

строения убедительной аргументации – обеспечивает:

повышение эффективности взаимодействия с различными субъектами правовых отношений;

укрепление доверия граждан к правоохранительной деятельности;

развитие профессиональной позиции, базирующейся на осмысленном речевом поведении;

снижение конфликтных ситуаций за счет овладения технологиями аргументации и деэскалации.

Таким образом, риторическая подготовка выступает не факультативным навыком, а системообразующим элементом профессиональной подготовки, усиливающим правовую культуру как личностную, так и институциональную характеристику правоохранительных органов.

Нагорный Н.Н.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Нагорная Л.А.,

кандидат философских наук
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

О необходимости дальнейшего повышения эффективности педагогических технологий, используемых в процессе преподавания курса «Основы российской государственности» в образовательных организациях высшего образования

В настоящее время в современном российском обществе имеется социально-педагогическая потребность формирования мировоззрения молодежи на основе ценностей российской идентичности.

В теории педагогики доказана теснейшая взаимосвязь процессов обучения и воспитания. С одной стороны, при преподавании социально-гуманитарных дисциплин передается их содержание (историко-экономико-культурный опыт нашего общества, индивидуальная и групповая психология и т.д.), которое оказывает влияние на мировоззрение молодых людей, и в этом состоит их значение по формированию личности обучающихся, а с другой – такого влияния недостаточно. Поэтому возникла необходимость в интегративной дисциплине, концептуально обосновывающей предикаты, свойственные российскому государству-цивилизации.

До недавнего времени наше отечественное обществоведение было ориентировано на систему цивилизационных координат «Восток – Запад», но Россия на протяжении своей тысячелетней истории демонстрирует самобытность и нетождественность этим полюсам. Оригинальность российской цивилизации заключается как в использовании опыта западно-восточных цивилизаций, так и в выработке собственного цивилизационного опыта.

С целью совершенствования преподавания социально-гуманитарных наук¹ в рамках проекта «ДНК России» был разработан и с осеннего семестра 2023 г. включен в базовую часть основных профессиональных образовательных программ высшего образования учебный курс «Основы российской государственности». Данный курс призван сделать более полным и гармоничным

1 Основы российской государственности : учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М. : РАНХиГС, 2024. С. 2.

процесс подготовки обучающегося к его профессиональной деятельности и самореализации, дав молодежи системное понимание того, что из себя представляет Россия как цивилизация, связанная с определенными мировоззренческими ориентирами и ценностными константами.

Напомним, что «ДНК России» – проект, направленный на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики. Проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в его работу вовлечены преподаватели социально-гуманитарных дисциплин по всей стране¹.

Одна из актуальнейших задач проекта «ДНК России» – дальнейшие разработка и внедрение учебно-методического комплекса для учебного курса «Основы российской государственности», в том числе выбор и дальнейшее совершенствование наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих достичь цели учебной дисциплины.

В самом общем виде под педагогической технологией понимают совокупность цели, задач, содержания, методов (приемов, средств), форм обучения, при этом центральным компонентом рассматривается именно цель². Как известно, к настоящему времени существуют различные подходы к классификации педагогических технологий (например, по целям (дидактические, воспитательные, развивающие, комбинированные); по

степени вовлеченности учащихся (пассивные, активные, интерактивные) и др.).

Анализ актуальной литературы и мероприятий по вопросам преподавания курса «Основы российской государственности» показывает, что научно-педагогическое сообщество на сегодняшний день ориентировано прежде всего на дальнейшее совершенствование следующих педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания данной дисциплины: проблемных, активных, проектных (например, выполнение группового научного проекта в составе небольшой группы, защита его в аудитории; проведение группового или индивидуального научного исследования, представление его результатов на научной конференции и т. п.), а также (и, пожалуй, в наибольшей степени) интерактивных (работа в мини-группах, мозговой штурм, печка-куча, кейс-стади³ и др.), в том числе игровых (интеллектуальные игры («своя игра», «брейн-ринг» и др.), деловые игры). Кроме того, значительное внимание уделяется дальнейшей разработке видеопедагогических технологий (так, в рамках проекта «ДНК России» к каждому из пяти разделов курса «Основы российской государственности» были выпущены (и продолжают выпускаться) учебные видеофильмы). Появляются также работы, в которых рассматривается применение дифференцированных педагогических технологий в процессе преподавания курса «Основы российской государственности» (например, при преподавании дисциплины иностранным студентам, студентам определенной профессиональной направленности и т.п.).

1 Основы российской государственности. Философские основания и педагогические условия реализации в системе высшего образования : коллективная монография / М.Н. Аксенова, Е.В. Голубева, Т.В. Излученко [и др.]. Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2025. 217 с.

2 Мелешко О.П., Кипселиди Ю.Г. Понятие и формы педагогической технологии // Проблемы в российском законодательстве. 2017. № 1. С. 235.

3 Основы российской государственности. Философские основания и педагогические условия реализации в системе высшего образования . С. 122–152.

Таким образом, проблема дальнейшего совершенствования педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности», на сегодняшний день весьма актуальна. Особое внимание специалисты уделяют проблемным, активным, проектным, интерактивным, дифференцированным

педагогическим технологиям, а также кинопедагогическим технологиям. Полагаем, что не менее пристальное внимание должно уделяться дальнейшей разработке и более расширенному применению в процессе преподавания курса «Основы российской государственности» индивидуальных и дистанционных педагогических технологий.

Халитов О.Ф.

Уфимский юридический институт МВД России

Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к принятию решений в условиях неопределенности и риска: проблема диагностики и развития

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов объективно связана с необходимостью принятия решений в условиях неопределённости, дефицита времени, информационной неполноты и повышенной ответственности за возможные последствия. В реальной служебной практике сотрудник нередко сталкивается с ситуациями, в которых отсутствует возможность опоры на чёткий алгоритм действий, а цена ошибки может быть чрезвычайно высокой – как с точки зрения правовых последствий, так и с позиции общественной безопасности. В этой связи особое значение приобретает психологическая готовность к принятию решений в условиях риска и неопределенности как интегральная характеристика профессиональной надёжности сотрудника¹.

Вместе с тем анализ системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов показывает, что основной акцент традиционно делается на формировании профессиональных знаний, правовых компетен-

ций и алгоритмов действий в типовых ситуациях. Психологическая составляющая подготовки, связанная с формированием готовности к принятию решений в сложных и неопределённых условиях, зачастую носит фрагментарный характер. Это приводит к возникновению противоречия между реальными требованиями профессиональной деятельности и уровнем психологической готовности сотрудников к их реализации, что актуализирует проблему как диагностики, так и целенаправленного развития данного качества.

Рассматривая проблему диагностики психологической готовности к принятию решений в условиях неопределённости и риска, необходимо отметить её сложный, многокомпонентный характер. Данная готовность включает когнитивные процессы анализа и прогнозирования ситуации, эмоционально-волевую регуляцию, личностные характеристики, связанные с ответственностью и толерантностью к неопределённости, а также поведенческие особенности, определяющие скорость и адекватность реа-

1 Федотов А.Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надёжности сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). С. 216-219.