

бежья игра «Найди предложения». На доске указаны вразброс слова. Учебная группа делится на мини-группы, каждой необходимо из представленных слов составить предложения. Побеждает мини-группа, составившая верно наибольшее количество предложений. Игра завершается обсуждением каждого составленного участниками предложения, исправлением и объяснением допущенных ошибок.

Лексика, используемая в представленных играх, определяется изученным данной учебной группой грамматическим и лексическим материалом.

В данной статье представлен краткий обзор групповых форм работы, используемых на занятиях при обучении русскому языку как иностранному. Анализ современных исследований, практика преподавания РКИ иностранным слушателям из ближнего и дальнего зарубежья убедительно доказывают эффективность данной работы, позволяющей успешно решать образовательные задачи, способствующей активизации деятельности каждого обучающегося на занятии, повышению мотивации к изучению русского языка.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К вопросу о цифровизации образовательного процесса в вузах МВД России

В настоящее время необходимость цифровизации учебного процесса в вузах системы МВД России не вызывает сомнений, поскольку это необходимость является логическим продолжением трансформации правоохранительной деятельности и закономерностей педагогического процесса. Современный сотрудник органов внутренних дел ежедневно взаимодействует с различными цифровыми системами: ИСОД МВД России, базы данных, видеонаблюдение и т.п. В каком-то смысле профессия полицейского, по классификации Е.А. Климова, из модели «человек-человек» трансформируется в «человек-данные-человек».

Изменение средств труда требует перестройки обучения. Если учебный процесс будет игнорировать эту необходимость, то неизбежно возникнет разрыв между содержанием образования и предметом труда. Следовательно, цифровизация – не модный тренд, а не-

обходимое условие подготовки квалифицированного выпускника вуза МВД России.

Отметим, что цифровизация – это сложный и многогранный процесс, который должен учитывать специфику подготовки кадров для правоохранительной системы, обеспечивая баланс между технологичностью, безопасностью, профессиональной ориентацией и соблюдением педагогических принципов. Рассмотрим несколько моментов, связанных с цифровизацией и вызывающих определенные опасения, но игнорирование которых в перспективе может иметь выраженные негативные последствия.

Прежде всего хотелось бы обратить внимание на такое явление, как дегуманизация обучения. Эта угроза обретает особое значение в ситуациях, когда формирование будущего специалиста требует высокого уровня эмоционального интеллекта, что характерно и для

вузов системы МВД России. В широком смысле это означает вытеснение живого человека (учителя и наставника) из учебного и воспитательного процесса и замещение его некими техническими средствами и компьютерными технологиями¹.

Современная образовательная практика демонстрирует устойчивую тенденцию к сокращению контактных объемов работы преподавателя с обучающимися и переход к различным видам работ в цифровом формате, когда обучающийся вместо диалога с преподавателем получает автоматизированные ответы электронной среды.

Конечно, такой подход имеет ряд преимуществ. Даже при поверхностном анализе становится очевидной экономическая целесообразность, гибкость (независимость от времени и места) предоставления информации, и, по сути, неограниченные возможности при работе с информацией. Но даже в не очень отдаленной перспективе, скорее всего уже в период обучения курсантов в вузе, станут очевидными социально-психологические последствия преобладания такого подхода организации учебного процесса.

Наиболее очевидное – это снижение навыков живого общения. Выстраивая диалог, преимущественно в электронной информационной среде, обучающийся лишен возможности накопления и усвоения реального опыта общения. Это приводит к дефициту практики вербальной и не вербальной коммуникации, как следствие – могут возникать сложности с формированием некоторых важных навыков: умение вести переговоры, конструктивно решать профессиональные конфликты, воспринимать и анализировать чужую по-

зицию, следовать субординации, проявлять эмпатию, работать в команде и проявлять лидерские качества, взаимодействовать с агрессивно настроенными гражданами. О важности этих навыков для эффективной профессиональной деятельности сотрудника полиции говорить излишне.

Еще одной проблемой является ограниченная передача эмоциональных реакций и переживаний в виртуальной среде, что снижает уровень эмпатии обучающихся и негативно сказывается на подготовке к их будущей реальной профессиональной деятельности.

Ю.В. Саламатина отмечает, что «с развитием современных технологий адекватное проявление эмпатийной культуры в современную эпоху резко снизилось, в основном это связано с психологическими процессами, которые формируют расторможенность в режиме онлайн. Стремление нашего общества к полной цифровизации всех сфер жизнедеятельности и соответствующее резкое падение проявления эмпатии становятся причиной для беспокойства. Если тенденции в развитии технологий сохранятся, как ожидается, эмпатийная культура станет еще более важной проблемой»².

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел характеризуется необходимостью сложного баланса между эмоциональной дистанцией (сохранением профессионального нейтралитета) и эмпатией (пониманием мотивов правонарушителя и т.п.). Смещение акцента в ходе подготовки в сторону цифровых технологий потенциально усиливает аспект психологической дистанции, ослабляя развитие эмпатических качеств. Потому что цифровая (виртуальная) реальность создает когнитивное противоре-

1 Аблеев С.Р., Кузьминская С.И. Технологическая дегуманизация образования: сущность проблемы и социально-психологические последствия // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 6. С. 314-318.

2 Саламатина Ю.В. Проблема эмпатийной культуры молодежи в эпоху цифровизации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 2(47).

чие – обучающийся осознает условность учебной ситуации, что исключает формирование подлинных эмоциональных реакций.

С.Р. Аблеев, С.И. Кузьминская отмечают, что «очевидна и еще одна проблема: электронная образовательная среда не способна в должной мере выполнять воспитательную функцию системы образования. Между тем следует напомнить, что классическая русская педагогическая традиция всегда предполагала не столько простую передачу знаний новому поколению, сколько его всестороннее духовное воспитание или встраивание в культурно-историческую и ценностную парадигму российского общества»¹. Электронная информационная среда института, ориентированная преимущественно на когнитивные и процедурные аспекты обучения, не способна воспроизвести эмотивно-аксиологическое воздействие живого педагогического взаимодействия, обеспечивающего усвоение этических норм, патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Еще одним аспектом этой же проблемы является возможная деформация ценностных установок, связанных с приоритетом алгоритмических верных ответов над развитием профессионального мышления. Обучающийся, систематически ориентируясь на формально верный ответ в тестах, замещает ценность глубокого понимания ситуации формальными показателями успешности обучения. В результате детерминирующими становятся внешние маркеры успеха (оценка, рейтинг), что негативно сказывается на формировании навыков анализа неопределенных контекстов и развитию шаблонного мышления, неэффективного при решении оперативно-служебных задач.

Представленный выше перечень может быть расширен рассмотрением активно обсуждаемым формированием

«клипового мышления», выражающимся, например, в ослаблении вплоть до полной потери способности к обработке больших объемов информации. Так, уже в настоящее время многими педагогами отмечаются сложности обучающихся, возникающие при работе с большими объемами информации, например, при работе с текстами первоисточников, нормативными документами или аналитическими материалами. В этой же связи следует уделить внимание систематически игнорируемому виду самостоятельной работы обучающихся – конспектированию.

При конспектировании материала в рабочей тетради «от руки», помимо развития мелкой моторики, конспектирование способствует структурированию знаний. При самостоятельной работе с источником, обучающийся формирует культуру работы с текстом: систематизацию, анализ и выделение связей между идеями. Заметки, выполненные самостоятельно, позволяют доработать материал, делать теоретические выводы и быстро находить нужное.

В процессе выделения из общего текста главных идей, у курсантов и слушателей тренируется фокусировка внимания, развивается его устойчивость. Все это повышает вовлеченность и облегчает применение знаний на практике. Записи в тетради стимулируют обработку данных, дополняя зрительную память двигательной.

После рассмотрения проблемных вопросов, связанных с обучающимися, было бы несправедливо не уделить внимание профессорско-преподавательскому составу вузов. В настоящее время темп внедрения в деятельность вузов цифровых инструментов настолько высок, что очень не просто соответствовать изменяющимся требованиям и современным стандартам преподавания. По этой причине педагогические кадры должны систематически актуализировать свои

1 Аблеев С.Р., Кузьминская С.И. Указ. соч.

профессиональные компетенции, совершенствуя не только предметно-дисциплинарные области, но и осваивая инновационные методы обучения.

Профессиональная переподготовка преподавателей вузов МВД России необходима, но требует взвешенного подхода. Нежелательно допускать превращение преподавателя в оператора, выполняющего преимущественно функции обновления учебного контента и мониторинга активности обучающихся в электронной информационной образовательной среде. К сожалению, нужно признать, что тенденция цифровизации в настоящее время именно такая: присутствие преподавателя в учебном процессе в роли разработчика электронных курсов или онлайн лектора, что свидетельствует об уменьшении значимости личностного общения и продуктивного диалога с учениками.

В завершение хотелось бы отметить, что в центре внимания темы были преимущественно проблемные вопросы, связанные с цифровизацией образовательного процесса в вузах системы МВД

России, аналогичные вызовам и в других образовательных организациях, но интеграция новых информационных технологий в учебный процесс обладает значительным позитивным потенциалом. Так, очевидно, что боевой тир, дополненный динамичной интерактивной мишенной обстановкой, существенно расширяет творческие возможности преподавателя при организации учебных занятий. Видеосюжеты и компьютерные модели обеспечивают лучшее представление об изучаемом предмете, чем статичные бумажные иллюстрации. Аналогичные преимущества демонстрируют и другие цифровые инструменты. Но залог успеха в подготовке высоко квалифицированного специалиста кроется в оптимальном сочетании современного цифрового и технического арсенала с выверенными десятилетиями педагогическими формами организации учебного процесса, в центре которых остается опытный наставник, обеспечивающий личностно-ориентированное взаимодействие с курсантами и слушателями.

Коркодинов В.А.

Пермский институт ФСИН России

К вопросу о совершенствовании обеспечения одного из видов профессиональной подготовки сотрудников подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

Осуществление надежной изоляции лиц, содержащихся под стражей, в учреждениях уголовно-исполнительной системы, является одной из основных задач, выполняемых Федеральной службой исполнения наказаний. Осуществление данной функции возлагается на подразделения охраны учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) Российской Федерации (далее – РФ). Ежедневно, для выполнения вышеуказанных задач от отделов охра-

ны назначаются караулы, вооружаемые огнестрельным оружием. Работа подразделений охраны ведется круглосуточно, без перерыва на отдых, вне зависимости от времени суток и погодных условий.

Профессиональная подготовка сотрудников вышеуказанных подразделений организовывается и проводится на основании требований Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в УИС РФ, утвержден-ного приказом ФСИН России от 13 июня