

ДОКЛАДЫ

УДК 378

С. А. Пунтус, начальник учебного отдела Сибирского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Красноярск)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МВД РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Цифровая трансформация в вузах МВД России стала результатом изменения всех сфер общественных отношений под воздействием цифровизации: от управления сферой образования до организации процессов преподавания и обучения. В рамках работы проводится оценка перспектив достижения цифровой зрелости ведомственными образовательными организациями.

Ключевые слова: цифровая трансформация; цифровая зрелость; цифровая грамотность; цифровая культура; образовательные организации МВД России.

Annotation. Digital transformation in the educational institutions of the MIA of Russia has become the result of changes in all spheres of public relations under the influence of digitalization: from education management to the organization of teaching and learning processes. In the frame of the article, an assessment of the prospects for achieving digital readiness by departmental educational organizations is made.

Keywords: digital transformation; digital readiness; digital literacy; digital culture; educational organizations of the MIA of Russia.

Сложно представить сферу общественных отношений, которую обходит стороной цифровизация. Неизбежность цифровой трансформации (далее – ЦТ) сферы образования обусловлена как потребностью изменения управленческих, образовательных и иных процессов в образовательных организациях, так и требованиями к результатам образовательной деятельности – современный выпускник высшего учебного заведения обязан иметь сформированные навыки цифровой грамотности.

Вузы МВД России, выступая не только как часть образовательного сообщества, но и как составной элемент одного из самых разветвленных и

значимых органов публичной власти, становятся видным участником государственных процессов ЦТ.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации за период до 2030 г.» – один из ключевых документов стратегического планирования – утверждает, что целевым показателем, характеризующим достижение национальной цели «Цифровая трансформация», выступает достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования (а также государственного управления).

Не вдаваясь в подробный анализ критериев достижения «цифровой зрелости» и основных показателей (это можно сделать, проанализировав «Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», утвержденную Минобрнауки России [4]), следует признать, что образовательные организации МВД России в рамках ЦТ будут развивать цифровые сервисы, модернизировать свою ИТ-инфраструктуру, решать проблемы управления data-данными, прививать цифровую культуру своим сотрудникам (работникам) и многое другое, вплоть до использования искусственного интеллекта.

У ведомственной системы образования, полагаем, должна быть своя «дорожная карта» ЦТ, но в ее отсутствие ориентирами для вузов МВД России выступают иные документы стратегического планирования: в первую очередь это Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 гг.), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г. № 1/14566, и Комплекс мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (на 2021–2022 гг.), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым 30 апреля 2021 г. № 1/4948.

Полагаем, что для достижения целей ЦТ образовательным организациям МВД России требуются научное переосмысление и выработка на его основе управленческих решений в ряде сфер, характеризующих достижение «цифровой зрелости»: правовой, кадровой, организационной, материально-технической и т. д.

Рассмотрим их подробнее на примере деятельности ведомственных образовательных организаций:

1. Правовая сфера.

Правовое регулирование образовательных отношений требует значительной трансформации под воздействием процессов цифровизации [1, с. 191]. МВД России еще лишь предстоит разработать «дорожную карту»

ЦТ ведомственного образования, а вузам – разработать собственные документы стратегического планирования, ориентирующие вектор деятельности образовательных организаций на достижение «цифровой зрелости».

Но уже сейчас невозможно представить нормальную работу института (академии, университета) без правового оформления локальными нормативными правовыми актами таких вопросов, как:

- использование цифровых сервисов в образовательном процессе, в том числе и в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС);

- порядок включения электронных ресурсов в образовательные программы и их использования участниками образовательных отношений (вплоть до зачета онлайн-курсов, освоенных в иных образовательных организациях);

- регулирование педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава при разработке электронных ресурсов, использовании в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- иные образовательные (и управленческие) аспекты.

2. Кадровая сфера.

ЦТ ведомственного образования встроена в процесс формирования и развития цифровой грамотности как обучающихся (современная преемственность все больше уходит в виртуальный мир), так и профессорско-преподавательского состава вузов. В таких условиях достигнуть показателей «цифровой зрелости» возможно лишь путем изменения содержания образовательных программ и подходов к обучению. Образовательные программы без формирования навыков, обусловленных процессами цифровизации, и образовательный процесс по моделям прошлого столетия делают результат обучения ничтожным.

Вышеназванные Комплексы мероприятий ставят перед МВД России задачу по переобучению профессорско-преподавательского состава, но есть большие сомнения, что это возможно реализовать в сжатые сроки. Также стоит отметить, что быстрота устаревания знаний закономерно будет вызывать потребность постоянного повышения квалификации (переподготовки), лишь усугубляя кадровый голод в среде тех, кто должен учить «по-новому».

В условиях ЦТ «выжить» смогут лишь те образовательные организации, которые смогут самостоятельно решить вопрос о воспроизводстве кадров с цифровыми навыками. Иные же вузы не смогут выполнять задачи, которые будет ставить МВД России: от подготовки кадров новой формации для органов внутренних дел Российской Федерации до перехода на отечественное программное обеспечение (внедрение в деятельность вуза Astra Linux и т. п.). Кадровая сфера в условиях ЦТ потребует и формирование у всех участников образовательного процесса цифровой культуры, ведь она предполагает не только использование компьютеров в обучении,

но и переход на «цифровые рельсы» всех процессов в вузе, в первую очередь управленческих.

3. Организационная сфера.

Несмотря на то, что ЦТ фактически началась в вузах МВД России давно (достаточно обратить внимание на генезис ЭИОС), данная работа в большинстве образовательных организаций носит бессистемный характер [2, с. 249].

Для успешной ЦТ в образовательной организации следует проводить системную работу по цифровизации, осуществлять целый комплекс мероприятий, дополняющих друг друга, в том числе и организационного характера. Изменение содержания образовательных программ, процессов преподавания и обучения, привитие цифровых навыков постоянному и переменному составу должно сочетаться с формированием вузовских программ и стратегий ЦТ, созданием команд IT-специалистов (в том числе путем изменения штатной структуры образовательной организации). Лишь такой подход способен заложить на организационном уровне посыл к формированию системы ценностей, правил поведения и целевых установок, обуславливающих достижение «цифровой зрелости» вуза.

Полагаем, что успешная реализация организационных мероприятий с участием центрального аппарата ведомства способна стать основой для ликвидации «феодальной раздробленности» ЦТ в образовательных организациях МВД России [3, с. 54–55].

4. Материально-техническая сфера.

Неоспоримо влияние материально-технического обеспечения вуза – от аппаратно-программного обеспечения до наполнения «железом» – на проходящие в нем процессы ЦТ.

Различия возможностей образовательных организаций МВД России по количеству IT-специалистов и уровню обеспеченности компьютерной техникой, олицетворяющие собой цифровое неравенство в образовательной среде, задают отличия в траекториях ЦТ вузов. Чтобы достичь «цифровой зрелости», ведомственная система образования должна учитывать стартовые позиции, в которых находятся участники ЦТ.

Следует признать, что каждый вуз МВД России до сих пор действует самостоятельно в решении вопросов ЦТ. Нарботки одной образовательной организации не используются в деятельности другой. Трудно смириться с положением, при котором каждый вуз вкладывает значительные финансы и трудовые ресурсы для создания и обеспечения функционирования ЭИОС и различных цифровых ресурсов, обеспечивающих различные сферы деятельности вуза – от управления образовательной организацией до выдачи документов об образовании и квалификации.

Полагаем, что стремление к максимальной унификации различных процессов в ведомственных вузах (не только образовательных, но и научных, воспитательных и др.) требует от МВД России принятия управленческих решений по использованию единых аппаратно-программных ком-

плексов и специализированных цифровых продуктов во всех образовательных организациях МВД России.

Без единого «цифрового» подхода невозможно будет и реализовать идею по запуску суперсервисов МВД России, функционирующих на базе вузов: от приема на обучение до выдачи справочных документов [1, с. 194]. А в первую очередь МВД России целесообразно запустить цифровую платформу, которая позволит каждой образовательной организации использовать образовательные ресурсы иных вузов. Создание цифровой образовательной площадки МВД России – магистральная идея развития ЦТ ведомственного образования [2, с. 250].

В рамках данной работы обозначены лишь некоторые аспекты ЦТ в образовательной системе МВД России и заявлены проблемы, которые требуют своего разрешения в максимально сжатые сроки. Но их успешное решение позволяет оптимистично смотреть на перспективы достижения цифровой зрелости каждым ведомственным вузом.

Библиографический список

1. Пунтус С. А. Влияние цифровой трансформации на правовое регулирование подготовки кадров в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Красноярск, 7–8 апреля 2022 г. / отв. ред. Д. В. Ким. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2022. – С. 191–194. – EDN NVVXWD.

2. Пунтус С. А. Развитие образования в системе МВД России в условиях цифровой трансформации // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 29 октября 2021 г. / под общ. ред. А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М. Г. Баринаова, Ю. А. Новикова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – С. 248–253. – EDN SFNGPU.

3. Пунтус С. А. Актуальные вопросы цифровизации деятельности образовательных организаций МВД России: от набора на обучение до государственной итоговой аттестации // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 37. – С. 54–57. – EDN UVLRLP.

4. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2022).

© Пунтус С. А., 2022