

Приходько О.В.,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Профессионально-ориентированный контент
как средство формирования речевой компетенции
сотрудника органов внутренних дел**

Современная система подготовки сотрудников органов внутренних дел требует пересмотра подходов к языковому образованию с ориентацией на развитие профессиональной речевой компетенции – способности эффективно использовать язык в типичных служебных и коммуникативных ситуациях.

При этом служебные ситуации включают разбор инцидентов, инструктаж, совещания, переговоры, составление отчетов, деловую переписку и др. Ключевой аспект – функциональная задача речи: донести решение, согласовать действия, зафиксировать факт и т.п. Коммуникативные ситуации представляют собой различные типы взаимодействия собеседников: информирование, убеждение, просьба, обратная связь и др. При этом определяющим является характер обмена репликами, заданный целями коммуникации: передать смысл, повлиять, установить контакт, снять напряжение и др.

В этих условиях особое значение приобретает профессионально-ориентированный контент. Он направлен не только на развитие языковых навыков, но и на формирование коммуникативной готовности действовать в сложных служебных обстоятельствах, где критически важно не только «что сказать», но и «как сказать».

Понятие «речевая компетенция» занимает центральное место в современной лингводидактике и педагогике профессионального образования. В широком смысле речевая компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих адекватное, уместное и эффективное использование языка в различных ситуациях общения.

Согласно концепции Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой и других исследователей, речевая компетенция понимается как способность личности реализовывать языковую систему в реальных коммуникативных ситуациях. Ученые выделяют в ней четыре взаимосвязанных компонента:

- языковой (системный) – знание норм лексики, грамматики, стилистики;
- речевой (прагматический) – умение использовать языковые средства с учетом цели, адресата и ситуации общения;
- социокультурный – владение нормами речевого этикета, жанрами общения, этическими нормами;

– психологический – готовность к восприятию и порождению речи, способность к саморегуляции и контролю речевого поведения.

В профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел речевая компетенция приобретает правоприменительный и социально-психологический характер. Она становится не только инструментом коммуникации, но и элементом служебной деятельности, напрямую влияющим на правовую корректность, этику и результативность взаимодействия с гражданами.

Речевая компетенция сотрудника МВД включает:

– умение точно и юридически корректно формулировать высказывания, избегая двусмысленности и эмоциональной субъективности;

– владение официально-деловым стилем речи при составлении рапортов, протоколов, объяснений и др.;

– способность вести диалог в конфликтных или стрессовых ситуациях, соблюдая речевой такт и служебную этику;

– коммуникативную гибкость – умение выбирать адекватные речевые стратегии в зависимости от статуса собеседника и цели взаимодействия.

Профессионально-ориентированный контент выступает связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими коммуникативными умениями. Это совокупность учебных текстов, заданий и ситуаций, отражающих специфику служебного дискурса, юридическую терминологию, нормы речевого поведения в условиях официального и межличностного общения. Его включение в образовательный процесс позволяет решать несколько методических задач. Во-первых, обеспечивает мотивационную направленность обучения: курсант осознает практическую значимость речевых умений для будущей деятельности. Во-вторых, способствует развитию критического и правового мышления, поскольку анализ текстов правового содержания требует точности формулировок и умения работать с нормативными актами. В-третьих, создает условия для формирования коммуникативной ответственности (осознания последствий сказанного слова в служебной ситуации).

Содержание такого контента охватывает такие ключевые виды служебного общения, как:

– взаимодействие с гражданами (прием заявлений, объяснение прав и обязанностей);

– служебная коммуникация (рапорты, доклады, приказы, деловая переписка);

– правоприменительная речь (опрос, допрос, протоколирование);

– публичное и межведомственное взаимодействие (брифинги, отчеты, интервью).

Для эффективного формирования речевой компетенции контент должен отвечать ряду критериев:

- практической значимости (соответствие профессиональным задачам сотрудника МВД);
- жанрово-дискурсивной достоверности (отражение реальных форм служебного общения);
- этической адекватности (соответствие нормам речевого поведения и служебной субординации);
- интегративности (сочетание языковых, правовых и психологических аспектов).

Формирование речевой компетенции не должно ограничиваться языковыми дисциплинами: ее развитие необходимо интегрировать в специальные и правовые курсы. Это обусловлено тремя ключевыми причинами:

1) единство содержания и формы. Знание закона неотделимо от умения его корректно озвучить или зафиксировать в документе. Без связи с правовыми дисциплинами языковая подготовка остается абстрактной: курсант может грамотно строить фразы, но не знать, какие формулировки требуются в протоколе или как разъяснить статью закона;

2) контекстное закрепление навыков. На занятиях по уголовному процессу, административному праву или оперативно-розыскной деятельности возникают ситуации, требующие составления процессуальных документов, постановки вопросов с учетом правовых гарантий, аргументированного изложения позиции в служебной переписке. Здесь и нужно тренировать речевые умения на реальном профессиональном материале;

3) формирование профессиональной идентичности. Когда курсант пишет рапорт на занятии или разыгрывает диалог с гражданином на семинаре по административной деятельности, он осваивает одновременно язык профессии, этику служебного поведения, ответственность за сказанное слово.

Так речевая культура становится не дополнением, а неотъемлемой частью профессионализма.

Эффективными инструментами интеграции выступают:

1. Междисциплинарные модули. Например, тема «Допрос» в курсе уголовного процесса включает:

- правовую рамку (права допрашиваемого, порядок фиксации показаний);
- языковые шаблоны (нейтральные вопросы, избегание наводящих формулировок);
- культуру речи (анализ речевых ошибок).

2. Совместные задания для преподавателей языка и права:

- анализ протоколов на наличие двусмысленностей;
- перевод статей закона в устные разъяснения;
- составление рапортов с учетом норм служебной переписки.

3. Ситуационные кейсы, имитирующие реальные обстоятельства:

- «Принятие устного заявления от гражданина» (навык документирования и речевого этикета);

– «Допрос свидетеля по административному делу» (точность и нейтральность речи);

– «Объяснение гражданину его прав и обязанностей» (перевод правовых формулировок в доступную устную речь).

4. Лексико-стилистическая работа с текстами правовой тематики:

– выделение ключевой лексики и клише («в соответствии с», «в установленном порядке»);

– трансформация юридических текстов в устные сообщения;

– составление отчетов и рапортов с соблюдением структуры и этикета.

5. Анализ видеосценариев служебного общения в условиях цифровизации обучения.

Профессионально ориентированный контент – не просто методический инструмент, а педагогический механизм формирования речевой культуры, коммуникативной гибкости и этической ответственности сотрудника ОВД. Его системное внедрение устраняет разрыв между языковыми и специальными дисциплинами, обеспечивает контекстное освоение речевых навыков, способствует становлению речевой личности, владеющей нормами языка, культурой общения и профессиональной речевой этикой.

Таким образом, речь становится не вспомогательным умением, а системным компонентом профессионализма, необходимым для эффективного и правового выполнения служебных обязанностей.

Искандарова Г.Р.,

доктор филологических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России

Опыт разработки учебного словаря в вузе МВД России

В процессе иноязычного обучения учебный словарь является неотъемлемым элементом практического занятия, зачета или экзамена. Учебный словарь оказывает помощь обучающимся в часы самостоятельной подготовки при выполнении домашнего задания, внеаудиторного чтения.

Разработка учебного словаря начинается с определения минимума терминов, наиболее частотных и актуальных, которые отбираются, исходя из понятийного содержания специальных учебных дисциплин. Ценность и уместность термина в определенных контекстах подъязыка терминосистемы являются основополагающими принципами, позволяющими внести термины в учебный глоссарий.

В качестве источников служат учебные пособия, лексикографические издания, используемые в образовательном процессе. Первоначально создается обширная база данных терминов-понятий, которая в дальнейшем