

[6, с. 49]. Театрализованные занятия имеют досуговый характер, проводятся в игровой форме и позволяют ребенку освоить определенный уровень психологической культуры, выражающейся

в понимании других людей, умении управлять своими эмоциями и своим поведением в ситуации совместной деятельности и общения с другими людьми.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М.: Изд-во Московского ун-та, 1982. 286 с.
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М.: Изд-во Московского ун-та, 1982. 286 с.
3. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Издательская группа «Прогресс», Универс, 1994. 351 с.
4. Морено Д. Театр спонтанности. Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993. 126 с.
5. Повстан Л.А. Арттерапевтические занятия с воспитанниками детского дома дошкольного возраста в рамках личностно-ориентированного подхода: метод. рекомендации. М.: УРАО, 2005. 35 с.
6. Повстан Л.А. Психологическое сопровождение воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие. Кокшетау: Келешек, 2010. 88 с.

*С.А. Пунтус, канд. юрид. наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ АДЪЮНКТУРАХ: ОТ ФГОС К ФГТ

Образовательное и научное сообщества противоречиво оценивают педагогическую подготовку в основных профессиональных образовательных программах (далее – ОПОП) подготовки научных и научно-педагогических кадров (далее – ННПК) в аспирантуре (адъюнктуре). Многополярность взглядов обнажилась с правовым оформлением новой модели подготовки ННПК: на основе Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (далее – Постановление-2122). С данной моделью связывают возможность успешного решения ряда обсуждаемых проблем (например, дисбаланс времени адъюнктов на обучение и исследовательскую работу, недостаточность их методологической подготовки и др.) [1, с. 215].

Переход ОПОП подготовки ННПК с федеральных государственных стандартов (далее – ФГОС) на

федеральные государственные требования (далее – ФГТ) значительно расширил самостоятельность образовательных организаций, в том числе и МВД России. Следовательно, неизбежны различия в содержании образовательных программ и, в первую очередь, в части педагогических компонентов ОПОП.

Естественно, что такая проблематика не будет стоять перед подготовкой ННПК по группам научных специальностей «Педагогика» – для таких программ педагогические дисциплины, педагогическая практика определяют и образовательную, и научную сферы. А вот в отношении иных ОПОП подготовки ННПК возникает посыл «педагогов из практики», что для преподавателя профильных дисциплин в профильных же вузах не столь важна педагогическая подготовка [2, с. 98].

Полагаем целесообразным обратиться к следующим позициям, связанным с наполнением педагогической составляющей ОПОП подготовки ННПК ведомственных адъюнктур.

1. Результат освоения ОПОП подготовки ННПК по ФГТ в отличие от ФГОС не предусматривает

присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Подобная квалификация закономерно относилась к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы адъюнктуры, не только научно-исследовательскую деятельность, но и преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Подготовка к педагогической деятельности традиционно включалась в число общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Учитывая, что целью новой модели подготовки ННПК выступает повышение эффективности аспирантур и адъюнктур (увеличение количества успешных защит диссертационных исследований), то новые ОПОП должны быть разработаны с ориентацией на научную деятельность адъюнктов (аспирантов) и сокращением педагогической компоненты.

2. Новый взгляд ФГТ на практику.

ФГТ в структуре программ аспирантуры (адъюнктуры) в образовательный компонент включили практику. Вид и способ практики каждой образовательной организации предстоит определять самостоятельно. Полагаем, что в каждом вузе МВД России имеется собственный взгляд на суть практики ОПОП подготовки ННПК, что приведет к нивелированию педагогической практики и развитию научной и иных видов практик.

Следует напомнить, что ФГОС в структуре ОПОП аспирантуры и адъюнктуры в Блок 2 «Практики» включали практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую практику, которая являлась обязательной).

3. Сокращение дисциплин по педагогике в структуре ОПОП подготовки ННПК.

С выбором в ОПОП адъюнктуры вида практики (педагогическая / «непедагогическая») будут различным способом определяться подходы к формированию педагогических компетенций, о которых в ФГТ вообще не идет речи: от позиции, что к педагогической практике невозможно приступить без освоения педагогических дисциплин, до точки зрения, что педагогическая подготовка адъюнкта достаточна посредством педагогической практики.

Постановление-2122 вместо государственной итоговой аттестации вводит явление итоговой аттестации, которая проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Таким образом, исключается потребность подготовки адъюнкта к государственному экзамену «педагогической направленности» (в большинстве вузов МВД России таковым выступал государственный экзамен по педагогике высшей школы).

Все перечисленное приводит к тому, что образовательные организации МВД России будут реализовывать различные подходы к формированию ОПОП подготовки ННПК в части педагогической составляющей. Тем более что примерные учебные планы или примерные образовательные программы для ведомственных адъюнктур отсутствуют (учебно-методическим секциям МВД России еще предстоит приступить к работе в этом направлении).

Вузам МВД России при разработке ОПОП подготовки ННПК следует учитывать, что выпускники адъюнктур – потенциальные преподаватели образовательной организации высшего образования, а значит их необходимо готовить к осуществлению не только научной, но и педагогической деятельности. Соответственно, программы адъюнктур должны включать дисциплины по педагогике, формировать педагогические компетенции обучающихся.

В то же время возможны и иные способы привития педагогических навыков лицам, успешно защитившим диссертационные исследования – от переподготовки (интересной видится идея сделать обязательной педагогическую переподготовку для всех непедагогов-ученых) до возрождения (переработки) в ведомственных вузах школ педагогического мастерства.

Подводя итог, необходимо сделать вывод, что ключевым фактором для ОПОП подготовки ННПК должен стать правильный акцент на научную и педагогическую составляющие образовательного процесса, а успешная защита диссертационного исследования – базис функционирования ведомственных адъюнктур.

Литература

1. Ходякова Н.В. Проблемы эффективной подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93). С. 210-216.
2. Цквитария Т.А. Педагогическая подготовка научных кадров профильных вузов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 98.