

санта в военном вузе является проведение комплекса мероприятий по формированию у курсантов высокой физической и психологической устойчивости, эмоциональных и волевых качеств, необходимых для успешной адаптации, позволяющих бороться со страхом, повысить переносимость физических и психологических нагрузок, приобрести умение действовать активно, инициативно.

Библиографический список

1. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика : учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
2. Лебедев, В.И. Психологическая адаптация и дезадаптация в измененных условиях существования: учебное пособие / В.И. Лебедев.– М: Наука,1979.– 213с.
3. Сураева, Г.З. К проблеме социально-психологической адаптации первокурсников среднего профессионального образования / Г.З. Сураева // Прикладная психология. – 2000. – № 5. – С. 62-66.
4. Устимова, А.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников военных вузов РФ / А.Н. Устимова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 73-75.

С.Ю. Пчелинцев

ФИЗИЧЕСКАЯ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях перехода к новому облику Вооруженных Сил проблема повышения качества военно-профессиональной подготовки офицеров в условиях военного вуза приобретает особую актуальность. Профессиональная готовность будущего офицера складывается из многих компонентов, среди которых немаловажное место занимают уровень физической подготовки и морально-психологическое состояние.

Современный уровень развития сил, средств и способов вооруженной борьбы, прежде всего информационного и психологического характера, обусловил возрастание роли морально-психологического обеспечения деятельности войск. Морально-психологический фактор как компонент боеготовности и боеспособности войск во многом определяет профессиональный потенциал современного офицера. Анализ результатов учебных

практик и войсковых стажировок свидетельствует о том, что значительная часть будущих офицеров не готова к поддержанию высокой морально-психологической готовности подчиненного личного состава. И если курсанты, обучающиеся по специальности «Морально-психологическое обеспечение войск», в достаточной степени владеют современными технологиями в организации морально-психологической подготовки воинских подразделений, то для курсантов других специальностей тот объем морально-психологической подготовки, который предусмотрен изучением дисциплин «Психология и педагогика» и «Воспитательная работа в Вооруженных Силах РФ», оказывается явно недостаточным.

Частично решить проблему повышения компетентности курсантов в морально-психологическом обеспечении через совершенствование морально-психологических качеств будущих офицеров призвана физическая подготовка. Задачи, решаемые с помощью физических упражнений на занятиях по физической подготовке, тесно увязываясь с задачами морально-психологической подготовки, способствуют формированию общей готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности.

При этом следует отметить, что эти задачи, как и их объем и взаимообусловленность, должны меняться в зависимости от этапа подготовки, уровня развития физических и психических качеств курсантов, от особенностей предстоящего этапа профессиональной подготовки. Без учета этих положений усилиями только одной физической подготовки необходимого результата морально-психологической подготовки курсанта весьма сложно. Существенным является и то, что только подбором определенных упражнений эффективно развить психические и морально-волевые качества у курсантов на занятиях по физической подготовке практически невозможно. Важно методически правильное оформление занятий, вариативный и дифференцированный подход к требованиям выполнения упражнений, последовательность и компоновка их выполнения.

Физические упражнения могут применяться в целях как общей, так и специальной психологической подготовки. Физические упражнения, используемые для общей психологической подготовки, как и приёмы и методы других разделов профессиональной подготовки, должны обеспечивать формирование и совершенствование морально-волевых качеств, необходимых для действий военнослужащего в бою независимо от его воинской специальности или этапа профессионального становления.

В интересах морально-психологической подготовки может использоваться практически весь набор физических упражнений, которые описаны в Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). [1]

Следует констатировать, что согласно последним исследованиям экспертов Управления физической подготовки Вооруженных Сил РФ уровень физической подготовки военнослужащих, в том числе и курсантов, оставляет желать лучшего. Так, установлено, что к концу первого семестра обучения наряду с удовлетворительными данными физиологического статуса наблюдается ухудшение показателей познавательных психических процессов: снижение объема и устойчивости кратковременной зрительной памяти на числа, а также уровня подвижности основных нервных процессов. Кроме того, достоверно снижаются показатели морально-волевых качеств. Одной из предпосылок к такому развитию ситуации, на наш взгляд, является недостаточный уровень двигательной активности и мотивации к ней у молодых людей в период до поступления в военный вуз.

Обобщая представленные в специальной отечественной и зарубежной литературе подходы к решению проблемы дефицита двигательной активности молодёжи, А.А. Горелов выделяет два пути решения проблемы:

- «отечественный» путь, в основе которого лежит идея пересмотра вузовских программ по дисциплине «Физическая культура»;
- так называемый «западный» путь, в основе которого лежит идея «популяризации» двигательной активности посредством формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, привлечения новых конкурентоспособных технологий. [2]

В рамках реализации одного из указанных путей с учетом требований нового облика Вооруженных Сил Управление физической подготовки Вооруженных Сил РФ разработало «Концепцию совершенствования физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации до 2016 года» [3].

Введение новой нормативной базы призвано повысить требования к уровню физической подготовленности военнослужащих и обеспечить дифференцированный подход в соответствии с их профессионально-должностным предназначением. Главной особенностью новой Концепции совершенствования физической подготовки стал индивидуальный, дифференцированный подход к военнослужащим. Внедрение современных инновационных тренировочных программ позволит организовать физическую тренировку с учетом возраста, пола и уровня персональной подготовленности каждого, что, несомненно, скажется на уровне готовности к военно-профессиональной деятельности в целом.

Кроме того, следует отметить, что в военных вузах уже началась работа по пересмотру в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ учебных программ и тематических планов по дисциплине «Физическая культура (подготовка)», предусматривающая увеличением часов, отводимых на дисциплину, в 2 раза.

Говоря о другом из путей решения проблемы двигательной активности, следует отметить, что проблема мотивации курсантов к занятиям физической культуры хоть и не нова, но до настоящего времени не получила четких рекомендаций и наставлений по формированию у молодых людей осознанной потребности в формировании физической культуры личности, ведению здорового образа жизни, совершенствованию своих физических кондиций и морально-нравственных качеств.

Проведенный опрос показал, что значительная часть курсантов (60,4%) не считают физическую культуру компонентом общей культуры человека. Около 70% респондентов не видят положительного потенциала физкультурно-спортивной деятельности в развитии морально-нравственных качеств личности, ее коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Современные специалисты в области психологии спорта и физической культуры придерживаются комбинированной точки зрения на мотивацию, согласно которой мотивация не является следствием только таких индивидуальных характеристик, как особенности личности, потребности, интересы или цели, или только таких ситуационных факторов, как стиль деятельности педагога, руководителя занятия. Это позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на формирование у курсантов мотивации к физкультурно-спортивной деятельности:

- учёт возрастных особенностей курсантов, индивидуального состояния их физкультурно-спортивной мотивации, а также задач, предусмотренных периодом обучения;
- включение курсантов в позитивно-мотивированную деятельность;
- оказание педагогической и поэтапной поддержки и контроля в определении, уточнении и конкретизации целей физкультурно-спортивной деятельности;
- реализация особых педагогических технологий.

Таким образом, проблема повышения готовности курсантов к профессиональной деятельности средствами физической и морально-психологической подготовки на сегодняшний день находится в стадии теоретической разработки и практической апробации, что позволяет прогнозировать разработку инновационных подходов и технологий подготовки компетентных военных специалистов.

Библиографический список

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

2. Горелов, А.А. К вопросу о необходимости разработки системных механизмов обеспечения студенческой молодёжи оптимальными двигательными режимами / А.А. Горелов, В.И. Лях, О.Г. Румба // Ученые записки: научно-теоретический журнал. – 2010. – № 9(67). – С. 29-34.

3. Концепция совершенствования физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации до 2016 года : утв. Министром обороны Российской Федерации 06.05.2008.

Д.Г. Радченко

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Развитие и стремительный рост достижений курсанта и сотрудника силовых ведомств требует постоянного поиска новых эффективных средств и методов физической подготовки. Говоря о такой дисциплине, как «Физическая подготовка», мы говорим о комплексном подходе к методике преподавания.

Подготовка и методы преподавания этой дисциплины должны реализовать навыки и умения курсанта и сотрудника в процессе физической подготовки. Навыки и знания курсанта и сотрудника должны быть нацелены на будущую профессиональную деятельность. [1]

Хотелось бы отметить, что повышение эффективности физической подготовки является проблемой, которой должно уделяться постоянное внимание. Если задуматься о проблемах, то можно выделить как минимум три главные:

- при поступлении курсанты часто физически слаборазвиты;
- курсанты загружены учебой по профильным предметам и время на развитие физической подготовки не хватает;
- слабая мотивация.

Далее хотелось бы поговорить о методах, которые могут разрешить данные проблемы. Итак, по мнению студенческой молодежи, следует больше внимания уделять физической подготовке, и восстановлению организма после физических нагрузок. Курсантам и сотрудникам силовых ведомств нужно постоянно развивать свою общую физическую подготовку. Это обеспечит им высокий уровень всесторонней физической подготовленности и сохранение крепкого здоровья. Общая физическая подготовка представляет собой регулярное выполнение общеразвивающих уп-