

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ДВИПК ФСКН РОССИИ

Возрастающая значимость подготовки квалифицированных кадров для оперативных подразделений органов наркоконтроля объясняется тем, что меняется оперативная обстановка в стране, более слаженно и изоощренно действуют преступники, наркоэкспансия в России приобретает угрожающие размеры. Поэтому профессиональная компетентность сотрудников подразделений органов наркоконтроля предполагает наличие у них системы прикладных психологических знаний, позволяющих эффективно взаимодействовать с людьми различных социальных групп, имеющих девиантные отклонения в поведении, нарушающих моральные и правовые нормы. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников подразделений органов наркоконтроля традиционно осуществляется в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации в учебных учреждениях ФСКН России на базе уже имеющегося у сотрудников высшего профессионального образования.

Одним из первых среди проблемных вопросов в системе профессиональной переподготовки сотрудников органов наркоконтроля, стоит вопрос – *чему учить?*

«Психология оперативно-розыскной деятельности» узкоспециальная дисциплина учебного курса, требующая наличия уже сформированных психологических знаний и навыков, которые, безусловно, получают студенты гражданских вузов при изучении общей психологии. Но надо отметить, что цели, содержательная составляющая, подходы к преподаванию дисциплины «Юридическая психология» в гражданских высших учебных заведениях и в системе дополнительного профессионального образования различны.

Ученые-правоведы видят цель преподавания юридической психологии студентам-юристам в формировании *психологической культуры юриста*, которая повышает эффективность юридической деятельности, способствует ее гуманизации. При обучении студентов – психологов в гуманитарном институте основная задача формулируется в рамках подготовки специалистов к выполнению функций консультанта или эксперта, оказывающего психологическую помощь сотрудникам правоох-

ранительной системы при следственных действиях, в оперативно-розыскной работе, в деятельности по охране общественного порядка, в судебном разбирательстве и т. д.

На курсах профессиональной переподготовки сотрудников оперативных подразделений органов наркоконтроля в учебных заведениях ФСКН России, основное внимание уделяется изучению не теории психологии, а вопросам практического ее применения: психологическому анализу различных ситуаций, реально складывающихся в процессе правоприменительной деятельности, манипулятивному воздействию на психику человека, техникам сбора и анализа психологической информации о личности и т. д.

Но в реалиях, мы сталкиваемся с ситуацией, когда слушатели курсов профессиональной переподготовки, уже имеющие психологическую базу знаний сформированных ранее в процессе обучения в высшем учебном заведении, с большим трудом адаптируются к новому учебному материалу по психологии оперативно-розыскной деятельности. Большая часть учебного времени теряется на объяснение общепсихологических понятий и категорий. При этом, слушатели не могут опереться на профессиональный опыт в новой для них деятельности, что значительно снижает эффективность обучения. В результате – курс «Психология оперативно-розыскной деятельности» серьезно перегружается общетеоретической информацией, теряет свою актуальность и специализированность.

Второй проблемный вопрос – кого обучать?

Сравнительный анализ мотивационных факторов выбора профессии сотрудниками органов наркоконтроля подтвердил, что в «мотивационном профиле личности сотрудников органов наркоконтроля присутствует высокая представленность профессиональных, личностных и материальных мотивов. Невысокие показатели имеют и социальные и познавательные мотивы. У 64 % сотрудников органов наркоконтроля профессиональный выбор был полимотивирован, то есть в качестве причины поступления на службу они указывали более пяти различных причин и факторов».¹

В результате первичной диагностики слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки, выявлены следующие психологические тенденции. 20 до 28,5% слушателей имеют устойчи-

¹Мотивационная сфера личности сотрудников правоохранительных органов: монография / Е. Ю. Панченков, Н. В. Панченкова; Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России. – Хабаровск, 2009. С.35.

вый, сильный, интровертированный тип нервной системы. Они ориентированы на учебу, имеют адекватную самооценку, уравновешенную психику и отличаются социальной и эмоциональной зрелостью. 23 до 32 % слушателей имеют экстравертированный тип нервной системы, стараются выделиться своей индивидуальностью и эмоциональной независимостью. Обладают подвижной нервной системой, отличаются эмоциональной устойчивостью, умением хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Они открыты, общительны, проявляют экспрессию, активны в установлении новых социальных контактов, адекватно переносят стрессовые воздействия. От 17 до 26 % слушателей, имеющих экстравертированный тип нервной системы, можно отнести к группе, требующей внимания со стороны психологов и воспитателей института. Они социально незрелые, имеют завышенную самооценку и высокие показатели вербальной и физической агрессии и акцентуированные показатели темперамента и характера, проявляющегося по гипертимному и демонстративному типу. Для них характерно поведение, связанное с нарушением дисциплины, конфликты, употребление спиртных напитков.

Необходимый психологический и социальный контроль за данной диагностической группой слушателей должен осуществляться с особым соблюдением нравственных и морально-этических норм, так как эти слушатели эмоционально реагируют на любое педагогическое воздействие. Необходимо регулировать эмоционально подвижную психику слушателей этой группы, переводя их энергию в социально полезную плоскость, через усиление спортивной и досуговой работы во вне учебное время.

При тестировании слушателей, обучающихся на курсах профессиональной переподготовки в 2010-2011 гг., наметилась тенденция роста показателей ригидности и некомформности исследуемых (тест ИТО). Изучение индивидуального стиля когнитивной деятельности в сравнительном анализе с данными типологического опросника позволило обнаружить следующие закономерности: социально активные коммуникабельные экстраверты отличаются преобладанием правополушарных характеристик: освоение новой информации дается им легче через разговорное общение. Среди них эмоционально лабильные и тревожные личности с компромиссным стилем социального поведения отличаются художественным, наглядно-образным типом восприятия, склонностью к ориентации на цельно-чувственные образы, что способствует формированию, в профессиональном плане, тяги к таким видам

деятельности, где человек оказывается эмоционально вовлеченным в контакты с окружением, может перевоплощаться в разные социальные роли и быть в центре внимания окружающих, а также проявлять свои художественные наклонности. Спонтанные, склонные к лидированию, неконформные личности, отличающиеся такой же целостностью восприятия при усвоении новой информации, больше ориентированы на собственную интуицию. Их знание или понимание проблемы может опережать опыт. В процессе принятия решений они руководствуются догадкой, предвосхищением и способны на основании минимальной информации выстроить целое, пренебрегая детальной проработкой изучаемого материала.

Отмечается устойчивая тенденция снижения мотивации слушателей профессиональной переподготовки к учебе, невысокий культурный уровень, нарушений служебной дисциплины, проявляющейся в пропуске занятий, употреблении алкоголя и драках. Но больше настораживает устойчивая тенденция к снижению количества слушателей, имеющих средние показатели интеллекта, при увеличении высоких и низких показателей у общего числа обучающихся. Опыт показывает, что большая часть сотрудников, имеющих крайние показатели интеллекта, по разным причинам, но достаточно быстро покидают правоохранительную службу.

Проблемный вопрос – как учить? Преподаватели нашего вуза все чаще сталкиваются с проблемой усвоения учебной информации слушателями. По проведенным в институте исследованиям *от 30 до 33 % слушателей имеют средние показатели интеллекта*. Потенциально они останутся в правоохранительной системе в среднем от 3 до 5 лет. Но именно на них должно быть ориентировано преподавание на курсах. Уровень усвоения информации данной категории слушателей – второй, практическое применение знаний по типовой схеме, по аналогии – «запомнил и воспроизвел в стандартной ситуации». В этих условиях любая креативность и нестандартность учебного задания дестабилизирует. Простой пример: поголовное неумение писать лекции, большинство слушателей ждет диктовки преподавателя, нацеленного так же на 2-й уровень усвоения – «воспроизведение». «Я дал информацию, теперь ты ее повтори, воспроизведи с точностью». При этом у слушателей *отсутствует опора на необходимый профессиональный опыт* правоохранительной деятельности, так и на психологические знания и навыки, которые можно перенести на профессиональную деятельность, которые имеют конфиденциальную основу и гриф секретности.

Серьезным препятствием является отсутствие в необходимом количестве специальной литературы по практическим разделам психологии оперативно-розыскной деятельности. Конечно, можно было бы изучать предмет, пользуясь учебниками по дисциплине «Юридическая психология», но в них конкретные правоприменительные деятельности описаны не столько в психологическом, сколько в юридическом ключе. А главное, отсутствует информация, относящаяся к прикладным разделам психологии. Тем не менее, непрофессионалы по учебникам «Юридическая психология» любого издания гораздо эффективнее могут усвоить психологические аспекты деятельности сотрудников правоохранительной системы, чем по другим, «чисто» юридическим книгам.

Занятия по дисциплине «Психология оперативно-розыскной деятельности» на курсах профессиональной переподготовки сотрудников оперативных подразделений методически выстраиваются с учетом следующих педагогических закономерностей:

1. *Системное программирование обучения.* Управление учебным процессом строится по принципу «белого (прозрачного) ящика». Программируется цель обучения. Цель обучения на курсах – сформировать у сотрудника алгоритм новой профессиональной деятельности на уже имеющейся основе знаний и умений обучающего. В соответствии с ней программируется и последовательный ряд действий, контролируемых и управляемых преподавателем, которые, в конечном счете, воплощаются в результат, т. е. в знание, умение и навык обучаемого. При этом цель обучения совпадает с целью действия. Система познавательных действий программируется последовательно и методически выстраивается от общего к частному, от начала и до конца. «Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом (и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков)».² Уровень усвоения знаний в системе профессионального обучения слушателей предполагает достижение 2 -3-го уровня усвоения учебной информации. Слушатель должен повторить полученные знания и осознанно применить закрепленные навыки в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.
2. Основное направление улучшения качества обучения – это интенсификация обучения с опорой на *интерактивные методы и мультимедийные технологии обучения.* Одной из интересных форм закрепле-

² Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. С.52

ния и углубления знаний по ранее изученному материалу у слушателей, является демонстрация и обсуждение подборок видеоматериалов из популярных кино и видео фильмов на правоохранительную тематику.

3. *Методы интерактивного (коммуникативного) обучения.* Решая предложенные учебные задачи, слушатель курсов профессиональной переподготовки будет мысленно переносить себя в условия профессиональной деятельности. Такая ролевая метаморфоза нужна потому, что юридическую психологию сотрудникам приходится изучать при отсутствии профессионального опыта, главным образом, по учебной и специальной юридической литературе, адресованной оперативным сотрудникам подразделений органов наркоконтроля, где описываются функциональные обязанности профессионалов, выполняющих различные виды профессиональной деятельности (проведение оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий). Сотруднику нужно образно представить конкретную деятельность по ее описанию (мотивы, цели, средства и способы действий, желаемый или реально достигаемый конечный результат деятельности) и принимать решение, основываясь на психологических рекомендациях, конкретно разработанных в системе профессиональных действий (опрос, наведение справок, оперативное внедрение и т. д.). Например, на практическом занятии преподавателем организуется решение практических ситуаций с опорой на мультимедийное сопровождение, а также использование элементов ролевой игры, когда слушатели работают в игровых тройках. Они готовят практические ситуации, согласно учебного задания. Игровая ситуация записывается на видео, в последующем анализируется.

Проблемный вопрос – как учить? необходимо соотносить с вопросом – кто учит? Это неоднозначный вопрос для вузов дополнительного профессионального образования. Преподаватели – практики, как правило, знают «что нужно и как надо делать», но методикой преподавания зачастую не владеют, научных званий не имеют и не стремятся их получить. Формирование представлений о практической правоохранительной деятельности у преподавателей, имеющих педагогический и теоретический опыт, является определенной проблемой. Поэтому в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации предпочтение будет отдаваться профессионалам, которые в процессе своего становления как педагога, будут самостоятельно осваивать педагогику высшего образования, повышая свою профессиональную компетенцию.

Можно констатировать, что в современных условиях деятельности правоохранительных органов психологическая компетентность специалистов все в большей мере приобретает значение профессионально важного качества. Владение системой теоретических и прикладных психологических знаний, умение их реализовать на практике – один из факторов оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности в учебных заведениях ФСКН России. Внедрение эффективных методов обучения психологии в систему подготовки сотрудников правоохранительных органов представляет собой закономерный процесс совершенствования всей правоохранительной деятельности.