

Овчинко О.А.

Сибирский юридический институт МВД
России (г. Красноярск)

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Умения и навыки сотрудников полиции грамотно и безопасно обращаться с огнестрельным оружием и эффективно его применять в ситуациях, предусмотренных законом, характеризуют его огневую подготовленность. Вместе с тем проблемы профессиональной, в том числе огневой, подготовленности сотрудников органов внутренних дел не теряют актуальности и в настоящее время.

Для решения этих проблем с учетом изменяющейся криминогенной обстановки в стране неоднократно вносились изменения в нормативные документы по организации огневой подготовки в органах внутренних дел, однако они существенным образом не повлияли на качество проведения занятий в подразделениях ОВД, хотя нельзя не признать, что повышение требований к профессиональной подготовленности сотрудников полиции и усиление контроля за данным направлением деятельности на всех уровнях привели к тому, что большинство руководителей территориальных органов внутренних дел уделяют достаточное внимание организации занятий по огневой подготовке с личным составом.

Несмотря на предпринятые меры, анализ различных материалов и отчетов по этому направлению деятельности подразделений ОВД позволяет сделать вывод о том, что уровень огневой подготовленности сотрудников по-прежнему является недостаточным. Кроме того, существуют проблемы в организации и проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел. В связи с этим вопросы совершенствования методики проведения занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД и приведение ее в соответствие с требованиями к огневой подготовленности личного состава являются актуальными и требуют дальнейшего рассмотрения.

Задачи огневой подготовки сотрудников в подразделениях ОВД решаются с учетом материальной базы, уровня методической подготовленности инструкторов огневой подготовки. Однако отсутствие отлаженной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации инструкторов, проводящих занятия по огневой подготовке для органов внутренних дел, приводит к тому, что методическая подготовленность лиц, ответственных за организацию и проведение таких занятий в подразделениях ОВД, находится на низком уровне.

Так, лишь в 49% подразделений занятия по огневой подготовке проводят штатные инструкторы, отвечающие за данное направление деятельности, при этом в 38% случаев уровень проведения занятий был оценен как недостаточный (инструктор грамотно подает команды, требует соблюдения мер безопасности, но занятия не несут обучающей направленности), а 2% случаев – как неудовлетворительный (занятия либо не проводятся, либо у инструктора полностью отсутствуют знания о порядке организации и проведения занятия). Недостаточно реализуется практическая направленность обучения при проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях в большинстве органов и подразделений внутренних дел.¹ Очевидно, что подобная ситуация не может способствовать обучению сотрудников двигательным действиям с оружием, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач, связанных с необходимостью его применения.

Усложняет ситуацию то, что в настоящее время существует противоречие между требованиями к огневой подготовленности сотрудника полиции, изложенными в нормативных документах, и содержанием занятий по огневой подготовке, проводимых в подразделениях ОВД, а

противоречия в руководящих документах по организации огневой подготовки приводят к отсутствию единства мнений при выполнении некоторых действий с оружием, а также единой методики проведения занятий.

Таким образом, следует признать, что реалии настоящего времени требуют активного и постоянного повышения методической компетентности лиц, проводящих занятия по огневой подготовке в подразделениях.

В научной литературе понятие «методическая компетентность» подразумевает системное образование знаний, умений, навыков в области методики и оптимальное сочетание методов педагогической деятельности, а также формирование данной компетентности как фактора, влияющего на повышение профессионализма преподавателя.²

Методическая компетенция преподавателя – это способность применять имеющиеся знания, умения и личностные качества для успешной педагогической деятельности.

Наиболее эффективным способом решения существующей проблемы, по мнению автора, может стать проведение на базе образовательных организаций МВД России краткосрочных (2-3 дня) методических сборов для лиц, ответственных за организацию и проведение занятий по огневой подготовке с сотрудниками в территориальных органах, с привлечением преподавателей по огневой и тактико-специальной подготовке.

В содержание программы проведения таких сборов необходимо включать обучение методике проведения занятий с выполнением ситуационных упражнений, то есть моделирование возможных ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Метод

моделирования предполагает применение комплексных упражнений, включающих смену положений для стрельбы, стрельбу из нестандартных положений, приведение оружия в готовность к выстрелу в условиях очень ограниченного пространства (например в салоне автомобиля), перемещение с оружием, тактические действия при вхождении в помещение и осмотре его с обнаженным оружием, стрельбу на фоне сбивающих факторов (световых, шумовых), после интенсивной физической нагрузки (например после преодоления различных препятствий),

Такому методу проведения занятий необходимо обучить инструкторов (лиц, ответственных за проведение занятий) по огневой подготовке в подразделениях с сотрудниками, жизнь и здоровье которых чаще других подвергается опасности в связи с выполнением возложенных на них служебных обязанностей (например, ДПС, ППС, УУП, УР и др.)

Повышение уровня методической компетенции инструкторов по огневой подготовке в подразделениях (лиц, ответственных за проведение занятий) позволит повысить не только качество проводимых занятий, но и заинтересованность сотрудников в постоянном совершенствовании своих навыков владения оружием и, как следствие, их готовность к грамотным действиям с оружием в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

¹ Обучение сотрудников МВД России обращению с оружием : отчет о научно-исследовательской работе (закл.) / научн. рук. канд. пед. наук. О.А. Юсупова [и др.] ; Сибирский юридический институт МВД России. Красноярск, 2016.

² Киселев А.В. Сущность и содержание методического мастерства преподавателей // Вестник Московского государственного общественного университета. 2009. № 3. С. 130-137.