

пример, сервер) и наличие программного обеспечения для работы платформы дистанционного обучения.

Увеличение времени на контроль за слушателями, обучающимися дистанционно: в случае имеющихся задолженностей с каждым нужно связаться индивидуально, а также проинформировать территориальный орган, направивший сотрудника на обучение. Это создаст дополнительную нагрузку на учебно-вспомогательный персонал образовательной организации.

Необходимо получение дополнительных знаний и навыков педагогическими работниками для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды: размещения материалов для изучения слушателями, тестовых материалов, проведения занятий в синхронном режиме, последующей проверки заданий.

В целом можно сделать следующий вывод относительно применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных

профессиональных программ, несмотря на существующие трудности, положительные моменты все же существенно перевешивают, ведь именно дистанционное обучение позволяет повысить или получить квалификацию с минимальными затратами, как временными, так и материальными. К тому же в данном случае сотрудник получает дополнительное образование, а не осваивает основную программу обучения, ввиду чего он уже обладает определенным набором знаний, умений и навыков, в связи с этим с большей эффективностью и пониманием проходит процесс обучения.

Дистанционные образовательные технологии не являются панацеей при любом виде обучения. Они являются эффективными в случае, когда изучение программы возможно без прибытия в образовательную организацию: не требуется обязательное наличие специальной учебно-материальной базы, программных средств, когда программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

Зорина В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Групповые формы работы на практических занятиях по русскому языку как иностранному

Особенности групповой работы при обучении русскому языку как иностранному раскрыты в современных исследованиях Аввакумовой Е.А., Дзюба Е.В., Массаловой А.Э., Сергеева М.Г., Токиной А.И., Усенко И.Ю. и др. В работах представлены различные формы и методы групповой работы, включая игровые и проектные технологии.

К групповому взаимодействию относят групповую (трое и более человек), парную (два человека) и проектную коммуникацию (от двух до пяти). Отличительные особенности, преимущества и недостатки данных методов рассмотрены в исследовании М. Сергеевой и С. Фуцина¹. Отмечается, что работа в парах является эффективной при отработке диалогической речи; для группы от

1 Сергеева М.Г., Фуцин С. Эффективные методы группового взаимодействия на занятиях по русскому языку как иностранному на примере парной, групповой и проектной коммуникации // Концепт. 2025. №. 11. С. 170-187.

трех и более человек предлагается ситуация, требующая распределение ролей, аргументации своего мнения и т.п. Проектная работа, как отмечено в исследовании, это не только обмен репликами, но в первую очередь совместная работа над общим делом. При этом проектная деятельность возможна для обучающихся с высоким уровнем владения русским языком. Подчеркивается важность разумного чередования представленных методов в зависимости от конкретной реальной учебной ситуации.

В исследовании А.И. Токиной, И.Ю. Усенко представлены методические принципы формирования групп, рассмотрено распределение ролей в группе, охарактеризованы различные методы внутригрупповой работы. Например, разделение обучающихся на группы возможно по четырем типам: разнородные группы, случайные группы, группы по интересам и однородные группы¹. Подчеркивается, что на занятиях по РКИ целесообразно разделить обучающихся именно на однородные группы, что позволяет распределить каждой группе задания соответствующего уровня сложности.

Работа в разнородных (разноуровневых) группах может быть организована следующим образом: хорошо подготовленные обучающиеся, например, самостоятельно составляют план к прочитанному тексту, а «слабые» готовят только ответы на вопросы к тексту; «сильные» выполняют задания большего объема, чем «слабые» и т.п.

Как правило, успешность работы в мини-группе оценивают по следующим критериям: обучающиеся в мини-группе помогают друг другу; все участники заинтересованы в результате и каждый

вносит свой посильный вклад, не сидит пассивно; во время обсуждения учитывается мнение каждого; конечный результат работы мини-группы – хорошо выполненное задание.

В исследованиях подробно охарактеризованы интерактивные методы, реализуемые в малых группах при обучении РКИ: игровые, дискуссионные и проектные. При этом дискуссионные методы способствуют развитию критического мышления, формируют умение с уважением относиться к собеседнику.

К дискуссионным методам относится, например, «Мозговой штурм по круговой схеме»: обучающиеся делятся на мини-группы по 3-5 человек, каждая группа на карточках записывает 2-3 идеи. Затем происходит обмен карточками между группами: необходимо дополнить идею или дописать новую. Далее каждая группа составляет итоговый список идей и предлагает для коллективного обсуждения. Данный метод целесообразно применять на продвинутом этапе обучения, например, при обсуждении тем «Проблемы экологии моего города», «Выбор профессии» и т.п.

Ю.И. Бокатиной проведено исследование, результаты которого убедительно доказывают эффективность использования дискуссионных, игровых и тренинговых интерактивных методов при обучении РКИ на начальном этапе². Например, игровые методы: лингвистическая игра «Зашифрованное послание», «Вопросы и ответы», «Интервью с другом» и др. Примеры тренинговых интерактивных методов: «Незаконченное предложение», «Составление предложений из слов», «Групповой рассказ» (с заданными глаголами) и др.

1 Усенко И.Ю., Токина А.И. Технология групповой работы на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 211. С. 88-99.

2 Бокатина Ю.И. Интерактивные методы при изучении видовременных форм глагола на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. №. 2. С. 9.

Эффективность использования групповых форм работы при обучении РКИ доказана и в исследовании Е.А. Аввакумовой¹. На этапе формирующего эксперимента проводились занятия с использованием следующих групповых форм: «Каждый учит каждого», «Снежный ком», «Аквариум», «Мозаика», «Карусель», «Дерево решений» и др.

Глубокий анализ игровых интерактивных технологий представлен Е.В. Дзюбой и А.Э. Массаловой². Классификация игровых интерактивных технологий выглядит следующим образом: лингвистические игры, ролевые игры, игры с лингвострановедческой и лингвокультурной составляющей, «креативные» игры.

Например, лингвистическая игра «Найди лексическую пару»: обучающиеся разделены на две команды. Каждый игрок получает карточки: первая команда – карточки с именами прилагательными, вторая команда – карточки с именами существительными. Например, имена прилагательные – крепкий, дружный, большой, надежный, верный, старый; имена существительные – семья, друг. Выбор слов для данной игры обусловлен изучаемой лексической темой.

В исследованиях подчеркивается, что использование игровых интерактивных технологий при обучении РКИ позволяет решать образовательные задачи, оказывает положительное воздействие на развитие творческих способностей иностранных обучающихся, создает положительную атмосферу на занятии.

Практика преподавания РКИ в СибЮИ МВД России подтверждает эффективность использования групповых форм работы на практических занятиях. Так, например, на занятиях по РКИ с иностранными слушателями первого года обучения (ближнее зарубежье) ис-

пользовался интерактивный метод «Составь предложение из слов»: обучающиеся разделены на мини-группы; каждой выдана карточка с набором слов, из которых нужно составить предложения. Первый вариант проведения: у всех групп карточки с одинаковым содержанием; побеждает та группа, которая быстро и правильно составила предложения. Второй вариант: содержание карточки зависит от уровня владения участниками группы русским языком. «Сильные» участники получают карточку с заданием составить пять предложений, «слабые» – три предложения. Обязательно после зачитывания ответов происходит обсуждение: разбирается каждый неверный вариант, поясняются и исправляются ошибки и т.д. Данная работа вносит элемент соревнования, позволяет каждому слушателю принять активное участие в выполнении задания.

Для отработки правописания изученной лексики предлагалась игра «Перемешанные буквы». Каждой мини-группе предлагались карточки со словами с нарушенной последовательностью букв: «прорат» – рапорт, «яремв» – время и т.д. Побеждает та группа, которая правильно восстановила слово.

На практических занятиях по РКИ с иностранными слушателями (далее зарубежье) применялась игра «Звуковые пары», позволяющая отработать парные звуки. Обучающиеся были разделены на две мини-группы: например, команда «К» и команда «Г». Преподаватель зачитывает слова, а участники группы должны подать сигнал (поднять» руку или карточку, хлопнуть в ладоши), если услышат слово со «своим» звуком.

Успешно используется и в группах с иностранными слушателями из ближнего зарубежья, и в группах с иностранными слушателями из дальнего зару-

1 Аввакумова Е.А. Групповые виды работы на занятиях по русскому языку как иностранному // Актуальные вопросы речевого взаимодействия. 2019. С. 188-194.

2 Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.

бежья игра «Найди предложения». На доске указаны вразброс слова. Учебная группа делится на мини-группы, каждой необходимо из представленных слов составить предложения. Побеждает мини-группа, составившая верно наибольшее количество предложений. Игра завершается обсуждением каждого составленного участниками предложения, исправлением и объяснением допущенных ошибок.

Лексика, используемая в представленных играх, определяется изученным данной учебной группой грамматическим и лексическим материалом.

В данной статье представлен краткий обзор групповых форм работы, используемых на занятиях при обучении русскому языку как иностранному. Анализ современных исследований, практика преподавания РКИ иностранным слушателям из ближнего и дальнего зарубежья убедительно доказывают эффективность данной работы, позволяющей успешно решать образовательные задачи, способствующей активизации деятельности каждого обучающегося на занятии, повышению мотивации к изучению русского языка.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К вопросу о цифровизации образовательного процесса в вузах МВД России

В настоящее время необходимость цифровизации учебного процесса в вузах системы МВД России не вызывает сомнений, поскольку это необходимость является логическим продолжением трансформации правоохранительной деятельности и закономерностей педагогического процесса. Современный сотрудник органов внутренних дел ежедневно взаимодействует с различными цифровыми системами: ИСОД МВД России, базы данных, видеонаблюдение и т.п. В каком-то смысле профессия полицейского, по классификации Е.А. Климова, из модели «человек-человек» трансформируется в «человек-данные-человек».

Изменение средств труда требует перестройки обучения. Если учебный процесс будет игнорировать эту необходимость, то неизбежно возникнет разрыв между содержанием образования и предметом труда. Следовательно, цифровизация – не модный тренд, а не-

обходимое условие подготовки квалифицированного выпускника вуза МВД России.

Отметим, что цифровизация – это сложный и многогранный процесс, который должен учитывать специфику подготовки кадров для правоохранительной системы, обеспечивая баланс между технологичностью, безопасностью, профессиональной ориентацией и соблюдением педагогических принципов. Рассмотрим несколько моментов, связанных с цифровизацией и вызывающих определенные опасения, но игнорирование которых в перспективе может иметь выраженные негативные последствия.

Прежде всего хотелось бы обратить внимание на такое явление, как дегуманизация обучения. Эта угроза обретает особое значение в ситуациях, когда формирование будущего специалиста требует высокого уровня эмоционального интеллекта, что характерно и для