

мальной ситуации» (версия «ПГОПП-2») (Т.Г. Харитонова, К.С. Ставская)<sup>1</sup>.

Опросник включает 36 утверждений и позволяет определить индивидуальную психологическую готовность к оказанию первой помощи пострадавшим. В ходе опроса респонденты оценивали степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений по 5-ти бальной шкале Ликерта.

Обработка данных проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 24.

Оценка общего (интегрального уровня) показала, что 17% респондентов имеют высокий уровень психологической готовности к оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. По нашему мнению, здесь не исключена переоценка собственных сил в плане оказания помощи пострадавшим, т.к. ранее 93% респондентов ответили, что у них недостаточно теоретических знаний и отсутствует опыт практической деятельности в данном направлении. Однако следует отметить, что психологическая готовность к оказанию помощи у них сформирована, что не исключает спонтанного поведения в рамках реальной экстремальной ситуации. В эту же группу вошли и 7% респондентов, имеющих положительный опыт оказания помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Оптимальный уровень психологической готовности выявлен у 25% опрошенных. Они обладают необходимыми знаниями, умениями по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации и проявляют уверенность в своих действиях.

У 46% сотрудников выявлен средний уровень готовности, что говорит об осознании важности оказания помощи пострадавшим, наличии некоторых знаний об алгоритмах оказания помощи и готовности ее оказывать в случае необходимости. Вместе с тем

они предпочитают работать в команде, быть ведомыми, выполнять распоряжения лидера. Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим сформирована не в полном объеме. Однако в экстремальной ситуации они могут справиться с собственным эмоциональным состоянием и принять адекватное решение.

Низкий уровень готовности имеют 12% респондентов. У них выявлен низкий уровень знаний по оказанию помощи пострадавшим и отсутствие уверенности в своих действиях. Кроме того, они испытывают сложности в установлении контактов с незнакомыми людьми, поэтому в экстремальной ситуации могут растеряться, действовать спонтанно и импульсивно. В ряде случаев вообще сомневаются в необходимости и целесообразности помощи пострадавшим.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что психологический компонент готовности к оказанию первой помощи у вновь принятых на службу сотрудников органов внутренних дел сформирован недостаточно. Это связано, по нашему мнению, с отсутствием у данных лиц необходимости обучению первой помощи до поступления на службу.

Следует отметить, что после прохождения анкетирования данные сотрудники пройдут обучение по программе первоначальной профессиональной подготовки, включающей раздел «Первая помощь».

По итогам обучения планируется проведение повторного опроса с целью оценки эффективности программы, направленной на обучение сотрудников органов внутренних дел алгоритмам действий при определенных неотложных состояниях, а также на повышение уровня индивидуальной психологической готовности к оказанию первой помощи.

*Рогозин А.Ю.*

Сибирский юридический институт МВД России (Красноярск)

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

В сегодняшних непростых условиях морально-психологическая подготовка сотрудников полиции является одним из важных

компонентов правоохранительной деятельности. Освоение программы обучения по дисциплине «Морально-психологические основы

<sup>1</sup> Харитонова Т.Г. Методические аспекты разработки и использования опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации» // Концепт. 2019. № 8.

службы в органах внутренних дел Российской Федерации» должно гарантировать, что сотрудники полиции будут готовы решать профессиональные задачи, которые могут включать в себя этические дилеммы, смогут справляться со стрессом и укреплять доверие общества к правоохранительной системе.

Исследование международного опыта в этой связи представляется актуальной задачей, т.к. изучение и возможное использование положительного иностранного опыта, безусловно, будет способствовать улучшению преподавания учебных дисциплин, посвященных изучению морально-этических вопросов профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Рассмотрим текущее состояние профессионального обучения (в аспекте изучения морально-этических аспектов службы) сотрудников полиции в США, Великобритании и Испании. Выделяются некоторые сходства, различия и области, на наш взгляд, требующие улучшения.

*Соединенные Штаты Америки (США).* Подготовка полицейских в США децентрализована, и в разных штатах и департаментах существуют значительные различия. В среднем новобранцы проходят обучение продолжительностью около 21 недели. Как отмечено в отчетах PERF (the Police Executive Research Forum – исследовательский форум руководителей полиции в США), программы обучения делают излишний упор на освоение огневой и тактико-специальной подготовки, уделяя при этом недостаточное внимание изучению этических вопросов полицейской службы и формированию таких критически важных навыков, как принятие решений в стрессовых ситуациях, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект<sup>1</sup>. Указывается, что включение в подготовку полицейских обучения психологическим навыкам важно для современного правоприменения. Эти навыки охватывают когнитивные, эмоциональные, социальные и моральные аспекты. Например, эмоциональный интеллект, т.е. обучение в идеале должно повысить способность полицейских регулировать свои эмоции и эффективно справляться со стрессом. В аспекте изучения вопросов морали, эксперты указанной выше полицейской орга-

низации рекомендуют ставить новобранцев в ситуации сложного морального выбора на протяжении всего обучения для практического понимания связи вопросов этики со служебной деятельностью. Это способствует критическому осмыслению своего поведения при решении служебных задач.

*Великобритания.* Британские полицейские проходят более академичную и структурированную подготовку по сравнению со своими американскими коллегами. Программа стажировки констеблей полиции (PCDA) требует от новобранцев прохождения трехлетней программы обучения. Психологическая подготовка направлена на развитие навыков межличностного общения, разрешения конфликтов и на формирование навыков взаимодействия с общественностью<sup>2</sup>. При обучении британской полиции особое внимание уделяется формированию способности быстрого принятия сложных с этической точки зрения решений через обучение на основе написания курсовых работ и отработки практических сценариев. Также сотрудники полиции проходят обширную подготовку по оказанию первой психологической помощи на месте происшествия и для работы с уязвимыми группами населения. Хотя британская полиция проходит более тщательную психологическую подготовку, чем их американские коллеги, утверждается, что необходимо уделять больше внимания изучению вопросов психологической саморегуляции сотрудников.

*Испания.* Подготовка сотрудников испанской полиции осуществляется централизованно в рамках национальных программ Национальной полиции и гражданской гвардии. Новобранцы проходят отбор, за которым следует интенсивная подготовка продолжительностью до двух лет. Изучение морально-психологических аспектов является неотъемлемым компонентом учебной программы, в которой основное внимание уделяется моральным ценностям государственной службы. Испанскую полицию обучают навыкам тренировки эмоционального интеллекта и ключевым особенностям межкультурного взаимодействия, что способствует установлению позитивных отношений с различными

<sup>1</sup> URL: <https://abcnews.go.com/US/police-training-us-falls-short-compared-rest-wor ld/story?id=96729748> (дата обращения: 30.01.2025).

<sup>2</sup> Lu Y, Petersen K Effectiveness of psychological skills training for police personnel: a meta-analysis. *Occupational and Environmental Medicine* 2023; 80:590-598.

сообществами<sup>1</sup>. Обучение включает в себя модули по эмоциональному регулированию и преодолению стрессовых ситуаций. При профессиональной подготовке сотрудников испанской полиции особое внимание уделяется защите основных прав, включая не-дискриминацию, защиту человеческого достоинства и соразмерность применения силы. Эти принципы согласуются с более широкими руководящими принципами Европейского союза по укреплению доверия между правоохранительными органами и обществом. Учебные модули часто включают в себя сценарии реальных ситуаций, чтобы помочь полицейским сформировать умение находить решения в ситуациях конфликта с представителями других национальностей и культур, соблюдая при этом права человека. Этот подход направлен на повышение профессионализма и легитимности полицейской деятельности.

Как отмечается некоторыми испанскими исследователями, изучающими вопросы деятельности испанской полиции, в существующих методиках обучения часто отсутствует комплексный подход, сочетающий этические, эмоциональные и практические аспекты работы полиции. Это указывает на необходимость в более эффективных учебных программах, которые не только охватывают соблюдение законодательства, но и прививают глубокое понимание этических аспектов полицейской деятельности<sup>2</sup>.

Сравнительный анализ профессиональной подготовки полицейских в изучаемых странах:

1) срок профессиональной подготовки: США – в среднем 21 неделя; Великобритания – 3 года (PCDA); Испания – до 2-х лет;

2) изучение морально-этических вопросов правоприменительной деятельности: США – аспекту уделяется все большее внимание; Великобритания – является составной частью программы обучения; Испания – является составной частью программы обучения;

3) формирование навыков психологической саморегуляции: США – сделан упор на формирование навыков принятия решений в стрессовых ситуациях; Великобритания – сделан акцент на формирование навыков оказания первой психологической помощи свидетелям или потерпевшим; Испания – основное внимание уделяется формированию навыков психологической саморегуляции сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что морально-психологическая подготовка сотрудников полиции в США, Великобритании и Испании существенно различается. Хотя все три страны признают ее важность, их подходы имеют отличия в силу структурных и культурных факторов. По нашему мнению, для более эффективного изучения вопросов морально-психологических основ службы в ОВД полезен сбалансированный подход, сочетающий в себе преимущества международного опыта: обучение принятию решений в опасных ситуациях, обучение навыкам оказания психологической первой помощи на месте происшествия, формирование устойчивых навыков психологической саморегуляции на рабочем месте.

*Кавецкий Д.Б.*

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

### **О ПОВЫШЕНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

Для подготовки сотрудников ОВД к действиям в чрезвычайных обстоятельствах в образовательных организациях МВД СССР и России преподавалась дисциплина «Тактико-специальная подготовка». В нулевые годы текущего века вопросы обеспечения личной

безопасности сотрудников стали изучаться в рамках новой дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД». Два года назад с первого семестра обучения было введено изучение новой дисциплины «Действия сотрудников ОВД в условиях специальных

<sup>1</sup> Márquez MA, Galiana L, Oliver A, Sansó N. The impact of a mindfulness-based intervention on the quality of life of Spanish national police officers. *Health Soc Care Community*. 2021; 29: 1491-1501.

<sup>2</sup> Jaime Navarrete, Miguel Ángel García-Salvador, Rosa Baños Impact of Mindfulness Training on Spanish Police Officers' Mental and Emotional Health: a Non-Randomized Pilot Study March 2022 DOI:10.1007/s12671-022-01827-5.