

А.В. Бакин,

профессор кафедры физической подготовки
Омской академии МВД России,
кандидат педагогических наук, профессор

Е.В. Панов,

доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
кандидат педагогических наук, доцент

**Совершенствование физической готовности
курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России
в современных реалиях
реформирования правоохранительных органов**

Реформирование Министерства внутренних дел Российской Федерации, начавшееся в 2011 году, привело к значительным изменениям в структуре и задачах ведомства. В настоящее время сотрудники МВД России сталкиваются с все более широким спектром задач, выполнение которых требует наличия высокого уровня физической подготовленности. Такие виды деятельности, как участие в антитеррористических операциях, охрана общественного порядка, задержание правонарушителей, предполагают силовую быть выносливым и сильным, обладать навыками в применении боевых приемов борьбы, быстротой реакции и способностью эффективно переносить высокие физические и психологические нагрузки. В 2025 г. были зафиксированы более 1,77 миллионов фактов правонарушений, в которых физическая сила применялась в 7-14% случаев от общей совокупности (по данным разных источников), что подчеркивает значимость физической готовности сотрудников при выполнении служебно-профессиональных действий.

Очевидно, что для повышения уровня физической готовности будущих сотрудников ОВД следует уделить огромное внимание процессу физической подготовки, осуществляемому в образовательных организациях МВД России. Образовательный процесс физического воспитания молодого поколения традиционными методами требует повышения эффективности, так как не всегда обеспечивает положительную динамику формирования физических качеств и навыков, а также необходимую мотивацию к самосовершенствованию¹.

Анализ методического обеспечения и руководящих документов по физической подготовке для вузов системы МВД России показывает, что

¹ Зимин М.М. Особенности педагогического сопровождения в развитии физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6-1. С. 150-159.

значительная доля их содержательной части основана на нормативных требованиях к уровню общефизической подготовленности, установленных без экспериментального подтверждения их актуальности в определенном историческом периоде. Исследования 2025 г., проведенные в Омской академии МВД России и Сибирском юридическом институте МВД России, показали, что 35% курсантов испытывают трудности с выполнением нормативов по физической подготовке, и отчасти это связано с продолжением снижения среднего уровня физической подготовленности кандидатов на обучение в ведомственные вузы. Стоит отметить, что контингент, поступающий на службу в органы внутренних дел и проходящий профессиональную первоначальную подготовку, показывает результаты, согласно которым лишь 40-50% слушателей сдают нормативы по входному контролю на оценку «удовлетворительно» и выше.

В результате мы имеем объективную устойчивую отрицательную динамику среднего исходного уровня физической подготовленности кадрового потенциала и в то же время необходимость повышения уровня физической готовности сотрудников ОВД для соответствия текущей действительности. В сложившейся ситуации существующие методики преподавания не всегда соответствуют современным требованиям и нуждаются в качественной модернизации. Актуальность темы определяется ее прямой связью с обеспечением безопасности граждан, эффективностью деятельности правоохранительных органов, успешностью реформ, а также необходимостью адаптации системы физической подготовки к современным вызовам и требованиям.

Объектом данной работы выступает система физической подготовки курсантов и слушателей системы МВД России, предметом – современные факторы, препятствующие эффективности процесса физической подготовки обучаемых. Цель исследования – предложить пути модернизации процесса физической подготовки и поиск современных методик и технологий, направленных на повышение ее эффективности.

Поставленная цель предопределяет необходимость решения следующих задач:

- выявить проблемные аспекты, затрудняющие качественную реализацию общей и специальной физической подготовки;
- проанализировать существующие прогрессивные методики и технологии в области физической культуры, которые можно внедрить в методическое обеспечение преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

По данным территориальных органов МВД России ряда сибирских регионов за 2024 г., 43% сотрудников полиции указывают на недостаточность времени для регулярных тренировок из-за высокой физической и психологической нагрузки в служебное время. В результате физическая подготовка не становится приоритетом, что негативно сказывается на общей готовности

«силовики» к выполнению служебных обязанностей. В опросах многие выпускники вузов ведомства отметили сложность сохранения в процессе службы достигнутого в период обучения уровня физической подготовленности.

Складывается парадоксальная ситуация, когда молодой человек, как правило, в возрасте 20-25 лет после окончания обучения начинает регрессировать в физическом плане под влиянием различных негативных факторов служебно-профессиональной деятельности. Можно отметить, что в подразделениях территориальных органов МВД России организуются и проводятся занятия по физической подготовке в рамках служебно-профессиональной подготовки, но, по данным тех же респондентов, в основном в малом объеме, формально и с нехваткой грамотных специалистов с профильным физкультурным образованием.

Кроме того, 60% выпускников отметили слабое оснащение многих вузов МВД России необходимым спортивным оборудованием, инвентарем и экипировкой, что значительно снижает уровень формирования соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций обучаемых. Как бы ни было трудно с финансированием, в непростой для страны период необходимо изыскивать различные резервы для привлечения средств на ремонт и строительство объектов спортивной материально-технической базы МВД России в краткосрочной и долгосрочной перспективе¹. В том числе требуется разработать правовые механизмы привлечения спонсорских вложений и возможных доходов от аренды.

Эти и ряд других факторов подчеркивают необходимость модернизации как учебных программ, так и инфраструктуры для повышения эффективности преподавания дисциплины «Физическая подготовка»². По нашему мнению, в настоящее время рабочие программы учебной дисциплины «Физическая подготовка» образовательных организаций системы МВД России по очной форме обучения очень часто недостаточно адаптированы к текущим вызовам, с которыми предстоит сталкиваться сотрудникам правоохранительных органов. Ключевым аспектом в формировании двигательных навыков в применении боевых приемов борьбы должно быть соответствие с учебным планом дисциплины «Физическая подготовка», который предполагал бы комплексное изучение практического и теоретического материала в тесной взаимосвязи с другими практическими дисциплинами. Иными словами, нужно

¹ Проблема повышения качества учебного процесса по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / В.А. Торопов, В.И. Дудчик, Р.Б. Хыбыртов, Д.В. Соломянко // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-7. С. 104-107.

² Педагогические основы физической подготовки образовательных организаций МВД России / Ю.В. Муханов, А.В. Горбатенко, А.Н. Воротник, И.И. Лопатин // Современный ученый. 2017. № 6. С. 172-174.

добиваться приближение содержания образовательного процесса к специфике профессиональных задач¹. Теоретический блок и раздел общей физической подготовки должен быть направлен на качественное улучшение показателей специальной физической подготовки, основой которой является умение эффективно применять различные виды силового задержания правонарушителей.

И здесь важно, что макеты (проекты) учебного плана должны разрабатываться на основе единых требований примерной программы по физической подготовке для высшего профессионального образования, которой, к сожалению, на данный момент не существует. По-хорошему она должна быть не только разработана, но и тесно интегрирована с примерной программой первоначальной профессиональной физической подготовки, которая в период реформирования стала реализовываться не в территориальных органах, а в образовательных организациях МВД России.

В процессе теоретического анализа нами были выделены, на наш взгляд, перспективные направления, комплексное применение которых, по результатам исследований, могут повысить показатели по блоку «Общеспециальная подготовка» на 8-13%.

1. Разработка и применение комплексной программы для анализа функционального состояния и эффективности учебно-тренировочного процесса. В связи с этим целесообразно применение спортивных гаджетов для помощи преподавателям в дозировании физических нагрузок и периодов отдыха. Разработка тренировочных модулей с учетом индивидуальности каждого обучаемого. Преподаватель физической подготовки в новых условиях – это педагог и тренер в одном лице.

2. Использование современного специализированного оборудования (виртуальные, инертные, моделирующие тренажеры).

3. Функциональный тренинг средствами интенсивных игровых и координационных (балансирующих) движений.

4. Более качественное развитие общей выносливости с применением традиционных методов и кардиоупражнений. Внедрение методик кроссфита, основанного на высокоинтенсивных и «взрывных» нагрузках в сочетании с короткими интервалами отдыха. Выносливость – это физическое качество, которому нужно уделять особое внимание в наш век снижения общей активности из-за стремительного развития информационных технологий.

В период реформирования системы физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России учебно-воспитательный процесс должен основываться на совокупности положительно себя зарекомендовавших

¹ Губжоков А.Х. Современный подход к совершенствованию физической подготовки слушателей и курсантов в системе МВД России // Современный ученый. 2017. № 1-1. С. 75-78.

методик¹. Улучшение показателей общефизической подготовки будет способствовать положительному переносу тренированности на более качественное формирование необходимых сотруднику ОВД прикладных навыков и, соответственно, повышать уровень физической готовности.

А.Е. Бельский,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)

Соревновательный метод в огневой и тактической подготовке сотрудников ОВД при стрельбе из пистолета

Существуют различные методы обучения огневой и тактической подготовке: игровой (ролевой, метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности), соревновательный, метод ограниченной информации. В настоящей работе поговорим о соревновательном методе.

Всем сотрудникам полиции хорошо знакомо упражнение стрельб №5 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения», которое наиболее часто выполняется в тире в ходе занятий по огневой подготовке и на зачетах. Монотонное повторение, выполнение этого упражнения стрельб, других упражнений стрельб и нормативов в привычной обстановке, в тире или классе огневой подготовки, при отсутствии факторов психологического напряжения, состязательности приводят к снижению внимания обучающихся, отсутствию выработки психологической устойчивости и волевых качеств. Как следствие, это приводит к тому, что сотрудники полиции зачастую теряются даже при простом изменении условий упражнений стрельб, в частности, когда зачеты по стрельбе проводятся в рамках инспектирования, результативность стрельбы у некоторых сотрудников снижается. В результате сотрудники не получают необходимых умений и навыков применения табельного оружия в реальных условиях. А если внести соревновательный момент в выполнение упражнения стрельб № 5, например стрельба на количество выбитых очков, или на время окончания стрельбы, или на быстроту и точность именно первого выстрела, то у выполняющих это упражнение сотрудников будет возникать как минимум психологический дискомфорт, волнение. В процессе преодоления психологического дискомфорта будут вырабатываться волевые качества по самообладанию и стремлению победить. Таким образом, возможно смоделировать хотя бы

¹ Еремин Р.В. Пути повышения качества обучения физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2019. № 7 (32). С. 149-152.