

6. Защита от несанкционированного доступа к информации. Термины и определения: Руководящий документ: решение Председателя Гостехкомиссии России от 30 марта 1992 г. // ФСТЭК России. URL: <https://fstec.ru/component/attachments/download/298> (дата обращения: 10.09.2023).

7. Бацких А.В. Практические результаты реализации подсистем управления доступом к информации, модифицированных на основе исследования клавиатурного почерка пользователей, в автоматизированных системах органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2021. № 4.

8. ГОСТ Р 50739-95. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования. М., 1995.

9. National Vulnerability Database. Nist. URL: <https://nvd.nist.gov/> (дата обращения: 10.09.2023).

© Попова А.Д., 2024

УДК 004:378.6:351.74

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭИОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Пунтус С.А.

Начальник учебного отдела Сибирского юридического института
МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Одним из основных направлений цифровизации в образовательной системе МВД России выступает совершенствование электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС). Функционирование ЭИОС, как обязательной составляющей образовательной сферы, стало обыденным и привычным явлением с момента включения указанного параметра в требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО соответственно).

Создав собственные ЭИОС и обеспечив обучающихся неограниченным доступом к ней, ведомственные вузы продолжают совершенствование последней. Акты ведомственных проверок и успешные процедуры государственной аккредитации всех вузов МВД России свидетельствуют о нивелировании проблем, имевшихся в ЭИОС на протяжении длительного времени [1, с. 59–60].

В рамках данной работы предлагается обратить внимание на проблемные сферы – от правовой до организационной – функционирования ЭИОС при подготовке кадров в вузах МВД России.

1. Терминологические вопросы нормативных правовых актов в отношении ведомственных ЭИОС.

Ведомственное нормативное регулирование функционирования ЭИОС в настоящее время «возглавляет» приказ МВД России от 19.09.2022 № 689 (утвердивший Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ВО и СПО в ведомственных вузах; далее – Порядок), в соответствии с которым (п. 28 Порядка) ЭИОС включает в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и технологических средств.

Помимо новой последовательности элементов такая структура отличается по содержанию от предложенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон):

1) ведомственный приказ включает в ЭИОС телекоммуникационные технологии;

2) в ведомственной ЭИОС отсутствуют государственные информационные системы (далее – ГИС).

И если в отношении отсутствия ГИС (даже в части СПО) прослеживается логика, основанная на специфике реализуемых программ (ч. 3.1. ст. 16 Закона), то включение в закрытый Законом перечень компонентом ЭИОС (ч. 3 ст. 16 Закона), составляющей «телекоммуникационные технологии», вызывает вопросы:

- о допустимости выделения такого компонента, не предусмотренного Законом;
- о толковании термина, отсутствующего в действующем законодательстве.

Особенное беспокойство вызывает тот факт, что вузам МВД России в своих локальных нормативных актах (далее – ЛНА) придется прописать, что подразумевается под категорией «телекоммуникационные технологии» и при этом не нарушить нормы иных правовых актов.

2. Отсутствие единого программного обеспечения для ЭИОС в системе ведомственного образования.

Реализуя требования ФГОС ВО и СПО, вузы МВД России самостоятельно определяют программное обеспечение, на базе которого формируется и функционирует ЭИОС. Каждая образовательная организация тратит значительные финансы, заключая госконтракты с различными разработчиками программ – системы «Магеллан», «Элинос», «Апекс-ВУЗ» и др.

Но разные форматы ЭИОС, возможности ввода и вывода информации, наполнение элементов среды и многое другое вряд ли может устраивать ведомственную систему образования в целом. Ведь даже новые ФГОС ВО (поколение 3++) устанавливают, что МВД России для своих вузов самостоятельно организует формирование, использование и эксплуатацию ЭИОС (см., например, ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка) а, следовательно, вопрос о едином программном обеспечении поднимается с новой силой. Ведь наряду со значительным финансовым эффектом, будет соблюдаться и единообразие для всех образовательных организаций, что упростит, в том числе и возможности ведомственных проверок деятельности учреждений (инспекторских, контрольных и т. д.).

Единая платформа ЭИОС позволила бы решить еще одну ведомственную задачу в виде конкурсных отборов. В настоящее время образовательные организации МВД России тратят значительные усилия (ученого совета, учебного подразделения и т. п.) при подготовке документов для кандидатов на различные премии и стипендии (именные стипендии МВД России и т. д.). А ведь качественное наполнение портфолио обучающегося в ЭИОС автоматически ранжирует курсантов, слушателей и адъюнктов, позволяя отобрать самых достойных. Но этот механизм заработает при единых критериях и механизмах наполнения портфолио.

Полагаю, что имеющиеся возможности ИСОД МВД России следует развивать путем создания единого ЭИОС для ведомственного образования. Кстати, включение обучающихся в работу с порталом ЭИОС

на базе ведомственной сети (снова обращаемся к новым возможностям ведомственных вузов, которые предоставляют ФГОС ВО 3++), также улучшит навыки работы с иными ресурсами ИСОД МВД России.

3. Возможности ведомственного ЭИОС не снижают «бумажной нагрузки».

Цифровая трансформация образования во многом предполагала снижение бумажного документооборота, замену документов электронными ресурсами. Так, ФГОС ВО определяют, что должна обеспечить ЭИОС вуза – от наполнения электронными ресурсами до асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся, но на практике это воплощается лишь в дублировании информации в разных источниках.

Например, обратимся к фиксации хода образовательного процесса. Электронный журнал стал обыденностью даже в общеобразовательных организациях, успешно заменив традиционные журналы, заполняемые учителями. Но все вузы МВД России продолжают вести «обычные» журналы, наряду с электронными, дублируя информацию и создавая дополнительную нагрузку педагогического состава.

Во многом это обусловлено несовершенством нормативной базы. И речь идет не столько об ЛНА, сколько о ведомственных актах, которые неоднозначно толкуются, в первую очередь проверяющими инстанциями.

Например, п. 31 Порядка определяет, что результаты текущего контроля (хотя ст. 28 и 30 устанавливают явление «текущий контроль успеваемости») отражаются в журнале (электронном журнале) учета учебных занятий, посещаемости и успеваемости обучающихся, т. е. у вуза нет выбора какого-то одного варианта.

Ведь ЭИОС обязательно должно фиксировать ход образовательного процесса, а значит функционирование электронного журнала неизбежно. А раздел «Образовательная деятельность» перечня документов, образующихся в процессе деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, с указанием сроков их хранения, утвержденного приказом МВД России от 29.03.2023 № 170, определяет трехлетний срок хранения журналов учета занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся образовательных организаций (п. 545).

И позитивного сдвига в данном вопросе пока не ожидается. Достаточно обратиться к практике проведения КРУ образовательных организаций, при которых проверка учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава сводится к проверке документов (журналы,

ведомости и др.), а не цифровых следов. Хотя ЭИОС это позволяет выполнить такую задачу без значительных трудозатрат.

4. Недостаточность ресурсов для использования всех возможностей ведомственных ЭИОС.

Для эффективного функционирования ЭИОС в ведомственном вузе необходимы материально-технические, кадровые и иные возможности образовательной организации. Признаем, что ЭИОС в каждом вузе зависит от многих факторов, в том числе от развития технической инфраструктуры и обеспеченности необходимым оборудованием, возможностей открытого доступа к ресурсам, цифровых компетенций участников образовательных отношений [2, с. 175].

В настоящее время, скорее всего, кадровое обеспечение функционирования ЭИОС полностью соответствует ФГОС. В практику ведомственного образования введено обучение (обычно в форме повышения квалификации; при этом такие программы не похожи друг на друга – отсутствует примерная программа, которая могла бы стать основой) педагогических и иных работников вузов, обеспечивающих функционирование ЭИОС. Наблюдается тенденция достаточной сформированности цифровых компетенций педагогов.

В то же время материально-технические возможности вузов МВД России ограничены: явно недостаточно ресурсов серверов для хранения информации; слабая пропускная способность сетей; ощущается нехватка компьютерной техники – не каждая аудитория оборудована компьютерами для использования ЭИОС.

Кроме того, важный фактор – трудозатраты на поддержание функционирования ЭИОС. В большинстве вузов МВД России ЛНА надлежащим образом даже не регламентируют педагогическую работу в ЭИОС профессорско-преподавательского состава, подразумевая это как часть учебной (в ходе занятий, проведения промежуточной аттестации и т. д.), методической (при подготовке методического обеспечения учебных дисциплин и т. п.) и иной нагрузки. А уж решение вопроса о подразделении, отвечающим за функционирование ЭИОС, до сих пор остается открытым (учебные подразделения или «информационщики»?).

В завершение следует признать, что образовательные организации МВД России в рамках цифровой трансформации, безусловно, будут развивать цифровые сервисы, модернизировать свою IT-инфраструктуру, решать проблемы управления data-данными, прививать цифровую

культуру своим сотрудникам (работникам) и многое другое, вплоть до использования искусственного интеллекта [3, с. 8], но первым шагом в этих вопросах должна стать оптимизация функционирования ЭИОС.

Литература

1. Пунтус С.А. Цифровая трансформация образования: реализация конституционного права на образование сквозь призму государственной аккредитации // Уральский Форум конституционалистов. Выпуск 7. Часть 2. Екатеринбург, 2022.

2. Маслакова М.В. Опыт и проблемы функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (73).

3. Пунтус С.А. Цифровая трансформация в образовательной системе МВД России: проблемы реализации и перспективы достижения цифровой зрелости в деятельности ведомственных образовательных организаций // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов 4-й Международной конференции. Уфа, 2022.

© Пунтус С.А., 2024

УДК 004:378.6:351.74

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Шувалов А.П.

Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Волгодонского филиала Ростовского юридического
института МВД России

Одним из путей повышения уровня подготовки сотрудников ОВД к профессиональной деятельности и развития необходимых профессиональных компетенций, без сомнения, является использование в учебном процессе образовательных организаций МВД России