

2. Шебеко Л.Л. Власова С.В. Использование танцевально-двигательной терапии на физкультурно-оздоровительных занятиях у женщин 30-45 лет Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. Материалы V Международной научно-практической интернет конференции 22-28, с.480 апреля – Чита: ЗабГУ, 2013 - с.
3. Антоненко, Э.Н. Сезонно-ориентированная технология оздоровления женщин зрелого возраста в условиях крайнего севера.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Э. Н. Антоненко – Хабаровск, - 2002 - 24 с.
4. Шебеко Л.Л. Власова С.В. Использование танцевально-двигательной терапии на физкультурно-оздоровительных занятиях у женщин 30-45 лет Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. Материалы V Международной научно-практической интернет конференции 22-28, с.481

Титова О.И.

Особенности развития эмоционального интеллекта подростков, склонных к аутоагрессивному поведению

*Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2024-88

Аннотация

Обсуждается разный уровень эмоционального интеллекта подростков в зависимости от наличия / отсутствия у них склонности к аутоагрессивному поведению (N=60), предлагаются возможные направления психологической поддержки эмоциональной сферы подростков с проявлениями аутоагрессии.

Ключевые слова: Подростки, аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, эмоциональный интеллект, психологическая поддержка.

Abstract

The different levels of emotional intelligence of adolescents are discussed depending on the presence/absence of their tendency towards auto-aggressive behavior (N=60), and possible directions for psychological support for the emotional sphere of adolescents with manifestations of auto-aggression are proposed.

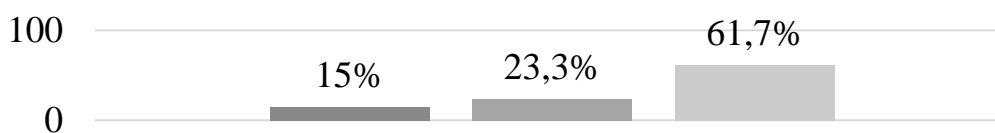
Keywords: Adolescents, self-aggression, self-aggressive behavior, emotional intelligence, psychological support.

В современном обществе частота проявлений аутоагрессии среди молодежи и подростков не только не уменьшается, несмотря на психолого-педагогическую работу, проводимую образовательными учреждениями (школы, колледжи, вузы) и родителями, но и приобретает все новые и новые формы. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение проявляет себя достаточно разнообразно [3; 4], например: самоповреждающие действия (нанесение себе порезов, шрамирование, татуировки, пирсинг), занятия экстремальными видами спорта, виктимное поведение (поведение жертвы, провоцирующее агрессора на абьюзивные акты по отношению к жертве), пищевые расстройства (анорексия, булимия), химические зависимости (употребление наркотиков, курение, в том числе электронных сигарет) и другие формы. И подростковый возраст является очень чувствительным ко всем этим «пробам себя». Все перечисленное обуславливает актуальность поиска психологических факторов, влияние на которые способности снижать разрушительное воздействие аутоагрессии. В качестве такого фактора мы рассматриваем эмоциональный интеллект. Несформированность эмоционального интеллекта и другие дефициты эмоциональной сферы подростков, отмечаемые в работах Е.А. Волгусновой [1], В.Б. Чупиной и К.В. Поздняковой [5], С.С. Игнатович, Ю.Д. Магдалиновой и А.С. Мамбеталиной [2], выступают препятствием в построении конструктивных

межличностных отношений и реализации ведущей деятельности этого возраста – интимно-личностного общения, тем самым способствуя росту случаев проявлений подростковой аутоагрессии.

Цель – изучить особенности эмоционального интеллекта у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению. Гипотеза: подростки, склонные к аутоагрессивному поведению, обладают более низким уровнем эмоционального интеллекта в сравнении с возрастной нормой. В исследовании использовался тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) и опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» (Д.В. Люсин), участвовало 60 подростков (учащиеся 7 класса одной из школ г. Красноярска). В сборе данных и первичном анализе участвовала выпускница КГПУ им. В.П. Астафьева Д.С. Можаяева.

Для оценки склонности подростков к аутоагрессивному поведению мы использовали данные по шкале V «суицидальное (аутоагрессивное) поведение» из теста «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса. У 15% подростков сформирована модель аутоагрессивного поведения, которая может выражаться в самоповреждающих действиях, занятиях экстремальными видами спорта, виктимном поведении, пищевых расстройствах, химических зависимостях, аутическом поведении (уход от реальности, уход в себя), суицидальном поведении (суицидальные мысли, планирование самоубийства, попытки самоубийства), самообвинении, скоростной езде и др. (см. рис. 1).



■ Сформированная модель аутоагрессивного поведения

■ Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению

Рисунок 1. Сформированность аутоагрессивного поведения среди подростков.

У 23,3% подростков предрасположенность к аутоагрессии имеет ситуативный характер и зависит от конкретных условий. Подросток может проявить ту или иную форму аутоагрессии только в определенном контексте, к которому у него есть индивидуальная восприимчивость. У 61,7% подростков по результатам тестирования отсутствуют признаки аутоагрессивного поведения.

Оценка сформированности эмоционального интеллекта с использованием методики Д.В. Люсина показала (см. рис. 2), что 8,3% подростков обладают очень низким уровнем эмоционального интеллекта, что выражается в слабом понимании и управлении своими и чужими эмоциями. У 15% подростков низкий уровень эмоционального интеллекта, что указывает на наличие трудностей в понимании своих и чужих эмоций, управлении ими. 41,7% подростков обладают средним уровнем, 23,3% – высоким уровнем, а 11,7% – очень высоким уровнем эмоционального интеллекта, что выражается в соответствующем понимании своих и чужих эмоций и способности управлять ими.

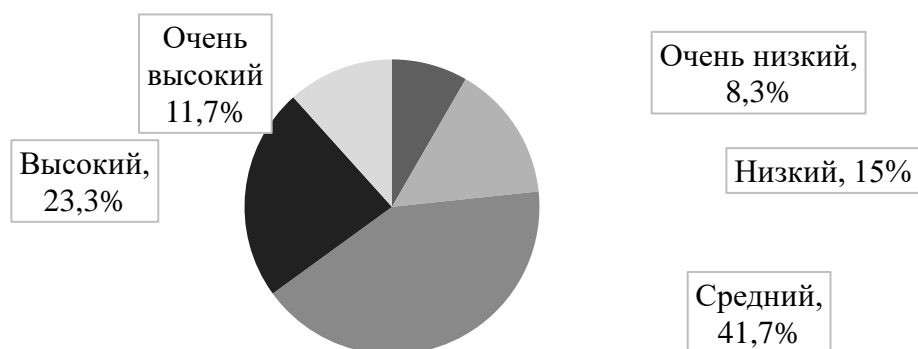


Рисунок 2. Распределение подростков с учетом развития эмоционального интеллекта.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство подростков обладают средним уровнем эмоционального интеллекта, что выражается в способности определять, какие эмоции они сейчас испытывают, но контролировать свое поведение вызывает у них затруднения. Далее рассмотрим в какой степени сформирован эмоциональный интеллект в зависимости от склонности подростков к аутоагрессивному поведению (см. рис. 3).



Рисунок 3. Уровень эмоционального интеллекта подростков с учетом сформированности аутоагрессивного поведения.

Анализ результатов показывает, что у подростков без признаков аутоагрессивного поведения встречаются все уровни сформированности эмоционального интеллекта за исключением очень низкого. Среди подростков с ситуативной предрасположенностью к аутоагрессивному поведению преобладает средний уровень развития эмоционального интеллекта. Среди подростков со сформированной моделью аутоагрессивного поведения встречаются с очень низким и низким эмоциональным интеллектом. Таким образом, подростки, склонные к аутоагрессии, чаще характеризуются эмоциональным интеллектом с уровнем развития ниже среднего. Это явление может быть объяснено тем, что подростки проявляют аутоагрессивные действия вследствие неумения иным способом урегулировать противоречивую ситуацию и нивелировать факторы, вызывающие у подростка гнев, либо выразить агрессию экологичным способом и приемлемо отстоять личные границы.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что подростки, склонные к аутоагрессивному поведению, чаще других имеют более низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Описанные особенности эмоциональной сферы подростков, склонных к агрессивному поведению, могут быть скорректированы с помощью комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных: на снятие общего эмоционального напряжения и развитие

умения абстрагироваться от тревожащей окружающей реальности; на знакомство со сферой эмоций и углубление представлений подростка о собственных личностных особенностях; на тренировку рефлексивных умений для анализа причинно-следственных связей возникающих эмоций и происходящих в жизни подростка событий; на углубление знаний о невербальном общении и развитие способности понимать других людей с помощью мимики и жестов; на углубление представлений о саморегуляции и формирование соответствующих умений.

1. Волгуснова, Е.А. Исследование процесса формирования эмоционального интеллекта учащихся школы // Казанский педагогический журнал. 2021. №3. С. 192-199.
2. Гартвик, Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. №3 (86). С. 283-291.
3. Игнатович, С.С., Магдалинова, Ю.Д., Мамбеталина, А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // Педагогика: история, перспективы. 2023. Т.6. №1-2. С. 170-191.
4. Руженков, В.А., Руженкова, В.В. Некоторые аспекты терминологии и классификации аутоагрессивного поведения // Суицидология. 2014. №1(14). С. 41-51.
5. Чупина, В.Б., Позднякова, К.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков // Форум молодых ученых. 2018. №12(28). С. 577-582.

Хлопонина А.С.

Психогимнастические упражнения как средство коррекции тревожности младших школьников с нарушениями зрения

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-07-2024-89

Научный руководитель: Скавычева Е. Н

Аннотация

Данная статья содержит информацию о возможностях психогимнастических упражнений в коррекции тревожности младших школьников с нарушениями зрения. Для изучения были решены такие задачи, как: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, выявление сущности и особенностей коррекции тревожности младших школьников с нарушениями зрения; описание возможностей психогимнастических упражнений в коррекции тревожности младших школьников с нарушением зрения. По результатам был сделан вывод о необходимости проведения коррекционной работы, которая должна быть адаптирована для данной категории детей.

Ключевые слова: Младший школьник, нарушение зрения, психогимнастика, коррекция, тревожность, психогимнастические упражнения, воспитание, личность.

Abstract

This article contains information about the possibilities of psychogymnastic exercises in correcting the anxiety of younger schoolchildren with visual impairments. For the study, such tasks were solved as: the study and analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, identification of the essence and features of the correction of anxiety of younger schoolchildren with visual impairments; description of the possibilities of psychogymnastic exercises in correcting anxiety of younger schoolchildren with visual impairment. Based on the results, it was concluded that corrective work was necessary, which should be adapted for this category of children.

Keywords: Primary school student, visual impairment, psychogymnastics, correction, anxiety, psychogymnastic exercises, education, personality.

В настоящий момент одной из главных задач воспитания и образования ставится гармоничное развитие личности. Но на каждой ступени образования имеются определенные