

шения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. – № 1.

4. Официальные данные ГИАЦ МВД России. – URL: <http://csi/modules.php?№ame=ReglDocs&go=view&fid=491> (дата обращения: 10.04.2021).

5. Православие.ру. – URL: <https://pravoslavie.ru/113058.html> (дата обращения: 10.04.2021).

6. Комсомольская правда. – URL: <https://www.stav.kp.ru/daily/1712105/4345763> (дата обращения: 10.04.2021).

7. Гросс И. Л., Клименко Б. А., Кулиничев А. Н., Ленева Ю. Б. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников УМВД России по Белгородской области, направляемых в служебные командировки в Северо-Кавказский регион // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2017. – № 1.

© Лунин А. А., 2021

© Рукавишников Г. А., 2021

УДК 378.635.016:796 (470)

**С. А. Пунтус** – начальник учебного отдела Сибирского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Красноярск)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Законодательство в сфере образования придает особое значение охране здоровья обучающихся (статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), что выражается не только в пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), но и потребности образовательных организаций организовывать и создавать условия для занятий физкультурой и спортом.

Соответственно данное требование к образовательной деятельности закономерно вошло в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС, ФГОС СПО, ФГОС ВО) и, скорее всего, прогнозируемо найдет отражение в федеральных государственных требованиях, распространяющих свое действие на программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре).

Принятые в августе 2020 года ФГОС ВО нового поколения (ФГОС ВО 3++) уже повлекли значительное переосмысление многих аспектов организации образовательной деятельности [1, с. 31–32; 2, с. 284–288] и в сравнении с предшествующими ФГОС ВО усилили роль физической культуры и спорта в основных профессиональных образовательных программах (далее – ОПОП), реализуемых в вузах. Так, например, ФГОС специалитета (40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.03 Судебная экспертиза и т.д.) от общекультурной компетенции, связанной с ЗОЖ (ОК-9), перешли к установлению универсальных компетенций, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 всех ФГОС ВО, входящих в УГСН 40.00.00 Юриспруденция).

Следуя установленной законодательством преемственности образовательных программ (статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [3, с. 86], ФГОС ВО и ФГОС СПО, несмотря на смену поколений, неизменно оставляют требования к структуре ОПОП в части дисциплин физической культуры и спорта (физическая культура, физическая подготовка и др.). При этом ФГОС ВО 3++ несколько изменили условия к последним по месту в структуре ОПОП, о чем будет сказано далее.

В связи с этим необходимо обратить внимание и провести научное осмысление следующих проблемных вопросов, имеющих место в организации физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России.

1. Существенное изменение объема дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту и их места в ОПОП ведомственных образовательных организаций.

ФГОС ВО «третьего поколения» дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые у обучающихся очной формы обучения «силовых вузов» (в том числе и вузов МВД России), относились к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП в объеме 72 академических часов, переводимых в зачетные единицы (2 з.е.), и 328 академических часов, которые не переводились в зачетные единицы.

ФГОС ВО 3++ возложили на вузы МВД России обязанность включения в ОПОП очной формы обучения дисциплины (модуля) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е. вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (пункт 2.3).

С одной стороны, данный шаг прекратил терминологическую дискуссию о наименовании дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также значительно снизил интенсивность образовательной нагрузки на обучающихся. С другой стороны, неизменность объема ОПОП (300 зачетных единиц) повлекла вытеснение других компонентов про-

грамм в объеме 11 зачетных единиц (верность выбора компонентов ОПОП, которые стали жертвой данного шага, возможно оценить лишь позднее).

2. Включение физического воспитания в содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2021 г. все ОПОП дополняются новыми компонентами: рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Ориентируясь на их содержание, предложенное вузам Минобрнауки России (письмо от 08.04.2021 № МН-11/313-СД), одним из направлений воспитательной работы (в том числе и в вузах МВД России) становится физическое воспитание, а календарный план воспитательной работы будет предусматривать отдельный модуль (модуль 8. Физической воспитание), который наполняется событиями и мероприятиями соответствующей направленности.

Если образовательная организация не сумеет правильно сопоставить физическую нагрузку обучающихся в рамках образовательной и воспитательной составляющих ОПОП, то это будет нести в себе опасность серьезной перегрузки обучающихся.

3. Включение в профессиональные компетенции обучающихся вузов МВД России дополнительных требований по формированию уровня физической подготовленности обучающихся.

Ранее названная компетенция УК-7 имеет своим адресатом всех обучающихся. Но для курсантов и слушателей вузов МВД России такой подход неприемлем. Повышенные требования к уровню физической подготовленности и обладанию особыми навыками выступают обоснованием включения в планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) особых профессиональных компетенций.

Так как в соответствии с пунктом 1.5 ФГОС ВО 3++ в образовательных организациях МВД России ОПОП разрабатываются на основе квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников, то именно на МВД России ложится бремя определения профессиональных компетенций, направленных на формирование надлежащего уровня физической подготовленности.

4. Снижение требований ФГОС ВО 3++ к минимальному перечню материально-технического обеспечения (далее – МТО), необходимого для формирования компетенций, связанных с физической подготовленностью обучающихся.

ФГОС ВО «третьего поколения» наряду с обязательным для всех вузов требованием наличия спортивного зала для федеральных государственных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, также предусматривали потребность наличия полигонов для отработки навыков служебной деятельности (пункт 7.3.1 ФГОС специалитета).

В рассматриваемый перечень ФГОС специалитета 3++ включают лишь спортивный зал, не предусматривая особых условий для ведомственных вузов. Фактически же для формирования необходимых «физических» компетенций вузам МВД России следует придерживаться гораздо более внушительных потребностей к МТО.

#### 5. Переосмысление содержания практик обучающихся.

Законодательное закрепление явления практической подготовки (Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации») значительно изменило подход ФГОС ВО 3++ к трудоемкости практик обучающихся. Так, в укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 40.00.00 Юриспруденция ФГОС ВО 3++ по специалитету установили минимальный объем практик 24 зачетные единицы (вместо 18, установленных ФГОС ВО «третьего поколения»), по бакалавриату – 15 (12).

В связи с увеличением продолжительности практик (учебной и производственной) следует внести корректировки в их содержание, которое должно включать деятельность обучающихся по формированию «физических» компетенций (поддержанию и даже развитию уровня необходимой физической подготовленности обучающихся).

Таким образом, физическая подготовленность обучающихся вузов МВД России выступает не только удовлетворением потребности ведомства в специалистах, готовых к выполнению служебных обязанностей, но и обязательным требованием ФГОС к организации образовательной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пунтус С. А. Информационные технологии и информатизация образовательного процесса в свете ФГОС 3++ : новеллы юридического образования и их реализация в образовательных организациях МВД России // Инновационные методы и образовательные технологии подготовки сотрудников органов внутренних дел : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 12 ноября 2020 г.) – Ростов н/Д : ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2021. – С. 28–33.

2. Пунтус С. А. Требования ФГОС во 3++ по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция к кадровым условиям реализации программы бакалавриата : новая гарантия реализации права на образование или новые препятствия для успешного прохождения государственной аккредитации? // Енисейские политико-правовые чтения : сборник научных статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25–26 сентября 2020 года. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 284–288.

3. Пунтус С. А. Опыт Сибирского юридического института МВД России по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ // Научный компонент. – 2021. – № 1 (9). – С. 86–92.

© Пунтус С. А., 2021

УДК 378.635.016:796-027.22(470)

**Е. В. Панов** – начальник кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент (г. Красноярск);

**В. А. Филиппович** – доцент кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук (г. Красноярск)

### **О ЗНАЧЕНИИ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Вопросам совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудников ОВД) в настоящее время уделяется значительное внимание как со стороны Департамента государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации, так и со стороны специалистов по огневой и физической подготовке территориальных органов и образовательных организаций МВД России.

Только за последнее время МВД России принят ряд нормативных правовых актов, регламентирующих совершенствование профессиональной подготовки сотрудников ОВД (приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450, приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, приказ МВД России от 27 июля 2020 г. № 522), что говорит о значимости данного вида служебной деятельности для сотрудников ОВД.

Не остаются равнодушными к проблемам совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД и представители профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России. Так, во исполнение требований Плана мониторинга правоприменения в Министерстве внутренних дел Российской Федерации еще в 2018 году