

Приходько О.В.,

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Риторическая подготовка сотрудников правоохранительных органов как фактор повышения профессиональной правовой культуры

Современная деятельность сотрудников правоохранительных органов осуществляется в условиях нарастающей конфликтности социальных взаимодействий и высокой информационной насыщенности общественной среды. При этом от правоохранителя всё чаще ожидается не только точное следование правовым нормам, но и способность к взвешенному, профессионально выстроенному общению с гражданами. В такой ситуации уровень коммуникативной компетентности становится важным показателем качества правоприменительной деятельности, поскольку именно речь и характер взаимодействия во многом определяют возможность снижения социальной напряженности и укрепления правового порядка.

Традиционно профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов ориентирована на овладение нормами права, процессуальными навыками и тактическими приемами. Знание норм права само по себе недостаточно, если не сопровождается развитой речевой культурой и умением аргументированно объяснить правовую позицию в конфликтной ситуации. Риторическая подготовка в таком случае становится не дополнительной, а существенной составляющей профессиональной компетентности, повышающей правовую культуру сотрудника.

Профессиональная правовая культура – это сложная интегративная характеристика личности специалиста, включающая в себя системы ценностей, норм, знаний и умений, обеспечивающих адекватное понимание и применение правовых норм в профессиональной деятельности. В отечественной педагогике

и юриспруденции правовая культура рассматривается как совокупность:

правового сознания и правового поведения;

нормативного регулирования собственной деятельности;

способности к рефлексии профессиональных действий в правовом поле;

коммуникативной готовности к межсубъектному взаимодействию.

Особое место в данной совокупности занимает речевое поведение специалиста: умение ясно, корректно и убедительно выражать позицию, объяснять правовые основания своих решений, вести диалог с гражданами и коллегами.

Риторика исторически представляет собой науку о слове, о способах убеждения, о стратегиях публичного и межличностного взаимодействия. В педагогике профессионального образования риторическая подготовка трактуется как формирование компетенций, обеспечивающих адекватное, этичное и эффективное речевое поведение в профессиональных ситуациях.

Коммуникативная компетентность очередь включает:

знание языковых средств;

владение нормами делового и профессионального дискурса;

умение аргументировать позицию;

способность к адаптации речи в зависимости от адресата и ситуации.

Для сотрудников правоохранительных органов это критически важно: в общественной и служебной практике органы сталкиваются с конфликтными коммуникациями, требующими не только правовой корректности, но и умения убеждать, снижать уровень напряженности, обосновывать правовые

позиции доступной для граждан формой речи.

Современные правоохранительные функции:

взаимодействие с гражданами в стрессовых ситуациях;

проведение допросов, взятие объяснений, разъяснительные беседы с лицами, причастными к правонарушениям;

участие в судопроизводстве и административных процедурах;

работу с обращениями граждан;

взаимодействие со средствами массовой информации и официальное представление позиции ведомства.

Каждая из этих задач требует развития риторической компетентности: способности правильно формулировать мысли, выбирать стиль изложения, строить аргументацию, учитывать социально-психологические особенности аудитории.

Исследования зарубежных и отечественных педагогов показывают, что коммуникативная подготовка существенно снижает уровень профессиональных ошибок, помогает выстраивать доверительные отношения и уменьшает вероятность эскалации конфликтов.

Организация риторической подготовки в программах профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов должна базироваться на таких принципах, как:

1) системность – риторика рассматривается не как изолированный курс, а как компонент междисциплинарной подготовки (взаимодействие с юридическими, этическими, психологическими дисциплинами);

2) практико-ориентированность – отработка коммуникативных стратегий в моделируемой профессиональной среде (ситуативные тренинги, кейс-методы, ролевые игры);

3) рефлексивность – формирование способности к самооценке речевого поведения и его корректировке;

4) этическая направленность – понимание границ допустимой аргументации, соблюдение требований профессионального долга.

Содержание учебных дисциплин охватывает следующие формы практической работы:

анализ коммуникативных стратегий в правоохранительной практике;

разработка речевых сценариев для типовых служебных ситуаций;

тренировка навыков устной аргументации;

работа с языковыми средствами деэскалации конфликтов.

Проведенные в ряде образовательных учреждений правоохранительной подготовки исследования показывают, что уровень коммуникативной компетентности существенно коррелирует с показателями профессиональной правовой культуры. Так, сотрудники с высокими навыками аргументированной речи и владением речевой этикой реже допускают нарушения профессиональной деонтологии, эффективнее взаимодействуют с гражданами и демонстрируют более высокий уровень правосознания.

Это позволяет утверждать, что риторическая подготовка не только развивает отдельные инструменты коммуникации, но и способствует формированию устойчивых ценностных ориентиров, адекватному восприятию правовых норм и готовности объяснять их другим.

Формирование коммуникативно-риторических навыков у сотрудников правоохранительных органов представляет собой важный, но недооценённый ресурс повышения профессиональной правовой культуры. В отличие от традиционной модели подготовки, ориентированной преимущественно на усвоение нормативно-правовых знаний, комплексное использование коммуникативных и риторических инструментов – от активного слушания до по-

строения убедительной аргументации – обеспечивает:

повышение эффективности взаимодействия с различными субъектами правовых отношений;

укрепление доверия граждан к правоохранительной деятельности;

развитие профессиональной позиции, базирующейся на осмысленном речевом поведении;

снижение конфликтных ситуаций за счет овладения технологиями аргументации и деэскалации.

Таким образом, риторическая подготовка выступает не факультативным навыком, а системообразующим элементом профессиональной подготовки, усиливающим правовую культуру как личностную, так и институциональную характеристику правоохранительных органов.

Нагорный Н.Н.,

кандидат философских наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Нагорная Л.А.,

кандидат философских наук

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

О необходимости дальнейшего повышения эффективности педагогических технологий, используемых в процессе преподавания курса «Основы российской государственности» в образовательных организациях высшего образования

В настоящее время в современном российском обществе имеется социально-педагогическая потребность формирования мировоззрения молодежи на основе ценностей российской идентичности.

В теории педагогики доказана теснейшая взаимосвязь процессов обучения и воспитания. С одной стороны, при преподавании социально-гуманитарных дисциплин передается их содержание (историко-экономико-культурный опыт нашего общества, индивидуальная и групповая психология и т.д.), которое оказывает влияние на мировоззрение молодых людей, и в этом состоит их значение по формированию личности обучающихся, а с другой – такого влияния недостаточно. Поэтому возникла необходимость в интегративной дисциплине, концептуально обосновывающей предикаты, свойственные российскому государству-цивилизации.

До недавнего времени наше отечественное обществоведение было ориентировано на систему цивилизационных координат «Восток – Запад», но Россия на протяжении своей тысячелетней истории демонстрирует самобытность и нетождественность этим полюсам. Оригинальность российской цивилизации заключается как в использовании опыта западно-восточных цивилизаций, так и в выработке собственного цивилизационного опыта.

С целью совершенствования преподавания социально-гуманитарных наук¹ в рамках проекта «ДНК России» был разработан и с осеннего семестра 2023 г. включен в базовую часть основных профессиональных образовательных программ высшего образования учебный курс «Основы российской государственности». Данный курс призван сделать более полным и гармоничным

1 Основы российской государственности : учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М. : РАНХиГС, 2024. С. 2.