позволяет создать высокий уровень охотничьей мотивации. Для игры с совсем маленькими щенками обычно используют кожаный лоскут или теннисный мяч, так как их рты являются все еще чувствительными. Позднее кожаный лоскут и конг используются в системе поощрений и в периодах деятельности и пассивности. Упражнения по деятельности и пассивности, направлены на развитие влечения к лоскуту и конгу и в деталях описаны ниже.

Кожаный лоскут

Щенков знакомят с кожаным лоскутом еще тогда, когда они находятся в щенячем загоне. Кожаный лоскут представляет из себя лоскут из мягкой кожи (например, замши) с пришитым к нему ремнем. Этот мягкий материал позволяет молодой собаке смело хватать ее без риска ранить ротовую полость.

Кожаный лоскут «оживляют» перед щенком, чтобы вызвать в нем желание к преследованию, нападению и ловле. Желание отобрать лоскут поощряется, отпуская его каждый раз, как щенок предпринимает попытки его отобрать или демонстрирует признаки этого. Этими признаками могут быть рычание, грубый рывок, натяжение, подтаскивание лоскута к себе или хват лоскута полной пастью. К моменту смены молочных зубов на постоянные (4-5 месяцев) у щенка должно быть развито сильное желание обладать лоскутом. В это время кинолог начинает игры с использованием мокрого лоскутка. Скользящий лоскут заставляет щенка действовать более агрессивно и активно. Кинолог увеличивает уровень активности игровой борьбы, слегка толкая и ударяя по собаке на фоне вокальной похвалы. Каждая игра должна закончиться собакой, все еще преследующей кожаный лоскут. Заканчивая игру, кинолог быстро удаляет лоскут от преследующего его щенка и убирает лоскут. Это действие увеличивает желание обладать лоскутом и заставляет собаку в будущем крепче держать лоскут в пасти.

Когда щенок будет демонстрировать большое желание обладать лоскутом - активно его хватать, дергать, тянуть и рычать, переходят к следовой работе.

Конг

Конг – это продолговатая резиновая игрушка, которая играет критическую роль в системе поощрения в процессе обучения.

С конгом щенков знакомят, когда они еще находятся в манеже. Однако ротовая полость щенка не достигшего 4-5-и месячного возраста легко ранима.

Поэтому игра с молодым щенком не должна быть грубой и должна состоять из нежной стимуляции, преследования конга и его поиска. Грубые игры могут ранить или причинить боль, которая может привести к образованию отрицательной ассоциации с игрушкой или кинологом. Более грубые игры (как это описано для кожного лоскута) с конгом можно начинать только после полной смены зубов.

Чтобы сделать игру по поиску конга сложнее, кинолог начинает припрятывать игрушку выше уровня земли до уровня головы щенка. В конце концов конг прячется в транспортных средствах, на деревьях в кирпичных стенах. Запрятывание конга на высоте препятствует развитию и закрепления царапанья и рытья. Если щенок роет или царапает искомый объект, кинолог немедленно запрещает это голосом «Нет!». После обнаружения конга кинолог интенсивно хвалит собаку голосом и оглаживанием, чтобы подкрепить поисковое поведение.

Развивают высокую мотивацию и желание обладать конгом в игре со щенком.

Позволяя собаке выигрывать (отнимать) конг, постепенно увеличивая интенсивность игры и предлагая ее различные варианты. Победа собаки заключается в том, что кинолог отдает игрушку собаке, после иллюстрации собакой собственных признаков: удержание конга в пасти, рычание, дерганье игрушки из стороны в попытке выдернуть конг из рук кинолога. В начале таких обучающих игр, собака всегда выигрывает конг.

На заключительной стадии обучают собаку отдавать конг. Каждый раз, когда конг «умирает» - перестает сопротивляться, собака отпускает его сама. Обычно собаке отдают команду «Дай». Уровень жесткости голосовой команды определяется характером собаки. После того как собака отпустит конг, кинолог снова оживляет конг и заново предлагает собаке игру как поощрение. Таким образом, подкреплением наградой к отпусканию конга, когда он бездействует, является «оживление» конга. Если собака не выпускает игрушку возникает перевозбуждение. Эта проблема решается тем, что собаке предлагается второй конг. В дальнейшем собака выпускает первый конг, чтобы завладеть вторым. В некоторых случаях кинологу придется инициировать отпуск игрушки. В таких случаях крайне важно позволить собаке снова схватить конг после того как она его выпустила.

Как только собака показывает высокое желание обладать конгом и уверенно ведет себя при игровой борьбе, кинолог постепенно увеличивает интенсивность игры. Например, когда собака держит конг в пасти, кинолог пытается отобрать его потягивая за шнур, легко подталкивает (отталкивает) собаку и пошлепывает ее. Теперь собака должна выдержать более тяжелую

борьбу за обладание добычей (конгом). Такие упражнения должны проводиться с большой осторожностью: собака не должна испытывать усталость или страх. Если действия кинолога являются слишком жесткими, собака может начать не любить или бояться конга, игры с кинологом или самого кинолога. Целью этих упражнений является увеличение желания у собаки обладанием конга и концентрации на нем.

После того, как создана высокая потребность в конге, кинолог начинает уменьшать размеры конга при играх по поиску его, когда он прячет все меньшие части конга. Части конга прячутся точно также как и в предыдущих упражнениях над землей, чтобы избежать закрепления поведения царапанья или рытья. Очень полезны при таких упражнениях запрятывание в транспортных средствах, на деревьях и в отверстиях кирпичных стен, потому что они обеспечивают много потайных мест. Прогрессивное уменьшение размеров конга, заставляют собаку решать все более и более трудную задачу по его обнаружению. Наградой (подкреплением) факту нахождения маленьких частей конга является игра с нормальным конгом.

Активная и пассивная деятельность

Активность и пассивность - способы принятые в мотивационном тренинге и при обучении индикации (сигнального поведения). Ниже описана методика с использованием конга, но она не исключает использования кожаного лоскута.

Во время активной деятельности, кинолог возбуждает собаку игрой с конгом перед собакой, побуждая ее преследовать и схватить конг. Продолжает игровую борьбу за обладание конга. Первоначально кинолог всегда позволяет собаке выиграть конг независимо от прилагаемой силы и энтузиазма. Например, даже если собака только слегка тянет конг на себя, кинолог отпускает конг и хвалит собаку. Отдача конга собаке формирует у нее уверенность в том, что она может бороться за обладание конга и победить. На стадии таких начальных упражнений направленных на развития желания обладать конгом, подкрепляются любые признаки борьбы и желания обладать игрушкой, например, рычание и попытки вырвать из рук игрушку.

Основные упражнения активной деятельности:

1. Действие как форма награды для собаки.
 2. Развитие и закрепление высокой и интенсивной положительной реакции, направленной на цель (конг).
 3. Упражнения по увеличению мотивации и энергичности поведения.
- Активная деятельность подкрепляет желательное поведение, показанное собакой.

Во время пассивной деятельности кинолог обездвиживает игрушку. Кинолог останавливает конг в воздухе или кладет его на землю. Главное целью пассивной деятельности является тренировка концентрации внимания собаки на конге, когда ей становится скучно или она отвлекается.

Упражнения по пассивной деятельности преследуют следующие цели:

Концентрация внимания на конге в течение длительного периода времени (для тренировки сигнального поведения).

Успокоить собаку после того, как она получила подкрепление или слишком возбуждена.

Закрепить ожидание предъявления конга.

При упражнениях пассивной деятельности развивается сигнальное поведение в форме посадки и концентрация внимания на точке обнаружения.

Общая методика активной и пассивной деятельности.

1. Кинолог начинает упражнение по пассивной деятельности становясь на колени перед щенком удерживая конг на уровне глаз собаки, затем кладет его на землю перед собакой.

2. Как только щенок сосредотачивается на цели, кинолог накрывает конг обеими руками. Собака может начать откапывать конг, лаять или скулить. Если собака начинает рыть или царапать, кинолог останавливает это поведение командой «Нет». Однако если было правильно осуществлено предыдущее обучение, собака вряд ли будет рыть или царапать.

3. Кинолог позволяет щенку завладеть конгом если тот сидит или сел. Существенно, что бы собака садилась самостоятельно без дополнительного воздействия со стороны кинолога.

4. Как только собака сядет, кинолог щелкает конгом перед собакой, заставляя ее перемещаться к нему. И переходит к активной деятельности с играми и игровой борьбой с перетягиванием длится от 1 до 3 минут.

5. После активной деятельности, кинолог переходит к пассивной деятельности.

6. Цикл повторяют три - четыре раза за упражнение. Занятия 1 этапа периодически повторяют в течение дня.

7. Постепенно кинолог остается стоять, положив конг на землю, а собака должна оставаться в положении сидеть сосредоточив внимание на игрушке. После небольшой паузы, кинолог переходит к активной деятельности.

8. Цикл повторяется 3-4 раза за занятие.

Описанное упражнение повторяется ежедневно несколько раз.

Коррекция поведения

Если собака начинает отвлекаться и теряет интерес к конгу, лежащему на земле, кинолог слегка «оживляет» его и, называя кличку собаки, направляет внимание на конг. Если собака неоднократно отвлекается в процессе упражнения, кинолог заканчивает тренировку и не вознаграждает собаку. А собака, которая постоянно отвлекается, вероятно нуждается в экологическом тренинге.

В некоторых случаях бывает необходимым специально отрабатывать сигнальное поведение. Это бывает тогда, когда собака меняет положение во время посадки, вместо того, чтобы сидеть прямо, не заваливаясь.

Чтобы исправить поведение, кинолог устраивает 10-метровый коридор шириной в 50 см, ограниченный с правой стороны тремя лентами. Эти ленты

не дают собаке заваливаться при посадке, когда она находит конг и садится перед ним.

Глава 6. Обучение активному поиску целевых объектов, расположенных над поверхностью земли

Активный поиск - форма поиска, при котором собака обучена искать постоянно и активно обнюхивая поверхность. Обучение активному поиску начинают помещая целевые объекты над поверхностью земли. При этом сосредотачиваются на обучении щенков искать чрезвычайно маленькие цели типа микроразмерных частей конга с высокой интенсивностью.

Активному поиску начинают обучать щенков в возрасте приблизительно 3-х месяцев и продолжают во время всего периода пребывания собаки в школе. Целевые объекты поиска представляют собой микроразмерные части конга. В качестве зоны поиска используют груды кирпичей, досок или дров, автомобили стены. Для начала используют специально сооруженные стены из полых кирпичей. Эти стены обеспечивают множество мест сокрытия целевых объектов и легко дезактивируются обмыванием водой. Стены возводятся в тех местах, где ничто не отвлекают собаку.

Побуждая собаку к поиску не следует касаться руками стены, щенка. Не следует привлекать внимание щенка к тем заданию по активному поиску на стене местам, где расположены целевые объекты - внимание собаки привлекают к соседним областям. И собаку вознаграждают сразу же, как она обнаружила целевой объект. Описанное упражнение проводят 2-3 раза в день. Длительность упражнения составляет максимум 10 минут.

Глава 7. Следовой тренинг

Следовой тренинг определяется как поиск известной цели по запаху, который оставляет эта цель. Заинтересованность в следовом тренинге является ключевым критерием в процессе оценки способности собаки к МРС. Следовой тренинг включает в себя достаточно много этапов

В результате следового тренинга, щенок должен обследовать как минимум 1000 метров нелинейного следа по местности различного ландшафта, содержащей разнообразную растительность и препятствия. Главным в следовом тренинге является не высококачественная проработка следа, а поведение щенка.

Желательное поведение при следовом тренинге:

- нос постоянно опущен к земле;
- высокая интенсивность поиска;
- способность сосредотачиваться и концентрироваться;
- способность работать в течение долгого периода без утомления;
- сохранение мотивации.

Учитывается отвлечение на различные шумы, следы людей и другие отвлекающие раздражители. Эти отвлечения характеризуют способность щенка к концентрации, выносливости и устойчивости внимания.

Эти упражнения в конечном счете развивают у щенка навыки концентрации и координации. Щенок должен иметь сильно выраженную врожденную охотничью потребность, чтобы быть способным справиться с такими трудными упражнениями.

Основы следового тренинга

Занятия по следовому тренингу начинаются, когда щенку исполнится месяц. Упражнения проводятся ежедневно 1-2 раза с тремя подходами за упражнение. Все упражнения по следовому тренингу должны быть интересными и радостными для щенка. Упражнения прекращают если для щенка они становятся скучными, щенок устает или испытывает состояние стресса. Кинолог всегда должен заканчивать упражнение на положительной для щенка ноте.

Упражнения по основам следового тренинга проводятся с использованием кожаного лоскута. На первых занятиях во избежание фрустрации или развития отрицательных ассоциаций, уровень сложности должен быть наименьшим. Например, след прокладывается прямолинейно максимум 25 м длиной с небольшим количеством преград. Поиск начинается сразу же, максимизируя свежесть запаха.

Методика

Не смотря на то, что упражнения могут проводиться по-разному, обычная методика заключается в следующем:

1. Подготовка зоны поиска: оптимальная зона - поле с невысокой плотной травой обеспечивающей более легкое обнаружение.
2. Подготовка собаки: кинолог возбуждает щенка, играя с ним кожаным лоскутом.
3. Удаление кожаного лоскута: Когда щенок достаточно возбужден, инструктор быстро удаляет кожаный лоскут вне пределов досягаемости, создавая высокий уровень мотивации следовать за тряпкой.

Щенок удерживается в точке, из которой он может наблюдать действия инструктора или помощника (или своего кинолога, если щенок привязан). Инструктор или помощник оттааскивают кожаный лоскут прокладывая след.

4. Прокладывание следа: инструктор удаляется шаркающей походкой и тянет лоскут по своему следу. Шаркающая походка создает постоянный и однородный запаховый след. Заканчивая прокладку следа, инструктор втыкает металлический прут в землю и оставляет рядом с ним лоскут. Затем инструктор делает поворот налево, проходит еще как минимум пять метров и покидает зону поиска, так чтобы не мешать щенку своим обратным следом.

5. Движение по следу: кинолог немедленно подводит щенка к началу следа и позволяет ему идти вперед. Если щенок идет правильно, кинолог следует за ним. Если щенок уходит со следа, кинолог останавливается и ждет того, чтобы щенок вернулся на след.

6. Как только щенок находит кожаный лоскут в конце следа, следует интенсивная игра - награда, вокальная похвала и ласка. Щенку дают возможность схватить тряпку, удерживать, рвать ее и выдергивать. Такая награда создает мотивацию, основанную на инстинкте охоты.

Первым признаком правильного поведения является то, что щенок обнюхивает землю, чтобы найти след и уже не полагается исключительно на ветер или визуальный поиск, чтобы определить местонахождение лоскута.

Кинолог должен хвалить щенка за поиск запахового следа.

По мере тренированности щенка, уровень трудности увеличивают и щенка обучают сидеть слева от кинолога и принимать сигнальную позу при обнаружении цели.

7. Время от времени инструктор оставляет кожаный лоскут в середине следа, что заставляет щенка фокусировать свое внимание на этом месте в следующий раз.

Коррекция нежелательного поведения

Щенок не сразу понимает, что это новая форма игры, а нахождение предмета и обладание с ним является подкреплением, поэтому необходимо достаточно много повторений, чтобы щенок это понял. Кинолог должен обладать хорошим терпением, чтобы оказывать щенку минимальную помощь. Это снижает вероятность развития зависимости собаки от кинолога.

В случаях, когда щенок не показывает достаточного интереса к найденному лоскуту, к нему привязывают длинную веревку и привлекают помощника. Собака не должна видеть помощника, который, дергая за веревку, «оживляет» лоскут, заставляя щенка «охотиться» на него.

Усложненный следовой тренинг

Как только щенок достигает устойчиво хорошего уровня при выполнении упражнений Основ следового тренинга, сложность упражнений увеличивается. Продолжительность следа увеличивают как минимум до 1000 метров.

Проложенный след:

- не должен быть прямолинейным;
- должен проходить через разнообразную растительность;
- должен пересекать тропинки и дорожки или следовать по ним;
- давность следа увеличивается до 1 часа.

Уровень сложности увеличивается поэлементно, которые постепенно объединяются:

- увеличивается продолжительность следа;
- увеличивается плотность растительности и количество препятствий;
- введение углов, в том числе и острых;
- увеличивается давность следа
- уменьшается интенсивность запахового следа.

Методика

Вводятся упражнения в которых уменьшается интенсивность запахового следа, что способствует развитию способности собаки прорабатывать след:

1. Кинолог держит щенка на привязи, позволяя ему видеть человека с кожаным лоскутом, прокладывающим след. Прокладчик следа уже не шаркает ногами, а от занятия к занятию делает все более широкие шаги.

2. Кожаный лоскут протягивают по земле в областях без следов ног человека, уменьшая интенсивность запаха.

3. Щенку позволяют наблюдать за прокладкой следа, но не дают возможности увидеть место, где прячут лоскут, укладывая щенка.

4. Щенка подводят к началу следа и успокаивают. Дают возможность сосредоточиться (сажают его или укладывают). Щенок должен сидеть спокойно, не скуля и не пытаясь дергаться за лоскутом.

5. После небольшой паузы, кинолог дает команду на поиск и следует за щенком, удерживая поводок в руке.

6. После обнаружения лоскута, с собакой играют и позволяют одержать победу. Щенка интенсивно хвалят и игровую борьбу повторяют для поддержания высокой мотивации.

Описанная процедура может быть повторена несколько раз, по окончании которой кинолог убирает лоскут, в момент погони за ним.

Глава 8. Дрессировка МРС по удаленному поиску

После успешного завершения следового тренинга, приступают к дрессировке собаки по какой-либо технике (технике) поиска. Обучение по удаленному или короткому поиску начинается приблизительно в пятимесячном возрасте одновременно с другими видами обучения. Обучение удаленному поиску МРС обычно на 3 месяца дольше, чем короткому поиску. Это связано с обучением собаки к активному поиску в 30-и сантиметром прямом коридоре. Собаки, работающие по короткому поиску имеют возможность получать дополнительные указания от кинолога, поэтому дрессируются быстрее.

Для удаленного поиска лучше подходят собаки, имеющие сильный независимый характер, хорошо работающие на расстоянии от кинолога.

"Сильный характер" определяется, как свойство не обращать внимания на угрожающие команды и постоянно тянуть и натягивать поводок (не принимать беспрестанно позу подчинения). Собаки с нежным характером часто возвращаются к кинологу после угрожающей команды или рывка поводком.

Первоначально обучение направлению поиска и интенсивности поиска проводят раздельно. Например, обучение направлению поиска проводят утром, а днем работают над активным поиском. Как только обе формы поведения освоены, их объединяют.

При проведении дрессировки желательно иметь помощника, который корректирует поведение собаки в случаях, когда собака выходит из коридора поиска и, который также поощряет собаку в случае правильного поведения.

Необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Кинолог пользуется только положительным подкреплением, он не должен использовать отрицательное подкрепление.
2. Обучение должно всегда быть положительным для собаки.
3. Во время упражнений собаку по удаленному поиску поощряет помощник, чтобы избежать ассоциации между подкреплением и кинологом.
4. Собака не должна ожидать подкрепления от кинолога, а должна быть сосредоточена на поиске цели до момента ее обнаружения.

Обучение направлению поиска

Главной целью подготовки собаки по удаленному поиску является обучение собаки искать по прямой линии. Обучение направлению поиска производится отдельно от формирования других навыков, до достижения нужных результатов. Конечно, рабочая собака будет тренировать навык прямолинейного поиска всю свою жизнь, но этот навык должен быть сформирован до объединения его с другими навыками активного поиска.

Обучение направлению поиска является вариантом работы по следу с акцентом внимания на направлении поиска.

Каждое упражнение по обучению направления поиска должно быть повторено до 10 раз на каждом этапе и каждый этап дрессировки необходимо выполнить, прежде чем переходить к следующему.

Методика

1. Готовится 10-метровый коридор. Кинолог (именно кинолог!) прокладывает "полный след" и в конце втыкает металлический стержень. Полный след прокладывается следующим образом: кинолог создает непрерывную цепочку следов, переступая с пятки на носок. В конце коридора кинолог поворачивает налево и возвращается к началу. Старт обозначен двумя белыми вешками, воткнутыми на расстоянии 30 сантиметров друг от друга.

2. Подготовка собаки: кинолог и собака становятся на старте лицом к коридору, кинолог пропускает 11-метровый поводок под левую переднюю лапу собаки. Собаке дается команда «Сидеть!». Такое положение поводка диктуется необходимостью возвращения собаки назад - при натягивании поводка собака вынуждена будет повернуть налево.

3. Начало поиска: кинолог дает команду на поиск, по которой собака должна начать обнюхивать землю между двумя вешками.

4. В процессе поиска: собака имеет тенденцию быстро двигаться по следу. В начале можно не обращать внимание на скорость движения, главное направление движения. Кинолог голосом хвалит щенка всякий раз, как собака движется прямо носом к земле или снижает скорость движения.

5. Обучение возвращению: возвращаясь обратно, собака не ищет. Когда собака приблизится к концу коридора, кинолог дает команду собаке повернуть налево и возвращаться. Наиболее вероятно, что собака вернется по обратному следу кинолога.

К моменту поворота кинолог подает команду «лево!». Как только собака

возвращается к кинологу правильным образом, кинолог хвалит и подкрепляет данное поведение. Если собака поворачивает направо, подкрепления не происходит.

Кинолог повторяет описанное упражнение пока не снизится темп ее движения. Когда собака справится с поставленными задачами, не поворачивая и не останавливаясь на полпути, начнет поворачивать налево и возвращаться к кинологу по голосовой команде и замедлит темп движения, кинолог переходит к обучению активному удаленному поиску.

Коррекция поведения

Если собака испытывает трудности при движении по прямой на протяжении нескольких дней, кинолог размещает конг рядом с металлическим штырем в конце коридора, чтобы корректировать направление.

Если собака не возвращается к кинологу в конце коридора, кинолог может подзвать собаку демонстрируя ей конг. Хотя этого желательно избегать, так как собака ожидая игрушку будет сокращать расстояние удаления от кинолога.

Обучение удаленному поиску

Следующие упражнения повторяются до 10 раз на одном этапе и должны быть полностью освоены, прежде чем перейти к следующему этапу.

Методика

1. Подготовка участка: коридор 30 сантиметров шириной и 10 метров длиной образованный двумя рядами деревянных вешек 50 см длиной воткнутых в землю. Правый ряд вешек длиннее левого на 30 см, чтобы облегчить собаке поворот налево и возвращение к кинологу. На вешки натягивают 2 ряда маркировочной ленты, один ряд на высоте 10 см от земли, второй в 10 см от вершины вешек. Это гарантирует прямолинейное движение собаки. Один металлический штырь втыкается на расстоянии 50 см от конца коридора и два белых штыря воткнуты на расстоянии 30 см от входа в коридор.

2. Размещение целевых объектов: микроразмерные части конга размещают в коридоре по схеме 3:2:3.

3. Подготовка собаки: кинолог и собака становятся лицом к коридору. Кинолог дает собаке команду «сидеть», 11-метровый поводок пропускается под передней левой лапой собаки.

4. Начало поиска: кинолог дает собаке сигнал на поиск. Вначале собака будет стремиться двигаться быстро.

5. Обучение возвращению: собака возвращаясь не ищет. Когда собака дойдет до конца коридора, ей приказывают вернуться назад.

Если щенок возвращается не сразу, кинолог привлекает его внимание демонстрацией конга.

Объединение умений двигаться прямолинейно и активного поиска

Только тогда когда собака начнет хорошо выполнять задания

подготовительных упражнений по движению по прямой и активному поиску, эти элементы поведения начинают объединять в один навык. Объединение предполагает постепенное увеличение сложности и уменьшение визуальной помощи. Прежде чем переходить к следующему этапу, необходимо убедиться, что собака успешно освоила предыдущий этап.

Методика

1. Подготовка участка работы: готовится коридор так, как описано выше.
2. Подготовка собаки: собака готовится так же, как описано выше.
3. Подготовка целевых объектов: целевые объекты готовятся так же, как описано выше.
4. Осуществление поиска: собака будет иметь тенденцию двигаться очень быстро. Не следует корректировать это поведение, собака, в конечном счете, сама поймет, что чтобы обнаружить что-нибудь и получить награду, нужно двигаться медленно. После нескольких подходов, собака должна замедлить свой темп, в конце концов, помощник может остановить собаку, чтобы повторно обыскать район, где разложены микроразмерные части конга. Помощник находится спереди от собаки и помогает собаке продолжать поиск вокальными командами. Помощник поощряет более медленный темп и прямолинейный поиск.
5. Увеличение уровня трудности, уменьшение визуальных сигналов. Прогрессивное управление окружающей средой позволяет собаке соединить уже имеющийся опыт с новым знанием. Это - длительный процесс и качество работа имеет тенденцию колебаться. Существенно чтобы кинолог был последователен и терпелив в процессе обучения и никогда бы не пытался ускорять процесс.

Коррекция поведения

Без визуальных стимулов собака может начать путаться. В такие моменты помощник направляет собаку, привлекая ее внимание к земле спереди от собаки и подавая устные команды. Если нежелательное поведение сохраняется, помощник может поместить конг в конце коридора, чтобы мотивировать собаку двигаться прямо по коридору. Хотя этого следует избегать, потому что собака может начать ориентироваться на цель в конце следа и перестать искать по пути следования.

Другим способом позволяющим корректировать рысканье собаки является прокладка следа и после того места, где разложены части конга.

Собаки часто двигаются очень быстро и не ищут по прямой линии. Но кинолог и помощник не должны использовать отрицательное подкрепление, собака, в конечном счете должна сама понять, что обнаружить цель и получить награду можно только в том случае если идти медленно.

Другой способ научить собаку двигаться прямо заключается в следующем: кинолог размещает ленту на расстоянии 50 см налево от коридора и проводит упражнения. Затем постепенно перемещает ленту налево

с 1-метровым интервалом, пока не отнесет ее на 25 м от коридора. Кинолог прокладывает след шаркая ногами и помещая микроразмерные части конга по схеме 3:2:3 в областях, свободных от следа. Прогрессивно перемещение ленты гарантирует, что собака не станет зависимой в своей работе от ленты для определения направления.

Система подкрепления

Собаки удаленного поиска МРС вознаграждаются главным образом помощником после правильного обозначения или хорошего поиска в течение упражнений. Это предотвращает возникновение ассоциаций между кинологом и подкреплением. Если такая ассоциация развивается, собака будет концентрировать внимание на кинологе, а не на обыске местности.

Помощник бросает конг или пищу в место правильно обозначенное собакой. Это приводит к тому, что собака ожидает награду от места обозначения, а не от помощника и сосредотачивается на участке земли с целевым объектом.

Вначале помощник может иногда спонтанно подкреплять собаку в периоды хорошего интенсивного поиска, бросая конг перед собакой. Этот тип подкрепления должен быть выполнен очень точно и с тщательным выбором времени. Кинолог должен быть уверен, что собака не уйдет из коридора и не перестанет искать до получения награды. Если предъявление награды совпадает с нежелательным поведением собаки, такое поведение будет закрепляться. Например, если в момент броска конга, собака поднимает голову, то в будущем она будет чаще ее поднимать.

Глава 9. Подготовка собак по короткому поиску

Обучение короткому поиску МРС происходит быстрее и легче, чем удаленному поиску. Собаки по короткому поиску МРС работают в сопровождении кинолога, что создает для них комфортные условия. Собаки ведущие себя независимо от кинолога лучше подходят для удаленного поиска.

Важно, чтобы кинолог знал и контролировал свои бессознательные пантомимические и мимические движения, чтобы избежать бессознательную помощь собаке. Щенки очень быстро понимают поведение своего кинолога и используют его особенности поведения в своих интересах.

Методика

Собака по короткому поиску обучена ориентироваться в своем поведении на ленту. Лента действует как руководящий принцип и собаку обучают следовать вдоль этой линии. Собака по короткому поиску МРС всегда сопровождается кинологом под контролем поводка, которые помогает в случае необходимости корректировать поведение собаки. Поскольку собаке не нужно осваивать направление движения, обучение концентрируется на активном поиске в пределах коридора шириной 30 см, используя во множестве микроразмерные части конга.

Кинолог повторяет предлагаемые упражнения до 10 раз за занятие.

Перерыв между занятиями должен составлять как минимум один час.

1. Подготовка участка работы: кинолог готовит коридор поиска с 10-метровой лентой и раскладывает микроразмерные части конга по схеме 3:2:3.

2. Подготовка собаки: кинолог с собакой становятся под прямым углом к ленте. Собака сидит слева от кинолога.

3. Начало поиска: кинолог привлекает внимание собаки движением правой руки и начинает поиск. Собака ищет по левой стороне кинолога между лентой и человеком. Кинолог двигается, стараясь не мешать собаке поводком. Поводок должен быть провисшим.

4. Осуществление поиска: первоначально, собака может двигаться достаточно быстро. На первых нескольких занятиях кинолог позволяет собаке идти быстро и не замедляет движение собаки поводком. Он может замедлить движение, например, командой «Тише!» и хвалит голосом «Хорошо!», когда собака сама замедляется.

После нескольких занятий, кинолог начинает останавливать собаку поводком над частями конга. Кинолог часто хвалит собаку при любых проявлениях нужного поведения, типа замедления и активизации поиска. Правильное поведение закрепляется при повторении упражнения. В конечном счете, собака осваивает необходимый темп, обеспечивающий успешное обнаружение.

5. Конец поиска: по окончании коридора, кинолог уводит щенка направо. Собаке дается команда на посадку и она сидит, в то время как кинолог перемещает ленту на 50 см влево. После этого упражнение повторяется. При возвращении к старту, собака не ищет.

Коррекция поведения

Целевые объекты должны располагаться в непредсказуемых местах, иначе собака начнет искать только в тех местах, где она ранее обычно находила целевые объекты. Как только собака поймет, что в предлагаемом коридоре присутствуют целевые объекты, кинолог начинает размещать части конга в самых разных местах. Это заставляет собаку искать по всей ширине непрерывно по всему коридору.

Части конга располагаются так, чтобы заставить собаку искать по всей ширине и длине коридора. При необходимости части конга размещают беспорядочно, чтобы обеспечить более тщательный обыск коридора.

В ситуациях, когда собака заинтересовалась запахом, который может (или не может) принадлежать целевому объекту и останавливается, чтобы тщательнее обнюхать участок земли, кинолог продолжает медленно двигаться вперед. Кинолог никогда не должен прекращать движения вперед, даже если это движение очень медленное, чтобы избежать оказания помощи собаке, когда она ведет себя правильно. Необходимо научить собаку самостоятельно принимать все решения о целевых объектах.

Полезные советы

Подкрепление МРС собаки по короткому поиску, чаще дается кинологом, но иногда может осуществляться и помощником. Подкрепление дается спонтанно в области обнаружения. В большинстве случаев, наградой

является конг на шнуре. При правильной индикации кинолог становится на колени рядом с собакой и помещает конг непосредственно на месте обнаружения. Направляя и удерживая внимание собаки к участку обнаружения, кинолог левой рукой оглаживает собаку, а правой прикрывает конг. Через несколько секунд, кинолог щелкает конгом и отбрасывает его от собаки, приглашая ее к игре и заставляя ее бежать и ловить конг. Кинолог захватывает шнур привязанный к конку и играет в перетягивание со щенком в течение нескольких минут.

Глава 10. Обучение активному поиску

Обучение активному поиску, заключается в том, чтобы научить собаку непрерывно и интенсивно обнюхивать обыскиваемую площадь. Детекция запаха взрывчатых веществ в Боснии очень затруднена из-за таких факторов как высокая влажность почвы, высокая плотность растительности и преобладание тяжелых почв. Поэтому в Боснии все МРС должны искать активно и интенсивно, именно эта техника гарантирует тщательный поиск, полный охват

Методика:

1. Подготовка участка работы: обучение первоначально проводится на поле с сухим, коротким, неплотным травостоем. Микроразмерные части при помощи пинцета размещают в определенных комбинациях в коридоре поиска 10 метров длиной и 30 сантиметров шириной. Зимой используют ковровую дорожку длиной 11 метров и шириной 30 сантиметров, на которую раскладывают части конга. Ковры легко транспортируются и стираются.

2. Схема размещения микроразмерных частей конга: первый и наиболее обычно используемый образец размещения - "3:2:3" при котором восемь частей конга размещаются по этой схеме в начале, середине и конце коридора. Эти восемь частей располагаются в три ряда шириной 30 см и 20 см длины коридора. Первый ряд состоит из частей, второй из двух и третий из трех частей конга. Расстояние между частями равняется 10 см. Такое расположение обучает собаку ширине поиска.

3. Начало поиска: Первоначально, поиск начинается немедленно после размещения частей конга, потому что запах еще свежий. Кинолог сначала усаживает собаку, затем дает команду на поиск.

4. Осуществление поиска: Кинолог движется рядом с собакой по коридору. Упражнение основывается на ранее сформированных умениях и собака может продемонстрировать сигнальное поведение, что и ожидается.

Сначала, собака может двигаться чрезвычайно быстро по коридору без обнаружения чего-нибудь. Кинолог терпеливо инструктирует собаку к медленному поиску, часто останавливая собаку и заставляя ее принюхиваться в тех местах, где разложены части конга.

Упражнение заканчивается прежде, чем собака становится усталой или теряет интерес. Собака ищет успешно, когда ее нос находится максимально близко к земле, при этом она движется медленно, глубоко вдыхая и выдыхая

хвостом. Окончание упражнения игрой подкрепляет продемонстрированное поведение и способствует формированию положительных ассоциаций.

Может потребоваться несколько дней для собаки, чтобы собака начала искать, так как надо. Для этого нужно просто повторять упражнения, оказывая собаке минимальную помощь.

5. Сигнальное поведение: В том случае, когда собака обнаружила цель, но еще не указала посадкой, кинолог продолжает двигаться медленно вперед. Если собака не садится в течение нескольких секунд, кинолог дает команду на продолжение поиска. Если собака садится, кинолог вознаграждает собаку. Собака должна учиться указывать без каких-либо указаний со стороны кинолога.

6. Примечание: есть два способа поощрения при правильном указании цели:

I. Кинолог становится на колени около собаки и указывает правой рукой на место обнаружения, чтобы привлечь внимание к цели, затем левой рукой кладет туда конг и инициирует активную деятельность.

II. Кинолог становится на колени около собаки и размещает конг непосредственно на место обнаружения цели на несколько секунд, щелкает и, отбрасывая конг, приступает к активной деятельности.

7. Пустые коридоры: Кинолог предлагает собаке пустые коридоры бессистемно на протяжении всей подготовки собаки. Это помогает развивать работоспособность и бороться с ложным обозначением.

8. Увеличение трудности: Когда собака показывает хорошую интенсивность поиска и надежно обнаруживает цели, кинолог постепенно увеличивает уровень трудности.

Коридоры поиска делают на полях со более плотной и высокой растительностью, а время после раскладки частей конга и началом поиска увеличивают.

Окончательная цель этих упражнений - сформировать совершенный поиск в полном его объеме и закрепить навык.

Коррекция поведения

Наиболее распространены две ошибки:

1. Собака не ищет по всей ширине коридора;
2. Беспорядочный поиск — собака не ищет непрерывно по всему коридору.

Эти проблемы корректируются, схемой размещения частей конга. Для собак у которых слишком узкий или слишком широкий поиск, цели размещаются дальше или ближе к ленте соответственно. Если поиск беспорядочен, когда собака пропускает часть поверхности коридора, части конга размещают более беспорядочно, обучая собаку обыскивать всю поверхность коридора.

Если собака прекращает поисковое движение, кинолог продолжает идти медленно вперед. Это очень важно двигаться вперед, чтобы собака не интерпретировала остановку кинолога как ключ.

Глава 11. Тренинг на карусели

Карусель - вращающийся аппарат, который был включен в программу обучения МРС в 1999 г. и является ключевым элементом в программе обучения. Карусель была разработана для ознакомления собак с запахами целевых веществ и увеличения активности поиска. Этот аппарат используется как альтернатива стальным контейнерам расположенным по кругу. Каждый контейнер имеет около вершины три отверстия (диаметром около 1 см) и три таких же отверстия у основания. В каждый контейнер помещается стеклянный сосуд содержащий макеты (нецелевые объекты). Альтернативная концепция основывается на предпосылке, что только один из стальных контейнеров будет содержать целевое вещество, в то время как все другие контейнеры будут или пустыми или будут содержать нецелевые объекты

Использование карусели.

Щенков знакомят с каруселью приблизительно с 6-месячным возраста, но занятия на карусели проводятся одновременно с обучением к поиску на транспортном средстве, поленнице, кирпичной куче и стене. Карусель является инструментом обучения активному поиску на земле. В качестве первичного целевого запаха используют микроразмерные части конга. Собака учится двигаться вокруг карусели, обнюхивая каждую емкость.

Подготовка и обслуживание карусели

Перед использованием все оборудование, связанное с каруселью должно быть дезактивировано. Загрязнение только одним отпечатком пальца, одним волокном, волосом или другим чем-нибудь, может нанести вред, потому что собака может учиться использовать такое загрязнение как ключ, сообщающий местоположение цели.

Комната, где располагается карусель, должна быть изолирована, облицована материалом, который легко дезинфицируется и оборудована кондиционером. Материал типа древесины, который очень быстро адсорбирует разнообразные запахи, недопустим. Оптимальная температура в комнате – от +21 до +23 °С. Целевые вещества и дезактивированное оборудование должно храниться в разных комнатах, смежных с комнатой карусели. Все детали карусели сделаны из стали, стойкой к коррозии и легко дезактивируемой.

Дезактивация

Лучшим способом дезактивации оборудования считается автоклавирование. Работа с каруселью проводится только в перчатках. Чтобы избежать загрязнения, с контейнерами работают при помощи пинцетов или плоскогубцев - для открытия и закрытия крышек. Кинолог никогда не касается никакой части аппарата.

Как только стальной контейнер удаляется из главного аппарата, его крышки и стеклянные контейнеры моют сначала с ацетоном, а после этого в посудомоечной машине. Затем сушат в сухожаровом шкафу в течение 10 минут. Стеклянные контейнеры меняются после каждого подхода собаки.

Подготовка нецелевых объектов. Нечелевые вещества.

Нечелевые вещества – это объекты, с которыми собака может

столкнуться в течение эксплуатации: камни, грязь, железо, трава, и т.д. Эти объекты собраны вдалеке от Школы с использованием резиновых перчаток. Нецелевые объекты хранятся отдельно в герметических стальных контейнерах. Случайные комбинации нецелевых объектов размещают в стеклянные контейнеры, которые затем помещают в стальные контейнеры

Конг натирают на терке для сыра. Это чрезвычайно-утомительная работа, но другим путем микроразмерных частиц не получить. Микроразмерные части конга помещают в один из стеклянных контейнеров, в котором уже размещен какой-либо нецелевой объект.

Методология тренинга на карусели

Принцип позднего импринтирования целевых запахов самая трудная задача. В один из стеклянных контейнеров помещают одну или две части конга. Начиная обучение с самого трудного уровня, экономит время в установлении порога чувствительности собаки к запаху. Собака, обучаемая активному поиску, должна приблизить свой нос непосредственно к поверхности контейнеров для обнаружения запаха микроразмерных частиц.

Как только собака сможет последовательно обнаружить 2-3 микроразмерных части конга внутри контейнера, можно переходить к импринтированию целевых запахов - запахов взрывчатых веществ, частей мин.

Выбирается случайно один из отделов карусели и туда ставится контейнер с целевым объектом. Этот отдел отмечается кусочком липкой ленты, скрытой от взгляда собаки, но так чтобы кинолог мог распознать положение правильного контейнера, когда карусель вращается.

Время между размещением целевого объекта в контейнере и началом упражнения зависит от факторов типа температуры комнаты и влажности. Если температура составляет от +21 до +23°C, 10 минут после размещения цели вполне достаточно для того, чтобы запах стабилизировался в контейнере и начал выходить через отверстия.

Методика

Тренинг на карусели проводится одновременно с обучением наземного активного поиска. Непосредственно после закрепления сигнального поведения на карусели, переходят к тренировке активного поиска в поле. Занятия на карусели и упражнения по наземному поиску повторяют 2-3 раза в день, с перерывом между ними как минимум 2 ч.

1. Нецелевые объекты: нецелевые объекты размещают в случайном порядке в каждый стеклянный контейнер.

2. Целевые объекты: целевые объекты помещают в один из стеклянных контейнеров до прихода собаки. Если собака не обнаруживает первоначальное количество целевого объекта, его количество увеличивают.

3. Ввод собаки в комнату: кинолог вводит собаку в комнату на поводке и выполняет упражнение также на поводке.

4. Снижение состояния возбуждения собаки: кинолог усаживает собаку, для успокоения и сосредоточения. Собака обычно возбуждается, когда

входит в помещение, кинолог успокаивает ее сдержанно оглаживая.

5. Начало поиска: кинолог дает команды голосом и жестом на поиск и привлекает внимание собаки к карусели.

6. Осуществление поиска: кинолог ведет собаку с левой стороны максимально близко к контейнерам, привлекая внимание правой рукой. Но кинолог никогда не должен касаться контейнеров или каких-либо частей карусели. Кинолог ведет собаку вокруг карусели против часовой стрелки, так чтобы все контейнеры были обнюханы. Движение против часовой стрелки позволяет кинологу держать поводок в левой руке и жестикулировать правой рукой, управляя вниманием собаки. Кинолог управляет скоростью и темпом движения собаки, собственным телом, он движется непосредственно перед собакой (ставит блок).

Упражнение состоит из одного подхода. Приступая к следующему упражнению, дезактивированную карусель вращают. Вращение карусели создает условия непредсказуемости размещения целевого объекта. Чтобы избежать загрязнения, кинолог использует стальной инструмент, чтобы вращать карусель.

Человек, вращающий карусель не должен смотреть на контейнер с целевым объектом. Опыт показал, что некоторые собаки идентифицируют правильный контейнер наблюдая за поведением человека, а не отыскивая запах.

7. Индикация (сигнальное поведение, сигнальная поза): когда собака демонстрирует интерес к правильному контейнеру, кинолог продолжает двигаться вперед до той поры, пока собака не сядет и не сосредоточится на контейнере. Заинтересованность собаки в контейнере определяется по амплитуде виляния хвостом, постановке ушей, облизыванию контейнера, глубоком и частом принюхивании.

Если собака не садится, но проявляет интерес к правильному контейнеру, кинолог отзывает собаку от контейнера, вращает карусель и повторяет подход. Если собака проявляет интерес к тому же самому контейнеру, но опять не садится, кинолог заканчивает упражнение без подкрепления собаки.

После правильного обнаружения и демонстрации сигнального поведения, кинолог привлекает внимание собаки к контейнеру и затем вознаграждает собаку конгом. После правильного выполнения упражнения заканчивают.

8. Окончание поиска: Меняют все контейнеры. Все стальное оборудование дезактивируется.

Процедура подкрепления при тренинге на карусели

В большинстве случаев подкреплением при тренинге на карусели является игровая борьба с конгом, имеющим шнур. Эта форма подкрепления создает высокий мотивационный уровень у собаки на конг. Конг прячется от собаки в месте, которое позволяет быстро достать его, чтобы гарантировать точное время подкрепления. Обычно кинолог держит конг под левой подмышкой. Это позволяет свободно жестикулировать во время работы правой рукой.

С возбудимыми собаками конгом не играют. Поскольку они уже высоко возбуждены, любое добавление активности приводит к гипервозбудимости. Для таких собак используют пищевое подкрепление. Иногда для подкрепления привлекается помощник. В этом случае кинолог сосредотачивает внимание собаки на нужном контейнере, в то время как помощник подбрасывает конг или пищу. Использование время от времени помощника для поощрения, предотвращает развитию ассоциации у собаки кинолог - подкрепление и она больше сосредотачивается на контейнере, чем на кинологе. Чтобы сосредотачивать внимание на объекте (месте) обнаружения, кинолог берет конг или кусочек пищи и держит это на уровне отверстий контейнера, который собака правильно указала. Это позволяет обучить собаку концентрации на целевом объекте и заставляет ее ожидать подкрепления именно оттуда. Кинолог бросает конг и начинает игру.

Возможные проблемы при работе на карусели

1. Во время первых упражнений, молодая собака может теряться, лаять, скулить и прыгать на карусель. В этой ситуации кинолог успокаивает собаку и усаживает ее на несколько минут, затем повторяет упражнение.

2. Если собака все еще путается после нескольких упражнений, помощник берет конг и показывает его собаке перед упражнением. Затем он делает вид, что прячет конг на карусели и незаметно от собаки прячет в кармане или под левой подмышкой. После этого собаке позволяют обнюхать контейнеры. При необходимости, помощник снова показывает собаке конг, делает вид что прячет его на карусели и показывает собаке пустые руки.

3. Если собака не в состоянии обнаружить цель, количество частей конга в контейнере увеличивают.

4. Собака, которая неоднократно указывает неправильно или беспорядочно может симулировать. В этом случае можно увеличить количество частей конга. Если собака продолжает указывать неправильно после нескольких подходов, кинолог прекращает упражнение как минимум на пол дня без положительного подкрепления. Упражнение заканчивают в то время, пока собака еще активна и заинтересована в работе.

5. Если собака увеличивает скорость движения вокруг карусели, кинолог замедляет это блоком или командой «Тише!». Когда собака начнет двигаться медленно и тщательно обследует каждый контейнер, кинолог устно хвалит собаку.

6. Если собака не садится, кинолог (или помощник) держит конг на уровне правильно идентифицированного контейнера. Собаку не усаживают командой, она сама должна сесть. Только после посадки собаку подкрепляют игрой и голосовой похвалой. Если собака не садится в течение нескольких секунд, кинолог дает команду на продолжение поиска.

Заключение

Минно-розыскная собака определяется как собака, обученная обнаруживать заданные вещества, предметы, мины, различные типы и разные количества взрывчатых веществ, невзорвавшиеся артиллерийские снаряды, фрагменты мин как над поверхностью так и иже поверхности земли.

Качество работы и успешность применения МРС основывается на интенсивном обучении, тестировании и анализе тренировочного процесса и результатов. В итоге возможности и способности, а также точность МРС могут быть предсказаны. Психофизиологические характеристики собак, современная и основанная на импринтинге методика, интенсивная физическая тренировка - ключевые элементы нашего обучения.

Принципы

Четыре ключевых принципа составляют основу обучение МРС:

- акцент на охотничьем поведении;
- интенсивность поиска;
- уровень сложности;
- непредсказуемость.

Первый принцип: инстинкт охоты.

У собаки стимулируется и развивается естественный инстинкт охоты. Охота, включенная в обучение, моделируется в упражнениях, имеет целью создание у собаки мотивации к поиску. Необходимо гарантировать высокую активность собаки, как основу эффективной работы.

Второй принцип: интенсивность поиска.

Собака с интенсивным поиском непрерывно обнюхивает обыскиваемую область и полностью сосредоточена на поиске, ее концентрация редко нарушается. Задача подготовки собаки заключается в том, чтобы собака обнюхивала поверхность как можно ближе к ней, что дает наиболее высокую вероятность обнаружения при поиске. Такой поиск достигается путем поиска очень маленьких фрагментов конга (kong - резиновая овальная полая игрушка, с которой обычно играет собака), которые могут быть обнаружены только если нос собаки находится в непосредственной близости к ним.

Третий принцип: максимализация трудности задачи обнаружения.

Даже на ранних этапах обучения собаке никогда не дают легкие задачи обнаружения. Чувствительность собаки измеряется и развивается при помощи аппарата обучения, называемого каруселью. Как только собака успешно освоит соответствующий уровень трудности, ее чувствительность развивают дальше.

Для установления «порога чувствительности обнаружения собаки», ей сначала предлагают задачу самой высокой степени сложности, затем сложность задачи прогрессивно уменьшается до момента опознавания собакой запаха. Таким образом устанавливают «порог чувствительности собаки». Этот порог показывает количество вещества, которое обнаружить собаке наиболее трудно. Как только этот порог определен, «трудность» постепенно увеличивают, улучшая тем самым чувствительность. Постоянная работа с «трудными целями» заставляет собаку поддерживать высокую внимательность в продолжении всего поиска.

Четвертый принцип: непредсказуемость.

Все должно быть непредсказуемо для собаки. Положительное подкрепление не должно быть гарантировано, обучение необходимо производить в различных местах при непредсказуемых ситуациях и т.д. Собака должна постоянно сталкиваться с неожиданными стимулами. Места сокрытия не должны быть предсказуемы собакой. Ротация учебных мест должна осуществляться так, чтобы исключить влияние памяти.

Терминология

Содержание терминов используемых в данном документе определено следующим образом:

-поддерживающая тренировка: ежедневный тренинг имеющий целью поддержания необходимого уровня работоспособности МРС и кинолога. Этот тренинг включает упражнения по поиску микроразмерных фрагментов конга.

-развивающая тренировка: форма тренинга, направленная на улучшение уже имеющихся навыков и умений МРС. Например, развитие чувствительности обнаружения МРС, увеличение трудности поиска и т.д.

-переучивание: Освоение МРС новых навыков. Например, обучение МР собаки работающей на коротком поводке, к работе на длинном поводке.

-напоминающий тренинг: тренинг, который предпринимают, если МР собака не работала более трех дней. Отсутствие работы может быть связано с каникулами, болезнью, сезонными или экологическими факторами.

Методика обучения должна быть адаптирована по отношению к индивидуальной собаке с учетом ее особенностей для обеспечения наиболее эффективной подготовки. Каждая собака обладает собственной скоростью обучения и методика должна это учитывать. Если темп предложенного обучения не соответствует прогрессу собаки, то возможно ухудшение научения и собака может потерять заинтересованность в работе или отказаться работать. Ключевым принципом является создание и поддержание высокой мотивации обеспечивающей успех обнаружения мин. Подготовка МРС достаточно длительный процесс. При этом важным является установление правильных взаимоотношений между инструктором, кинологом и собакой.

Важнейшее значение при обучении имеет последовательность. Инструктор должен гарантировать готовность собаки к выполнению следующего этапа и обеспечить полное освоение собакой каждого этапа. Все стадии обучения должны быть выполнены в логичной последовательности и непрерывно. Однако каждый этап обучения должен быть достаточно простым для собаки (с учетом уже имеющегося у нее опыта). К большому упрощению прибегают для исправления ошибок и уменьшения степени неопределенности для собаки. Шаг за шагом (от элемента к элементу) формируется сложное поведение. Методика последовательного приближения позволяет собаке сосредоточиться на отдельных моментах независимо от других составляющих задачи. По мере освоения этапов, их объединение приводит к формированию желательного поведения.

Список литературы

1. «Руководство по вопросам противоминной деятельности». Женевский центр гуманитарного разминирования. (Geneva International Centre for Humanitarian Demining — GICHD). Женева.2005 год. Руководитель проекта-помощник директора Центра Дэвид Орфичи.
2. Джеймс Р. Энгель. Сентябрь, 2013. Перевод: Михаил Югов
3. Справочник. Джейн Мины и Разминирование 1999-00(редактор Джейн Мины и Разминирование на Джейн информационной группы. Редактор Колин Кинг).
4. База данных Минного информационного центра университета Джаймса Мэдисона <http://maic.jmu.edu/>.
5. «Программа разминирования в Республике Уганда». Ваня Йокич. Сайт Ю.Г.Веремеева «Сапер» www.etel.ru/~saper.
6. Сайт www.humanitarian-demining.com.
7. Сайт Ю.Г.Веремеева «Сапер» www.etel.ru/~saper.
8. «Самодельные взрывные устройства на юге Афганистана и Западного Пакистана, 2002-2009».Алек Д. Баркер. «Фонд Новая Америка"».
9. Валецкий О.В. «Минное оружие. Вопросы минирования и разминирования». -М.: Крафт+, 2009. 576с.
10. Арасланов Ф. С. и др. Дрессировка служебных собак. Алма-Ата: Кайнар, 1987, 304с.
11. Общий курс дрессировки собак: иллюстрированное пособие / В.В.Гриценко.- М. Вече,2010.- 256с.
12. Никольская А.В. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения у собак. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2008. – 144 с.: ил.
13. Справочник кинолога/ О.А. Шавров, Р.Т. Миннигалин, С.П. Дорошенко, А.В. Герасимов, П.А. Мигун, Н.Е. Шалабот, С.В. Бочкарев. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2005 г. – 256 с.
14. Гриценко В.В. Дрессировка для начинающих. Уроки послушания. О собачьем лае. Свои и чужие. Особенности поведения собак. – М.: «Аквариум Принт», 2012. – 224 с.: ил.
15. Чистяков К.Воспитание и дрессировка служебной собаки. – СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2005. – 356 с.
16. Муромцева М. А. Выбираем щенка. Библиотека собаководства, Исток, 1990, 14с