

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ:
ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ЧЕРЕЗ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*С. А. Пунтус,
начальник учебного отдела
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: puntus_serгей@mail.ru*

Аннотация. Патриотическое воспитание в образовательных организациях МВД России предполагает решение ряда организационных (системных) и содержательных вопросов. Важную роль в определении вектора образовательной и воспитательной работы неизбежно должно сыграть ведомственное регулирование вопросов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образование, образовательные организации МВД России, рабочие программы, духовно-нравственные ценности.

**PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF RUSSIA: VIEW FOR EDUCATIONAL
PROGRAMS THROUGH WORK EDUCATION PROGRAMS**

*S. A. Puntus,
Head of the Educational Department Siberian Law Institute of the Ministry of
Internal Affairs of Russia, Candidate of Law, Associate Professor
E-mail: puntus_serгей@mail.ru*

Abstract. Patriotic education in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia involves solving a number of organizational (systemic) and substantive issues. Departmental regulation of patriotic education issues must inevitably play an important role in determining the vector of educational and educational work.

Keywords: patriotic education, education, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, work programs, spiritual and moral values.

Взаимное проникновение патриотического воспитания и образования характерно для отечественной системы образовательных отношений на протяжении длительного времени. Но принятие Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» вывело явление патриотизма на новую орбиту в сфере образования.

Так, произошла существенная трансформация понятия «воспитания», в результате чего проблема развития личности обучающихся дополнилось патриотической составляющей (чувства патриотизма, гражданственности и т. д.), а основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) дополнились новыми компонентами – рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые неизбежно предполагают организацию мероприятий патриотической направленности.

Несмотря на значительный собственный и ведомственный опыт морально-психологического обеспечения, включающий значительный пласт воспитательной работы, образовательные организации системы МВД России, реализуя требования законодательства об образовании, столкнулись с серьезными препятствиями и затруднениями при корректировке своей деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся. Это связано как с широким спектром реализуемых ОПОП (от программ профессионального обучения до программ высшего образования), так и с разнообразием категорий обучающихся (от иностранных слушателей, представляющих компетентные органы зарубежных стран, до сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники), обучающихся по заочной форме на ОПОП среднего профессионального образования).

В современных геополитических условиях при оценке патриотического воспитания необходимо исходить не только из того, что это часть деятельности по развитию личности, а ориентироваться на более значимые вехи. Неслучайно

патриотизм получает свой осмысление как национальная идея, что предполагает строительство патриотически ориентированной практики в образовательной системе страны¹.

Вузам МВД России, будучи встроенным в образовательную систему Российской Федерации, неизбежно следует обратить взор на следующие вопросы патриотического воспитания сотрудников при выстраивании своей образовательной и воспитательной деятельности:

1. В системе ведомственного образования отсутствуют руководящие документы по формированию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

К февралю 2023 года в системе МВД России до сих пор не разработана типовая рабочая программ воспитания для образовательных организаций МВД России, несмотря на то, что идея ее создания появилась достаточно давно.

Ряд ведомственных образовательных организаций взяли на вооружение Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России (далее – методические рекомендации). Но данный документ задает ориентир на традиционные духовно-нравственные ценности, закрепленные в документе, утратившем силу еще в 2021 году, – речь идет о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683). А ведь, помимо новой Стратегии (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), осенью 2022 года главой государства утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809). Патриотизм признан в качестве традиционных ценностей, т. е. нравственных ориентиров, формирующих

¹ Захарченко М. В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. № 3 (33). С. 7.

мировоззрение граждан России, в то время как в Стратегии 2015 года подход несколько иной.

Методрекомендации предлагают придерживаться одного из вариантов структуры календарного плана воспитательной работы ОПОП, в которых в качестве модуля или направления работы выделяется патриотическое воспитание. Но сам предлагаемый формат (оба варианта содержат табличную форму) невозможно признать идеальным, а иной руководящий документ отсутствует.

Более того, методрекомендации рассчитаны на ОПОП высшего образования, а образовательные организации МВД России реализуют и иные ОПОП.

Разработка типовой структуры рассматриваемых документов для всех ОПОП в ведомственных вузах не только способна сформировать для профессионального сообщества некую «дорожную карту», но и значительно упростить контрольные процедуры в системе МВД России (проверка соответствующей документации в ходе инспектирования, контрольных проверок и др.).

2. Для образовательной системы МВД России до сих пор однозначно не решен вопрос о наличии рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ОПОП.

К настоящему моменту лишь в отношении программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и специалитета имеется общее понимание о потребности рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ОПОП (ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При этом ч. 1 ст. 12.1 упоминает обо всех основных образовательных программах.

Исходя из этого, ГУРЛС МВД России (см. результаты проверок вузов МВД России) указало на потребность наличия указанных документов во всех основных образовательных программах: от программ повышения квалификации в рамках профессионального обучения до программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Такой подход следует оценить неоднозначно. Особенно много вопросов возникает о том, как заниматься патриотическим воспитанием лиц, осваивающих программы магистратуры (а значит уже имеющих высшее образование), либо занимающихся подготовкой диссертационного исследования.

3. Вопросы патриотического воспитания должны пронизывать всю образовательную программу.

Воспитательная и профориентационная работа идет на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе¹. С учетом данного тезиса и отсутствием периодизации патриотического обучения в методических рекомендациях полагаю, что мероприятия патриотического характера необходимо проводить на всех этапах обучения.

К сожалению, практика показывает, что рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы ориентируют модуль патриотического воспитания на первые курсы обучения, да и учебные дисциплины гуманитарного блока, имеющие патриотическую направленность, очередь редко включены в учебные планы старших курсов обучения.

На фоне этих выводов закономерны научное осмысление и практическая реализация следующих вопросов патриотического воспитания: как вписать патриотическое воспитание в ОПОП заочной формы обучения за периодом промежуточной аттестации (бывшие сессии) и возможно ли включение мероприятий патриотического характера в краткосрочные программы профессионального обучения?!

4. Патриотическое воспитание в ОПОП, реализуемых для иностранных слушателей, требует особых подходов.

Безусловно, реализация ОПОП для представителей зарубежных стран являет собой сложный симбиоз образования и воспитания. Учебно-

¹ Пунтус С. А. Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации МВД России (на примере опыта Сибирского юридического института МВД России) // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 38. С. 78

воспитательный процесс для данной категории обучающихся требует не только учета национального законодательства, но и национальных особенностей.

В таких условиях традиционные формы и методы работы, ориентированные на патриотическое воспитание сотрудников из числа курсантов и слушателей, не могут быть применены в полном объеме при обучении и воспитании представителей иностранных государств. Заметим, что в руководящих документах МВД России, определяющих специфику обучения иностранных слушателей, об этом важном спектре деятельности вузов не упоминается.

При этом полагаю, что магистральной идеей данного направления воспитательной работы должно стать изучение общих социокультурных и духовно-нравственных ценностей, ознакомление с культурным наследием и традициями многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, патриотическое воспитание в образовательных организациях МВД России предполагает решение ряда организационных (системных) и содержательных вопросов. Полагаю, что важную роль в определении вектора образовательной и воспитательной работы неизбежно должно сыграть ведомственное регулирование вопросов патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Захарченко М. В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования / М. В. Захарченко // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2016. – № 3 (33). – С. 7–21.

2. Пунтус С. А. Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации МВД России (на примере опыта Сибирского юридического института МВД России) / С. А. Пунтус // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2022. – № 38. – С. 75–79.

Bibliographic list

1. Zakharchenko M. V. Patriotism as a meaningful idea and the issue of updating the content of education / M. V. Zakharchenko // Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education. – 2016. – No. 3 (33). – P. 7–21.

2. Puntus S. A. Professional orientation to study in an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia (based on the example of the experience of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia) / S. A. Puntus // Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2022. – No. 38. – P. 75–79.