

или практического характера. Это, соответственно, требует творческой познавательной активности для их решения. После решения задачи проблема исчезает.

Цель проблемного обучения состоит в том, чтобы ознакомить обучаемых с методами научного познания, творческого мышления и обогащения профессиональных умений и знаний. Для оптимальности проблемного обучения недостаточно использовать в процессе обучения совокупность поставленных задач и проблемных ситуаций. Совокупность задач и проблем должна охватывать профессиональную деятельность, которая невозможна без межпредметных и предметных знаний. Немаловажной стороной приобретаемых в результате обучения знаний является познавательная мотивация, которая по окончании обучения должна трансформироваться в профессиональную.

Главная целевая направленность вузовского образования системы МВД России заключается в развитии и становлении личностного потенциала будущих

сотрудников органов внутренних дел, в получении и обладании ими прочными знаниями, умениями и навыками с целью дальнейшего качественного применения их на практике. Исходя из этого трудно переоценить роль проблемного обучения, как одного из главных направлений учебной деятельности в подготовке специалистов для органов внутренних дел.

¹ Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Книга по Требованию, 2012. С. 479.

² Там же. С. 479.

³ Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М.-СПб.: Большая Российская энциклопедия; «Норинт», 1998. С. 797.

⁴ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, Оникс, 2011. С. 634.

⁵ Шабельникова Н.А., Шепотько Л.В., Усов А.В. История государства и права России : практикум. М.: Проспект, 2017. С. 10.

⁶ Там же. С. 26.

⁷ Там же. С. 27.

⁸ Милежик А.В., Усов А.В., Шабельникова Н.А. Власть, общество и реформы в России: традиции и современность : учебно-методическое пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017. С. 23.

Павлова С.А.,

кандидат технических наук, доцент

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современный подход в образовании, требующий компетентностного подхода, предполагает формирование у обучающихся комплекса знаний и умений для решения профессиональных задач.

В образовательных организациях системы МВД России дисциплинами экономической направленности являются «Экономика» и «Теневая экономика», изучение которых направлено на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в социально-экономической сфере, необходимых им для правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, а также на ус-

воение основ противодействия теневой экономике для обеспечения экономической безопасности страны.

Задачи экономических дисциплин заключаются в формировании представления о месте и роли экономики в жизни общества, умении грамотно разъяснять основные экономические процессы в стране и за ее пределами, развитии навыков самостоятельной работы по изучению теоретических источников и решению практических задач, развитию умения анализировать, сопоставлять экономические явления, события, факты, деятельность государственных органов, выявлять причинно-следственные связи, при-

менении полученных знаний при анализе и оценке социально-экономических проблем развития страны. Задачами обучающихся являются обоснование теневой экономической активности как угрозы экономической и национальной безопасности, формирование понимания оценки и анализа масштабов теневой экономической активности, а также роли правоохранительной системы в противодействии экономическим угрозам личности, обществу и государству.

В целях формирования у обучающихся комплекса профессиональных навыков, в том числе складывающихся при изучении вышеуказанных экономических дисциплин в образовательных организациях системы МВД России, необходимы знания: предметной области, системы, содержания и взаимосвязей основных принципов, законов, понятий и категорий экономики, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; функционирования механизма рыночной экономики и рационального экономического поведения; взаимосвязи экономики и права. Кроме того, необходимо знать понятие и сущность теневой экономики, ее влияние на экономическую и национальную безопасность страны; опасность теневой экономики; элементы теневого рынка, объекты и субъекты теневой экономики; принципы и закономерности функционирования теневых рынков; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности; сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; детерминанты коррупции; основные направления профилактики коррупционного поведения.

Следующим элементом процесса формирования личности сотрудника органов внутренних дел при изучении экономических дисциплин является необходимость вырабатывать умения использовать принципы, законы и методы экономической науки для решения социальных и профессиональных задач, разрабатывать и проводить мероприятия по снижению уровня теневой экономики. Владеть навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и

явлений с использованием знаний экономической науки, выявления и устранения причин и условий, способствующих развитию теневой экономики, работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности.

Изучение экономической теории как науки способствует познанию объективных законов хозяйствования в рамках государства, общества и поведения отдельного индивида.

В настоящее время правонарушения и преступность так или иначе связаны с экономическими отношениями как на микро- (например, неправильное ведение кассовых операций и др.), так и на макроуровнях (например, нарушение общественного порядка и др.).

Нарушения в экономических процессах порождают преступность против здоровья населения и общественной нравственности в том числе латентного и международного характера (например, ст. 228, 228.1-228.4, 229, 229.1 УК РФ), ведут к незаконным видам деятельности (например, ст. 231, 232, 233, 235, 235.1 УК РФ), созданию организаций, посягающих на личность и права граждан (например, ст. 239 УК РФ), а это требует от сотрудников ОВД соответствующих знаний, умений и навыков понимания сути происходящих в экономике изменений. Необходимы также навыки определения степени экономического ущерба, размер которого позволяет разделить правонарушения на отдельные группы: грубые, значительные и менее значительные.¹

Изучение явлений и процессов, законов и принципов экономической теории позволяет понять особенности процессов общественного развития.

Экономическая теория рассматривает материальный мир как систему, основными элементами которой являются производство, распределение, обмен и потребление, которые на современном этапе встроены в систему международных экономических связей. Каждая из стадий процесса воспроизводства подчиняется своим принципам и объективным законам, игнорирование которых ведет к расхождению всех звеньев единого экономического механизма, а следовательно

вызывает сбой и в социальных процессах общественного устройства. Для поддержания общественных отношений устанавливаются и принимаются нормы права, защищающие экономический механизм (федеральные законы «О защите конкуренции», «О естественных монополиях», Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», ст. 185.3 УК РФ «Манипулирование рынком», ст. 185.6 УК РФ «Неправомерное использование инсайдерской информации» и др.).

Именно в экономической теории с помощью математического инструментария с учетом психологии человека просчитывается его возможное поведение не только в хозяйственной, но и профессиональной деятельности. Знание экономических законов учит как отдельного индивида, так и руководителей подразделений экономически верно действовать в соответствии с правилом максимизации прибыли (общественной пользы) и минимизации убытков (рационального использования ограниченных трудовых, финансовых, материальных ресурсов организации). Понимание экономических закономерностей помогает выстроить правильное экономическое поведение субъектов профессиональной деятельности.

Понимание взаимосвязей, экономическое видение причин социальных последствий, особенно негативных с точки зрения интересов общества, помогает сформироваться экономическому типу мышления.

Профилактика и своевременное пресечение незаконной деятельности являются главнейшими предпосылками обеспечения экономической безопасности не только субъектов рыночной экономики, но и государства в целом.

В таких условиях развития общества необходимость в экономических знаниях неизмеримо возрастает и становится одной из первоочередных задач обучения сотрудников и работников правоохранительных органов.

Охарактеризуем необходимость познания сотрудниками правоохранительных органов МВД России двух основных рыночных категорий – спроса и предло-

жения на примере незаконной деятельности, связанной с оборотом наркотиков. Данные экономические категории, основополагающие в рыночной системе хозяйствования, включены в Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Отметим, что это один из документов, где организационные меры противодействия наркоугрозе в стране выстраиваются с учетом проявления экономических категорий в жизни общества.

В то же время необходимо помнить, что согласно экономической теории помимо цены товара (в нашем случае на наркотические средства) на спрос влияют и неценовые факторы. В классической экономической теории спроса таких факторов пять. К ним относят доходы потребителей, вкусы и предпочтения потребителей, количество покупателей на рынке, изменение цен на сопряженные товары (взаимозависимые (гашиш и гашишное масло) и взаимодополняемые к основному товару (наркотик и шприц)), ожидания потребителей изменения цен в будущем. Игнорирование хотя бы одного из них или преуменьшение роли фактора не приведет к желаемому результату – уменьшению спроса на наркотики. Сотрудникам правоохранительных органов необходимо также знать особенности субъектов спроса на рынке наркотиков, то есть то, что потребителей наркотиков необходимо делить на две группы: впер- вые попробовавшие наркотики и потребители, имеющие заболевание «наркомания». Следовательно, экономические закономерности теории спроса будут действовать только на первую группу субъектов. Если к этой группе применимы мероприятия по первичной и вторичной профилактике, то ко второй группе субъектов спроса на наркорынке необходим комплекс диаметрально противоположных мероприятий: это меры как правоохранительной деятельности, так и лечебно-реабилитационного (медицинского, психологического, социального) характера.

Теория предложения также базируется на ценовых и неценовых факторах. В свете экономической теории сотрудникам системы МВД России, задействованным на

противодействие наркорынку, нужно четко понимать, что результатом их профессиональных действий является решение следующих задач по безопасности общества, государства и его отдельных личностей: снижение доходов наркобизнеса, сокращение числа потребителей наркотиков и их производных, разрыв международных контрабандных связей по поставке наркотиков на территорию страны.

Приоритетной задачей из перечисленных согласно экономической теории является задача по сокращению числа по-

требителей наркотических средств и их производных.

Итак, формирование экономического мышления и воспитание экономического поведения в личной и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел позволяют добиваться решения задач, стоящих перед ними в конкретный момент времени, максимизируя при этом общественную пользу (выгоду).

¹ Гетьман В.Г. Совершенствование учета штрафных санкций // Бухгалтер и закон. 2016. № 4.

Еремеев С. Г.,

кандидат психологических наук, доцент

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

ПРОФЕССИОГРАММА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Когда говорят о любом виде деятельности, а особенно правоохранительной деятельности, неизбежно встает вопрос о том, кто осуществляет эту деятельность. Формальное закрепление возложенных на представителей той или иной профессии обязанностей еще не гарант их качественного выполнения. Каждый вид профессиональной деятельности имеет свои особенности, в том числе и психологические. Данные особенности должны обязательно учитываться в образовательном процессе, а особенно при повышении квалификации и первоначальной подготовке сотрудников, поскольку у данных категорий обучающихся имеется узкая профессиональная принадлежность.

Профессиограмма – дословно: *Professio* – специальность, *Gramma* – запись (лат.). На сегодняшний день существует разделение профессиограмм по полноте содержания:

описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, составленная по определенному алгоритму для решения конкретных задач¹;

описательная характеристика профессионального труда и требований, ко-

торые предъявляются к специалисту, его осуществляющему;

подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям²;

научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. Это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне.

Зачастую профессиограмма содержит некий идеал, эталон, образец личности, который подходит для той или иной профессии. В реальной жизни подобрать такой идеал практически невозможно, поэтому необходимо рассматривать профессиограмму как ориентир. Исследовать