

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Использование искусственного интеллекта для эффективного обучения сотрудников правоохранительных органов: новые возможности и потенциальные риски

Сегодня искусственный интеллект (далее – ИИ) прочно вошел во все сферы общественной жизни и стал важной частью функционирования различных социальных институтов. Как отмечают сотрудники Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, «реализуемые на базе средств вычислительной техники системы ИИ являются одним из самых динамичных драйверов развития науки и внедрения новых информационных технологий»¹.

Деятельность полиции и образовательных организаций МВД не стало исключением². Преподаватели стали активно изучать возможности ИИ в подготовке методических материалов, в разработке новых креативных методов обучения и в использовании ИИ для рутинной технической работы. Нельзя не увидеть в этом очевидный плюс, так как это позволяет преподавателям высвободить значительную часть времени, которое ранее тратилось на административные задачи (проверка тестов, формирование отчетности, выполнение базовых учебных заданий), и направить его на развитие проектирования образовательного опыта, выстраивание диалога с обучающимися, развитие их критического мышления и этической рефлексии. Последнее связано с воспитательными задачами современного образовательного процесса, которые сегодня вновь выходят на первое место.

В этой связи от преподавателей требуется не только цифровая грамотность, но и новая педагогическая культура, основанная на осознанном, этичном и критически рефлексивном взаимодействии с современными технологиями. В противном случае возникает риск превращения ИИ из средства развития эффективного обучения в механизм стандартизации, который ведет к подавлению педагогической автономии и снижению качества профессионального образования.

Возможность использования ИИ как инструмента педагогической экспериментации для создания интерактивных кейсов, адаптивных сценариев дискуссий, симуляции правоприменительных коллизий в рамках профессиональных учебных дисциплин, делает ИИ реальным помощником для преподавателя. Генерация с помощью ИИ динамических сценариев (например, задержание, переговоры с агрессивными гражданами, работа в мультикультурной среде), в которых обучающиеся принимают решения в условиях, приближенным к реальным, делает такие образовательные технологии особенно эффективными на факультете профессиональной подготовки и повышения квалификации. Такие тренировки развивают эмоциональную устойчивость и правоприменительную рефлекссию без риска для жизни или нарушения прав граждан. Для повышения эффективности обра-

1 Андриянов А.М., Барбаков О.М., Иванова С.И. Системы искусственного интеллекта в управлении правоохранительной деятельностью // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2025. Т. 18. № 1. С. 7-17.

2 Искусственный интеллект (большие данные) на службе полиции: сборник статей международной научно-практической конференции. М., 2020.

зовательного процесса в условиях применения ИИ важно «разрабатывать и настраивать его под цели и задачи образовательной деятельности ОВД так, чтобы он обеспечивал защиту учебных данных и режима секретности»¹.

Кроме того, с помощью ИИ можно осуществлять персонифицированную обратную связь с обучающимися, которая будет учитывать индивидуальный уровень их знаний и даже их эмоциональное состояние. Сегодня системы ИИ могут анализировать темп, стиль и результаты отдельного обучающегося, подбирая для него индивидуальные учебные траектории, сокращая время освоения материала и повышая качество усвоения профессионально значимых компетенций. Это становится особенно ценным в условиях большого количества пропусков курсантов по уважительной причине, связанных с участием в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и необходимости обязательной отработки всех имеющихся пропусков. С помощью ИИ можно готовить индивидуальный план повторения для обучающегося по любой учебной дисциплине и под любой уровень подготовки (базовый, средний, продвинутый), используя чат-бот, созданный преподавателем, реализуя практику распределенного повторения и даже учитывая индивидуальные способности.

Вместе с тем нельзя забывать о возможных рисках, которые в первую очередь связаны с повышенным доверием к ИИ и могут привести к подрыву профессионального суждения и экспертной оценки преподавателя. Проводимый нами опрос в 2025 году среди обучающихся высших учебных заведений г. Красноярска с использованием платформы

Яндекс Форма², показал, что при 100% использовании ИИ полное доверие к информации, полученной с помощью нейросетей составляет 69% среди опрошенных. При этом не доверяют только 15,5% респондентов, а остальные просто затруднились ответить. Риск «технического детерминизма» опасен как для обучающихся, так и для самих педагогов. Если у обучающихся это связано с недостатком критического мышления и необходимостью его развития, то у педагогов это может быть обусловлено нехваткой времени для проведения экспертной оценки. При этом сам ИИ тоже может оказаться хорошим помощником в проведении такой оценки. В целом, если обучающиеся или педагоги начинают воспринимать рекомендации ИИ как безусловно верные, то это значительно ослабляет их способность к самостоятельному анализу, моральному выбору и адаптации в нетиповых ситуациях. Последнее, на наш взгляд, является важнейшим признаком профессионализма в правоохранительной деятельности.

Еще одна потенциальная проблема связана с тем, что этическое и правовое регулирование использования ИИ в профессиональном обучении, особенно связанного с гуманитарными науками, к которым относится и юриспруденция, сегодня явно отстает от темпов его практического внедрения. В связи с этим возникает риск формирования образованности «вне веры, чести и совести», которая, по выражению И.А. Ильина, «создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации»³. Необходимо разрабатывать критерии этической оценки обучающих ИИ-платформ, включая проверку на наличие скрытых предубеждений, искажения историче-

1 Нестеров А.Ю., Середа А.Ю. Перспективы применения искусственного интеллекта в образовательной системе МВД на примере кафедры тактико-специальной подготовки // Вестник экономической безопасности. 2025. № 3. С. 244-247.

2 Анкета. Использование нейросети в учебе и повседневной жизни. URL: <https://forms.yandex.ru/u/68e3942302848f07a4ec26f6> (дата обращения: 12.01.2026).

3 Ильин И.А. Собр. соч.: в 10 т. Т. 1. К. 2. М., 1994. С.177-178.

ских фактов, нарушение законодательства и прав человека. Зачастую ИИ-системы предоставляют ошибочные рекомендации (например, неверно интерпретируют норму права в учебном сценарии или дают предвзятую оценку поведения обучающегося), что в условиях вышеуказанного уровня доверия к ИИ может привести ни только к получению необъективной оценки, но и, что более опасно, к формированию неверной позиции или установки.

В условиях отсутствия нормативных рамок внедрение ИИ рискует превра-

титься в технологический императив, ориентированный на эффективность, но игнорирующий педагогические, этические и правовые измерения профессионального образования. На наш взгляд, в контексте подготовки сотрудников правоохранительной деятельности это особенно опасно, так как формирование искаженного представления о справедливости, законности или допустимости применения силы, может выйти за пределы учебного процесса и реализоваться в правоприменительной практике.

Забелина Т.А.

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Развитие аналитического и критического мышления у сотрудников дежурных частей полиции при организации их профессиональной подготовки

Развитие аналитического и критического мышления у сотрудников дежурных частей полиции в условиях профессиональной подготовки направлено на формирование навыков, необходимых для эффективного выполнения служебных задач сотрудниками полиции.

Насущно необходимо развитие указанных качеств у сотрудников дежурных частей, начиная с руководителей данных подразделений, и соответственно у помощников дежурных, оперативных дежурных.

Мы говорим об оперативности, достоверности и точности в работе оперативных дежурных, которые позволяют сотрудникам полиции незамедлительно пребывать на месте совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан.

Образовательные программы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя позволяют развить

необходимые компетенции у сотрудников дежурных частей.

Так, целью профессионально-специализированного цикла, включающего программу учебной дисциплины «Актуальные вопросы деятельности подразделений дежурных частей», является подготовка обучающегося к правоприменительной, оперативно-служебной и организационно-управленческой деятельности в сфере деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России.

При этом профессиональными компетенциями дежурных являются навыки:

- оценки оперативной обстановки и внесения совместно с другими подразделениями предложений по реагированию при ее осложнении;
- управления комплексными силами и средствами органов внутренних дел по обеспечению правопорядка в общественных местах, участие в их подготовке к несению службы;