

Пунтус Сергей Александрович,
начальник учебного отдела СибЮИ
МВД России, канд. юрид. наук, доцент,
полковник полиции

**Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации
МВД России
(на примере опыта Сибирского юридического института МВД России)**

Изучение материалов, содержащихся в Сведениях о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации [1, с. 1-72; 2, с. 1-70], свидетельствует, что, несмотря на приоритетность для МВД России задач по сбережению личного состава, поддержания на должном уровне его морально-психологического состояния, организации мероприятий по отбору, обучению и воспитанию кадров и предотвращению их необоснованного оттока, остается, и даже усугубляется, проблема увеличения некомплекта сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники). Значительной остается численность сотрудников, увольняющихся со службы в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел) практически сразу после окончания образовательных организаций МВД России.

Кроме того, обращают на себя внимание трудности подбора кадров для поступления в образовательные организации МВД России. Так, в 2022 году несколько ведомственных вузов не выполнили план комплектования, предусмотренный Предельными цифрами приема в образовательные организации системы МВД России по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2022 год, а в ряде вузов (например, в Сибирском юридическом институте МВД России; далее – СибЮИ МВД России, институт) практически отсутствовал конкурс при зачислении.

В таких условиях мы сталкиваемся с потребностью трансформации профессиональной ориентации молодежи на службу в органах и поступлению на обучение в образовательные организации МВД России, анализа и последующего применения лучших практик профориентационной работы, имеющихся в системе ведомственного образования.

Безусловно, во главе угла такой деятельности должно стоять сочетание ценностных и мотивационных установок кандидатов на обучение, поступающих на службу в органы внутренних дел, с потребностью МВД России в грамотных и квалифицированных сотрудниках. Будем честны: «лучшие кандидаты на обучение» – с наибольшими баллами ЕГЭ, обладатели значительных спортивных достижений, «олимпиадники» и т.п. – отдают итоговое предпочтение ведущим вузам страны, в том числе за пределами региона проживания.

В этой связи значительно возрастает важность профориентационной деятельности образовательных организаций МВД России, которая призвана не только привлечь выпускников общеобразовательных организаций к поступлению в ведомственный вуз, но и снизить количество случаев увольнения со службы в первые годы после его окончания.

Анализ общего количества уволенных с 2017 года выпускников образовательных организаций МВД России показал, что 68% (626 человек) уволены на первом году службы.

Теоретики профессиональной ориентации молодежи на обучение в образовательных организациях МВД России сформировали значительный массив знаний в данной сфере. Так, ряд исследователей выделяют целостную систему содержания профессиональной ориентации старшеклассников в виде таких компонентов как профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиография, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная адаптация [3, с. 28-32; 4. с. 3-10; и др.].

Большая часть таких форм профессиональной ориентации успешно воплощается в жизнь в Сибирском юридическом институте МВД России. Обратимся к некоторым из них в качестве «тезисов профориентации», сделав акцент на проблемах, возникающих при их реализации.

1. Профессиональное просвещение необходимо рассматривать как основное направление профессиональной ориентации молодежи, осуществляемое профессорско-преподавательским составом кафедр.

Целью профессионального просвещения является создание у будущего кандидата на обучение общего, можно сказать теоретического, представления о профессии «Полицейский». Важно, чтобы перед принятием решения о поступлении в образовательную организацию МВД России старшеклассник уяснил суть работы и статуса участкового уполномоченного полиции, следователя (дознателя), оперуполномоченного или представителя иных структурных подразделений органов внутренних дел.

Кадровым подразделениям института принципиально важно привлекать профильные кафедры вуза для такой разъяснительной работы. Ведь именно от нее зависит выбор образовательной программы, на которую «подает документы» кандидат на обучение.

Достаточно задуматься о количестве увольняемых молодых сотрудников в 2021 году – каждый второй сотрудник из числа подавших рапорт об увольнении из следственных подразделений (107 из 215 уволенных выпускников).

К сожалению, многие вузы только в начале пути надлежащей работы по профессиональному просвещению. Кафедры крайне редко задействованы в такой организации работы с молодежью.

При этом рекомендуется использовать опыт совместной деятельности с территориальными органами МВД России. Ведь, например, ГУ МВД России по Красноярскому краю на регулярной основе проводит мероприятия, имеющие ярко выраженную ориентацию на профессиональное просвещение с обучающимися классов правоохранительной (полицейской) направленности.

Замечу, что позитивные сдвиги в подобной деятельности у СибЮИ МВД России уже наметились. Так, в октябре текущего года в ходе проведения онлайн-встреч с воспитанниками Санкт-Петербургского и Читинского суворовских военных училищ сотрудники института одним из вопросов раскрывали специфику службы в различных полицейских структурах.

2. Профессиональное консультирование кандидатов на обучение – важнейший этап работы всех субъектов, задействованных в приемной кампании вуза.

Данная форма работы чаще всего встречается с уже «обозначившимися» кандидатами на обучение, ведь ее целью выступает исследование и оценка личностных способностей и склонности (предрасположенности) к выбираемой профессии «Полицейский».

По информации ГУРПС МВД России в качестве мотива увольнения выпускники образовательных организаций МВД России указывают назначение на должности, не соответствующие направлению обучения. Так, только в 2022 году 12 сотрудников приняли решение о расторжении контрактов в связи с назначением на должности, не соответствующие направлению обучения.

Но давайте будем честны перед самими собой: а насколько в рамках профессионально-психологического отбора происходит оценка «годности», личных качеств кандидатов на обучение быть следователем или оперуполномоченным?

Полагаю, что ответ очевиден – в данной процедуре происходит исключительно оценка перспектив «абитуриента» службы в органах и возможности обучения в ведомственном вузе.

Полагаю возможным еще раз поднять вопрос о том, что кандидат на обучение после прохождения профотбора не имеет преимуществ перед своими «соперниками», имеющими более низкую группу профпригодности (постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259). Такие результаты не учитываются при конкурсном отборе. Считаю возможным частично решать данную проблему с помощью комплекствующих органов, которые вместе с институтом заинтересованы в кандидатах с более высокой группой профпригодности. Ведь именно профпригодность лежит в основе целесообразности и возможности направления на обучение кандидата [5, с. 64-67].

Возвращаясь к нашему тезису по профессиональному консультированию, отметим, что профессиональная ориентация кандидатов на обучение должна не только охватывать формирование устойчивого желания служить в органах, но и создавать ориентиры служебной деятельности будущего сотрудника.

3. Профессиональная ориентация молодежи требует специальной подготовки лиц, которые ее проводят.

Качество профессиональной ориентации молодежи зависит от подготовленности лиц, которые ее осуществляют. Полагаю, что всем ведомственным вузам стоит пересмотреть подходы к субъектам, осуществляющим данную деятельность: традиционный подход – привлечение к этой сфере обучающихся (особенно старших курсов либо адъюнктов).

Бесспорно, использовать потенциал курсантов и слушателей в ходе профориентационной деятельности нужно. Это дополнительный фактор, который не только создает позитивный образ полицейского, но и мощный воспитательный компонент, который прививает гордость службы в полиции, формирует активную гражданскую позицию обучающихся (особенно младших курсов), раскрывает творческий и даже патриотический потенциал.

Но в то же время следует значительно увеличить роль профессорско-преподавательского состава в этой сфере. Причем не только количественно, но и качественно. Уверен, что в каждом вузе есть специалисты, способные подготовить профессорско-преподавательский состав и представителей иных подразделений к профессиональной ориентации молодежи.

4. Проведение профессиональной ориентации молодежи тесно связано с популяризацией образовательной организации МВД России.

Практика свидетельствует: чем известнее образовательная организация, тем большее количество молодых людей желает в ней учиться. Очевиден и вывод о том, что каждому ведомственному вузу требуется максимальное освещение его деятельности, проведение мероприятий с широким охватом общественности.

Так, например, СибЮИ МВД России за последний год значительно расширил свою деятельность в данной сфере. Совместно с министерством образования Красноярского края и ГУ МВД России по Красноярскому краю запущены проекты:

1) конкурса эссе «Моя будущая профессия "Полицейский"» среди учащихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края (при соблюдении ряда условий принять в нем участие может любой обучающийся старших классов);

2) **военно-спортивной игры/эстафеты среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края.**

Учитывая, что такие мероприятия относятся к интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям, проводимым образовательной организацией МВД России, участие в них предоставляет кандидатам на обучение дополнительные баллы при поступлении в качестве индивидуальных достижений. И участие в этих мероприятиях уже приняло свыше 1000 старшеклассников.

Отдельно следует упомянуть о том, что в СибЮИ МВД России летом прошлого года создана площадка по приему нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [6, с. 560-563].

Мы рассматриваем выполнение нормативов ГТО как способ профессиональной ориентации «гражданской молодежи» для поступления на обучение в образовательные организации МВД России.

Одной из основных причин создания собственной площадки по выполнению норматив ГТО для СибЮИ МВД России стала возможность ознакомить с институтом будущих абитуриентов, в первую очередь обучающихся классов правоохранительной направленности, функционирующих на территории Красноярского края. В ходе выполнения Комплекса школьники узнают о жизни института, его традициях, знакомятся с сотрудниками и преподавателями вуза, процессом обучения и службы курсантов и слушателей. Все это позволяет им сделать правильный выбор в своей будущей профессии.

В настоящей работе заявлены лишь некоторые примеры профориентационной деятельности, использующиеся в СибЮИ МВД России. Отдельного внимания заслуживают общественно-значимые и просветительские акции. Институт ежегодно создает площадки Диктанта Победы, Тотального диктанта, Большого этнографического диктанта и др. И участие в них принимают не только постоянный и переменный составы вуза, но и представители территориальных органов МВД России, дети сотрудников, кандидаты на обучение.

Полагаю, что следует помнить: воспитательная и профориентационная работа идет на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе. Она повышает стремление к службе в органах, «заставляет» дорожить ею. В завершении подчеркнем, что правильный выбор профессии – залог успеха в профессиональной деятельности. И именно профессиональная ориентация молодежи должна помочь ей в этом выборе.

Литература:

1. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2020 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ДГСК МВД России, 2021. 72 с.
2. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ДГСК МВД России, 2021. 70 с.
3. Егорова Е.Г. Содержание профессиональной ориентации старшеклассников на поступление в образовательные организации МВД России // Академическая мысль. 2022. № 3(20). С. 28-32.
4. Караваев А.Ф., Бабушкин Г.Д., Солдатов И.В. Концептуальные аспекты профессиональной ориентации школьников на специальности в системе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16). С. 3-10.
5. Пунтус С.А. Прием на обучение в образовательные организации МВД России: проблемы конкурсного отбора в системе ведомственного образования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: мат-лы двадцать шестой Всерос. научно-метод. конф-ции (Иркутск, 25-26 февраля 2021 г.). Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 64-67.
6. Пунтус С.А. Использование потенциала ВФСК «ГТО» в деятельности образовательных организаций МВД России // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сб. мат-лов XX Юбилейной междунар. научно-практ. конф-ции (Сургут, 19-20 ноября 2021 г.) / отв. ред. Ж.И. Бушева, ред. А.А. Исаев, Н.М. Ахтемзянова. Сургут: Сургутский государственный университет, 2022. С. 560-563.

Рыжакова Юлия Николаевна,
старший преподаватель кафедры
административного права и
административной деятельности
органов внутренних дел БЮИ
МВД России, подполковник полиции

Особенности преподавания дисциплины «Административное право» для слушателей иностранных государств

Современные условия характеризуются значительным сближением государств в различных областях, одной из которых является интеграция Российской Федерации в мировое полицейское сообщество. В связи с этим международное сотрудничество в подготовке полицейских кадров для иностранных государств становится одним из перспективных направлений деятельности образовательных организаций МВД России. Для обучения сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран в России создана достаточная нормативно-правовая база, состоящая из поручений, постановлений и распоряжений Президента и Правительства Российской Федерации.