

– Теоретическая. Данная направленность заключается в создании и совершенствовании инновационных и интегрированных курсов. Некоторые из них сочетают многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами [3].

Инновационные технологии дают возможность, с одной стороны, показать обучающимся «мир в целом», преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой – использовать свободное учебное время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении [8].

Персональные компьютеры уже не являются экзотикой, они вошли в нашу повседневную жизнь. Некоторые сферы деятельности уже трудно представить без применения компьютеров. В нашей стране, как и во всем мире, идет вытеснение «ручного» умственного труда компьютерным [6].

Как следствие из вышесказанного – изменение ситуации на рынке труда. Умение пользоваться компьютером уже является одним из основных требований при приеме на работу. Такое требование предъявляется и секретарю, и бухгалтеру, и редактору, и др. Специалист обязан эффективно владеть компьютерными навыками. Для этого нет необходимости в программировании, достаточно уметь пользоваться готовыми программами, которые позволяют решать разнообразные задачи. Новые инновационные и информационные технологии в конце XX века стали не только главной движущей силой прогресса, средством общения между государствами, компаниями, университетами, новой формой торговли, но и мощным средством обучения. По данным социологического исследования, в рамках программы «Приоритет – 2030» № 075-15-2021-1323 было выявлено, что для 68% подростков компьютер является рабочим инструментом, 12% используют ПК для развлечений, для 18% – это возможность общаться с друзьями, а для 2% – возможность отключиться от действительности.

**Выводы.** Использование инновационных технологий в процессе образования позволяет улучшить содержание обучения, усовершенствовать методы и формы обучения, активизировать и индивидуализировать его. Но следует подчеркнуть, что никакая, даже самая совершенная компьютерная учебная программа не заменит преподавателя. Только он в полной мере может руководить учебно-познавательной деятельностью студентов, оставаясь центральной фигурой учебно-воспитательного процесса.

#### **Литература:**

1. Аракчеева, О.Е. Реализация комплексно-целевой программы развития ученического самоуправления / О.Е. Аракчеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – 172 с.
2. Грих, Е. Информационные технологии в управлении и учебным процессом вуза: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Е. Грих. – 11-13 октября 2002. – С. 74-75
3. Жужжалов, В.Е. Специфика обучения в условиях информатизации образования / В.Е. Жужжалов, О.А. Баранова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2009. – № 18. – 58 с.
4. Ковалев, Е.Е. Моделирование взаимодействия субъектов в частном образовательном облаке / Е.Е. Ковалев, О.А. Косино // Педагогическая информатика. – 2013. – № 3. – 97 с.
5. Павлова, Л.Н. Концептуальная модель педагогического управления функционированием и развитием ученического коллектива // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1. – С. 101-104
6. Павлова, Л.Н. Логико-семантическая модель педагогического управления ученическим коллективом / Л.Н. Павлова // Концепт. – Вып. 1. – 2013.
7. Павлова, Л.Н. Технология педагогического управления ученическим коллективом: теоретическая модель / Л.Н. Павлова // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 120-122
8. Сысоева, Е.В. Моделирование системы управления при взаимодействии субъектов образовательного процесса / Е.В. Сысоева // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 1А. – С. 57-68
9. Хуриева, М.Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся / М.Ю. Хуриева // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 1 (72). – 292 с.

**Педагогика**

#### **УДК 378.14**

**кандидат педагогических наук, доцент Приходько Ольга Владимировна**

Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Красноярск);

**слушатель 2 курса курсов подготовки иностранных специалистов Худоиёв Диловар Азимович**

Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Красноярск)

### **СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ДРУГОЙ СТРАНЫ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме сохранения этнической идентичности в условиях обучения в вузе. Проблема актуальна в связи с ростом глобализации и социокультурной напряженности. В статье дается определение понятий «этнос», «этническая идентичность» и «этническое самосознание». Приведены результаты опроса слушателей курсов подготовки иностранных слушателей СибЮИ МВД России (таджиков), направленного на выявление для них значимости этнической идентичности. В ответах слушатели подчеркивают, что в вузе созданы условия для сохранения ими этнической идентичности. С помощью методики определены типы этнической идентичности слушателей. Результаты показали, что у слушателей преобладает норма (позитивная этническая идентичность), однако у некоторых из них разница с другими типами незначительна. Именно позитивная этническая идентичность способствует эффективной коммуникации и продуктивной совместной деятельности, а также благоприятному климату и позволяет решать сложные задачи на разных уровнях.

*Ключевые слова:* этнос, этническая идентичность, этническое самосознание, толерантность, культура, патриотизм.

*Annotation.* The article is devoted to the problem of preserving ethnic identity in the conditions of studying at a university. The problem is relevant in connection with the growth of globalization and socio-cultural tensions. The article defines the concepts of "ethnicity", "ethnic identity" and "ethnic identity". The results of a survey of students of the training courses of foreign students of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Tajiks), aimed at identifying the significance of ethnic identity for them, are presented. In their responses, the students emphasize that the university has created conditions for them to preserve their ethnic identity. With the help of the methodology, the types of ethnic identity of listeners are determined. The results showed that the norm (positive ethnic identity) prevails among the listeners, but for some of them the difference with other types is insignificant. It is a positive ethnic identity that promotes effective communication and productive joint activities, as well as a favorable climate and allows you to solve complex tasks.

*Key words:* ethnos, ethnic identity, ethnic identity, tolerance, culture, patriotism.

**Введение.** Россия всегда была многонациональной страной, в которой чтит культуру каждой нации и народности, проживающей на ее территории. Сегодня представители бывших союзных республик живут в разных городах России, молодежь обучается в российских вузах – наблюдается широкое многообразие этнонациональных социальных групп и прослеживается рост национального самосознания этих культурных групп. Молодежь, а именно студенчество – будущее планеты, от того, как молодые люди разных стран выстраивают между собой взаимоотношения, во многом зависит, как будет развиваться экономика и политика 21 века, поэтому важной проблемой сегодня является профилактика ксенофобии и национализма, особенно в вузах.

В Сибирском юридическом институте МВД России на курсах подготовки иностранных специалистов обучаются таджики, киргизы, казахи, а также ребята из стран дальнего зарубежья, поэтому проблема сохранения этнической идентичности молодежи в условиях современного российского многонационального общества вообще и в условиях обучения в вузе в частности для нас является актуальной.

**Изложение основного материала статьи.** Проблемам этнического самосознания и этнической идентичности посвящены труды Н.В. Айваровой, М.В. Верещагиной, О.В. Долженковой, Ж.Б. Исакова, О.А. Корниловой, М.М. Костенко, А.И. Лучинкиной, Н.А. Мильчарек, Т.П., Мильчарек, Н.Э. Сольнина, И.К. Петрова, Ф.С. Файзуллина, В.С. Щербакова и др.

Ученые отмечают, что понятия «этническая идентичность» и «этническое самосознание» часто используются как взаимозаменяемые, однако многие разводят эти родовидовые понятия, выявление сущности которых связано с определением сущности понятий «этнос», «самосознание» и «идентичность».

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова: «этнос – исторически сложившаяся этническая общность – племя, народность, нация»; «самосознание – полное понимание самого себя, своего значения, роли в жизни, обществе»; в то время как «идентичность – идентичный – тождественный, полностью совпадающий» [4].

Согласно психологическому словарю, «самосознание – это осознание человеком себя как индивидуальности»; а «идентичность – устойчивое отождествление себя с какой-либо социальной группой или общностью, принятие ее целей и системы ценностей» [1].

Наиболее полными, на наш взгляд, являются определения известного этнографа Ю.В. Бромлея: «этнос – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других», «этническое самосознание – самоотнесение себя к тому или иному этносу, осознание всего комплекса этнической культуры» [2].

О.А. Корнилова определяет этническую идентичность как «важнейший компонент структуры самосознания личности, наиболее важный продукт процесса осмысления этнической принадлежности, динамичное образование, на формирование которого оказывает влияние социальный контекст. Внутренние факторы этнической идентичности характеризуются осознанностью, наличием рефлексивного уровня самосознания. С этой точки зрения, этническое самосознание есть часть этнического сознания, отражающая восприятие индивидом себя как представителя определённой этнической общности» [3].

Молодые люди четко начинают осознавать этническую идентичность, оказавшись в чужой стране в поликультурной среде. Цель статьи: выявить особенности этнической идентичности иностранных слушателей в условиях обучения в вузе другой страны.

В нашем исследовании приняли участие иностранные слушатели из Таджикистана: 8 человек – 1 курс, 8 человек – 2 курс, 9 человек – 3 курс.

С целью выявления значимости этнической идентичности для слушателей нами был проведен опрос и получены следующие ответы:

1. Как складываются ваши отношения, речевое взаимодействие с представителями других наций, культур? Почему?

Отношения складываются хорошо, потому что с помощью русского языка мы можем найти общий язык для установления отношений с представителями других наций, ведь русский язык в Таджикистане – язык межнационального общения. Я изучаю русский язык со школы и очень хорошо отношусь в культуре других наций (А.О.).

Хорошо. Я всегда к другим нациям хорошо отношусь, потому что если ты уважаешь другие нации, то и они отвечают взаимностью. Всем приятно, когда к ним хорошо относятся (И.М.).

Надо уважать другие страны, нации, их культуры. Мы учимся с ребятами разных наций, и мы дружим (М.Д.).

Потому что я легко могу найти общий разговор с представителями других стран (Ф.Х.).

У нас взаимопонимание и поддержка, мы хорошо ладим друг с другом (Р.И.).

С помощью языка мы узнаем что-то новое о культурах друг друга, поэтому речевое общение складывается хорошо (Х.Б.).

Наши отношения складываются очень хорошо, потому что мы хорошо знаем русский язык и благодаря этому мы понимаем друг друга, а также уважаем культуры друг друга и интересуемся ими (М.Ф.).

2. Уважительно ли относятся к вашей культуре, к вашим традициям представителями других наций?

Да, потому что русский народ уважает наши культуру и традиции (А.О.).

Да, потому что это им очень интересно (И.М.).

Да, потому что мы хорошо относимся к ним, и они тоже к нам хорошо относятся (М.Д.).

Конечно, все должны уважать культуру других народов. Я уважаю (Ф.Х.).

У меня никогда не было такой ситуации, чтобы кто-то неуважительно относился к моей культуре и традициям (Р.И.).

Да, каждый разумный человек относится к культуре другого человека уважительно (Х.Б.).

Люди часто относятся к традициям других народов с большим интересом, потому что для них это необычно. Я до сегодняшнего дня не встречался с людьми, которые не уважают мою культуру и наши традиции (М.Ф.).

Да, потому что все люди, независимо от того, генерал он, депутат или обычный человек, должны уважать традиции другого народа (Х.Ш.).

3. Мешают ли они вам соблюдать ваши традиции? Почему?

Нет. Потому что у нас в институте нет людей, которые неуважительно относились бы к другим культурам (А.О.).

Нет, не мешают, потому что уважительно относятся к нашим культурам (И.М.).

Нет, потому что мы хорошо относимся к своей культуре, и это позволяет им уважать нашу культуру (М.Д.).

Никто не мешает мне их соблюдать, наоборот помогают и поддерживают (Р.И.).

Никто не может другому человеку мешать соблюдать традиции. Наоборот, они помогают (Х.Ш.).

4. Сложно ли вам это делать здесь, в Красноярске, вдали от дома?

Нет, не сложно. В увольнении мы можем ходить в мечеть, и в казарме молимся, когда позволяет время. Для нас устраивают разные мероприятия в честь нашей культуры. Нашим друзьям других национальностей это тоже интересно (А.О.).

Нет, потому что люди в Красноярске добрые, они очень уважительно относятся к нашим традициям (И.М.).

Нет, потому что здесь с уважением относятся к моей культуре и традициям, и я так же взаимно уважаю их культуру и традиции (М.Д.).

Нет, никто не мешает мне соблюдать традиции: соблюдать пост или молиться, если это не мешает занятиям по расписанию (Ф.Х.).

Да, немножко здесь трудно, потому что здесь другая культура и другие традиции, но я не прекращаю соблюдать свои традиции (Ф.Х.).

Ничего сложного не вижу, потому что истинному патриоту ничего не помеха (Р.И.).

Мы часто ездим с кураторами или офицером-воспитателем в Дом дружбы народов, где проводятся наши национальные праздники. Или мы ходим в ДК Труда, где проходят Дни Таджикской культуры наряду с днями культур других народов. Кроме того руководство института приглашает на встречи с нами Председателя Единого духовного управления мусульман Красноярского края муфтия Гаяза Фаткуллина. На этих встречах поднимают важные проблемы. Мы задаем вопросы и получаем на них ответы (Х.Б.).

Не сложно, потому что всё находится в моём сердце и маловероятно, что мои традиции и моя культура уйдут из моей жизни (М.Ф.).

Конечно, в Таджикистане это делать легче, но здесь ничто не мешает (Х.Ш.).

5. Мешает ли соблюдение ваших традиций вашей учёбе и жизни в казарме?

Наоборот, помогает мне в учёбе, ведь я лицо своей страны и не могу ее опозорить (И.М.).

Культура и традиции у каждого человека в душе, и они никак не могут мешать учёбе или жизни, неважно, где ты находишься: в казарме или дома (М.Д.).

Не мешает, потому что это не занимает все время (М.Ф.).

Традиция и культура ни когда не мешали и не мешают в жизни каждого из нас: они уже в наших умах, душе, сердце (Х.Ш.).

Для диагностики этнического самосознания иностранных слушателей нашего вуза нами использована методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), состоящая из 30 высказываний на тему национальных отношений, начинающихся: «Я человек, который...» Слушателям нужно было определить совпадение высказывания со своим мнением по предложенной шкале: согласен / скорее согласен / в чем-то согласен, в чем-то нет / скорее не согласен / не согласен [5].

Ответы слушателей переводились в баллы от 0 до 4, затем подсчитывалось количество баллов по каждому из типов этнической идентичности:

«1. Этнонигилизм – отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических отношений по другому критерию.

2. Этническая индифферентность – неопределенность этнической принадлежности, неактуальность этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – позитивное отношение к своему народу и к другим народам.

4. Этнозогизм – восприятие через призму «мой народ» или раздражение и напряженность в общении с представителями других народов.

5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа над другими, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия, стремление к «очищению» национальной культуры.

6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя этнических интересов, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа» [5].

Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица

Результаты методики «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)

№ п/п	Слушатель	Этнонигилизм	Этническая индифферентность	Норма (позитивная этническая идентичность)	Этнозогизм	Этноизоляционизм	Этнофанатизм
		1	2	3	4	5	6
<b>3 курс</b>							
1.	С.З.	9	15	20	9	12	12
2.	Р.Ф.	16	12	18	7	14	15
3.	Ф.А.	8	15	16	7	8	18
4.	Ш.Д.	8	17	18	9	13	10
5.	Р.М.	11	15	20	9	8	17
6.	Р.С.	13	17	20	10	18	10
7.	Ф.Х.	11	17	13	9	14	13
8.	А.Ш.	9	17	20	9	12	12
9.	Г.А.	8	17	20	9	12	9
<b>2 курс</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
10.	А.А.	3	8	20	8	8	14
11.	А.О.	3	7	16	10	8	16
12.	М.Ф.	2	18	12	18	4	9
13.	Р.И.	2	14	18	8	16	16
14.	Т.М.	18	6	14	5	6	8
15.	Б.Х.	2	8	15	12	12	17

16.	Х.Д.	0	12	20	6	8	15
17.	Х.Б.	3	7	20	10	5	16
<b>I курс</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
18.	Н.Б.	10	12	14	13	11	11
19.	И.М.	14	12	13	11	15	13
20.	М.М.	2	12	20	8	8	15
21.	М.Д.	14	8	17	11	9	11
22.	А.И.	12	12	12	16	14	13
23.	М.М.	4	6	20	10	11	9
24.	Ф.Х.	4	7	20	10	5	16
25.	Х.Ш.	7	10	17	10	8	14

Результаты методики оказались неоднозначными. У слушателей третьего курса все показатели примерно на одном уровне, не свойственен им только этноэгоизм. В группе высокий показатель этнической индифферентности. При этом у 78% опрошенных преобладает норма.

Преобладает позитивная этническая идентичность также у 62,5% слушателей второго курса и 75% первокурсников.

У отдельных слушателей преобладает этнофанатизм либо он соседствует с нормой, у одного слушателя зафиксирован этнонигилизм.

**Выводы.** Таким образом, данная методика позволила определить типы этнической идентичности и выявить случаи этнической нетерпимости (этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм), означающие проявление дискриминации других народов. У подавляющего большинства слушателей преобладает норма, проявляющаяся в толерантности и готовности к межэтническому взаимодействию. Именно такой тип этнической идентичности способствует эффективной коммуникации, продуктивной совместной деятельности и благоприятному климату и позволяет решать сложные задачи на разных уровнях. Иностранцы слушатели СибЮИ МВД России, сохраняя этническую идентичность, с уважением относятся к представителям других этносов, вместе обучаются, дружно участвуют в спортивной, научной, культурной жизни института, в волонтерской деятельности, вместе ходят в походы и на экскурсии, всегда с радостью приходят на выручку друг другу.

#### **Литература:**

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н.Н. и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1973. – 283 с.
3. Корнилова, О.А. Идентичность личности в структуре самосознания: этнический аспект / О.А. Корнилова, А.П. Артюков, Е.А. Василевская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – №3.
4. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и образование, 2015. – 1375 с.
5. Cyberpedia: сайт. – 2022. – URL: <https://cyberpedia.su/9xc0c0.html> (дата обращения: 22.10.2022)

**Педагогика**

**УДК 377.44**

**кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

**директор, старший преподаватель Петровский Александр Михайлович**

Дзержинский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексева» (г. Нижний Новгород);

**магистрант Баланова Софья Александровна**

Дзержинский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексева» (г. Нижний Новгород)

### **ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация.* В статье представлено описание проектно-ориентированного управления как важнейшего механизма стратегического развития образовательных организаций. Описаны сущностные характеристики проектно-ориентированного управления, перечислены возможности, которые возникают у образовательных организаций при реализации проектной деятельности. В публикации выделены уровни зрелости проектно-ориентированного управления с учетом специфики деятельности образовательных организаций, дана характеристика каждого из этапов. Описаны условия реализации проектно-ориентированного управления в системе образования. Сделаны выводы о большом потенциале проектно-ориентированного управления для развития образовательных организаций.

*Ключевые слова:* проектно-ориентированное управление, проект, образовательная организация.

*Annotation.* The article presents a description of project-oriented management as the most important mechanism for the strategic development of educational organizations. The essential characteristics of project-oriented management are described, the opportunities that arise for educational organizations in the implementation of project activities are listed. The publication highlights the levels of maturity of project-oriented management, taking into account the specifics of the activities of educational organizations, and describes each of the stages. The conditions for the implementation of project-oriented management in the education system are described. Conclusions are drawn about the great potential of project-oriented management for the development of educational organizations.

*Key words:* project-oriented management, project, educational organization.

**Введение.** В условиях высокой экономической и социальной неопределенности, стремительной смены технологий возрастает потребность в использовании эффективных механизмов управления деятельностью компаний. Одним из таких механизмов является проектно-ориентированное управление, которое получает широкое распространение в системе образования.