

Темняков Д.А.,

кандидат педагогических наук
Московский областной филиал
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (п. Старотеряево)

**Патриотизм как ключевая компетенция сотрудника полиции,
интеграция примеров военного подвига 1941–1945 гг.
в систему профессиональной подготовки**

Проблема формирования личности сотрудника полиции приобрела особую актуальность в связи с реформированием системы. Задача формирования положительного образа сотрудника органов внутренних дел невозможна без формирования у сотрудника морально-этических качеств, основанных на гуманизме, уважении граждан и государства, патриотической направленности личности¹. Повышение внимания к различным аспектам формирования личности молодого офицера полиции обусловлено изменениями их деятельности в новых социально-экономических условиях и кардинальными изменениями в российском законодательстве. Современные условия развития Российской Федерации предъявляют высокие требования не только к профессиональной, но и к морально-психологической подготовке сотрудников полиции².

В современном глобализированном мировом пространстве, которое затрагивает все сферы общественной жизни, пытаясь унифицировать все модели духовного развития, очень сложно сохранить идентичность сообществу с традиционными ценностными ориентирами. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью социального становления личности сотрудника полиции³.

Сегодня преступность становится более изощренной. Очевиден рост преступлений на национальной почве, корыстных преступлений, преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Только высококвалифицированные сотрудники полиции в состоянии добиться решительного перелома в противодействии преступности.

¹ Подр.: Смирнова Л.Я., Темняков Д.А., Хаврак А.П. Этические основы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. 128 с. EDN: XUUILB.

² Подр.: Темняков Д.А. Особенности формирования нравственной культуры руководящего состава полиции // Полицейская деятельность. 2022. № 3. С. 31-40. DOI: 10.7256/2454-0692.2022.3.38323. EDN: JVHOWJ.

³ Подр.: Темняков Д.А., Темнякова Е.Д. Использование педагогических принципов при адаптации иностранного опыта в учебный процесс образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2021. № 3. С. 65-74. DOI: 10.7256/2454-0692.2021.3.35992. EDN: CQPPBZ.

Вопросы улучшения образовательных и воспитательных процессов в системе МВД традиционно являются одной из ключевых составляющих поддержания правопорядка. Эта тематика становится особенно актуальной в эпоху значительных изменений в культурно-историческом развитии России. Процесс патриотического воспитания является неотъемлемой частью педагогического процесса во всех образовательных организациях МВД Российской Федерации.

Для того чтобы педагогический процесс патриотического воспитания стал эффективным, необходимо определить методы и средства достижения данного эффекта. А это возможно лишь при четком понимании патриотизма для современного российского общества. Патриотизм часто определяется как «любовь к своей стране». С развитием глобализации и внедрением информационных и коммуникационных технологий некоторые из существовавших границ между государствами исчезли либо стали более прозрачными. Во многих странах тарифы и субсидии на производство товаров были отменены или снижены, и в теории, если не всегда на практике, существует сильная приверженность идее «свободной» торговли между странами. Российская Федерация до введения санкций занимала несколько двойственную позицию в отношении этих мировых событий. И это определяло соответствующую форму патриотизма: где человек основывался не столько на любви к своей стране, сколько на определенных ориентациях на экономические и социальные блага, что, в свою очередь, привело к трансформации социального сознания, идеи коллективизма, всегда присущие русскому обществу, замещаются индивидуализмом.

Данная эволюция социального сознания обусловила трансформацию традиционных ценностей. Вместо сопереживания и общей солидарности в обществе наблюдается рост эгоцентризма. Такие традиционные ценности, как любовь, привязанность к семье и воспитание детей, стали подменяться новыми ориентациями, акцентирующими внимание на сексуальных практиках, половых девиациях. Кроме того, патриотические настроения, уважение к памяти предков и осознание своей исторической идентичности становятся менее значимыми по сравнению с анонимным подражанием негативным интерпретациям истории, что создавало риск потери культурных и моральных ориентиров в нашем обществе.

На деле ослабление социальных референтов патриотических идей сопровождалось кризисом основного института трансляции патриотических идей. В либеральных средствах массовой информации и некоторых общеобразовательных организациях исторические факты бессовестно искажались – проявления героизма советскими солдатами в годы Великой Отечественной войны преподносились как последствия страха солдат перед наказанием. Это привело к тому, что на сегодняшний момент общество требует добавить в часть 3 статьи 67.1 Конституции РФ («Российская Федерация

читит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается») положение о запрете искажения исторической правды.

Великая Отечественная война стала не только испытанием для советского народа, но и источником бесценного опыта, который остается актуальным в современных условиях. Подвиги героев 1941–1945 гг. демонстрируют высочайший уровень самоотверженности, стратегического мышления и моральной стойкости – качеств, критически важных для сотрудников правоохранительных органов. Великая Отечественная война стала временем испытаний не только для Красной Армии, но и для сотрудников НКВД, которые выполняли широкий спектр задач: от охраны тыла и борьбы с диверсантами до участия в боевых операциях. Их подвиги, часто остающиеся в тени истории, демонстрируют исключительную преданность долгу, оперативную смекалку и готовность к самопожертвованию. Интеграция этих примеров в программу обучения курсантов полиции позволяет не только сохранить историческую память, но и сформировать у будущих сотрудников МВД ключевые профессиональные качества: решительность, ответственность и умение действовать в критических условиях. В рамках проведения занятий патриотической направленности с курсантами и слушателями высших образовательных учреждений системы МВД России необходимо акцентировать внимание на том, что сотрудники НКВД в 1941–1945 гг. решали задачи, актуальные и для современных правоохранительных органов. Их задачи во время войны заключались в обеспечении правопорядка в прифронтовых зонах, борьба с дезертирством, шпионажем и диверсиями, организация партизанского движения, участие в боевых операциях (например, оборона Брестской крепости, где сражались бойцы 132-го отдельного батальона конвойных войск НКВД). Все эти направления деятельности делают опыт НКВД ценным ресурсом для профессиональной подготовки будущих полицейских.

На примере обороны Брестской крепости, где бойцы 132-го отдельного батальона НКВД под командованием лейтенанта А. Кижеватова в течение месяца обороняли крепость, отвлекая значительные силы противника, курсанты могут изучать тактику обороны, включая использование ограниченных ресурсов и организацию взаимодействия между подразделениями. Проводить анализ действий бойцов в условиях окружения, что поможет им развить навыки управления эмоциями в кризисных ситуациях¹. Сотрудники СМЕРШ (контрразведка НКВД/НКГБ) нейтрализовали более 30 тыс. немецких агентов и диверсантов. Изучение методов вербовки, допроса и анализа

¹ Подр.: Темняков Д.А. Обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности : дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 266 с. EDN: NNTPBD.

информации, применявшихся в СМЕРШ могут быть использованы курсантами и слушателями в рамках изучения оперативно-разыскной деятельности¹.

Используя литературные источники, такие как роман Владимира Богомолова «В августе сорок четвертого», основанный на подлинных событиях, отраженных в официальных документах и описывающих работу контрразведчиков СМЕРШ, можно моделировать операции по выявлению «агентов» среди персонажей данного романа. Но нет ничего эффективнее воспитания патриотических чувств, чем методики обучения на основе исторического опыта. Это могут быть встречи курсантов с ветеранами подразделений НКВД (где это возможно) и историками. Пример: в 2023 году в Московском университете МВД России прошла лекция историка И. Петрова, который на основе архивных документов разобрал операцию по ликвидации немецкой агентурной сети в Сталинграде в 1942 году. Также можно привлекать курсантов к участию в реконструкциях эпизодов войны (особенно там, где имеются патриотические клубы), где они могут исполнять роли бойцов НКВД.

Интеграция примеров военного подвига 1941–1945 гг. в профессиональную подготовку сотрудников полиции решает задачи формирования патриотического сознания, основанное на исторической памяти и развитие профессиональных компетенций через анализ тактик, этических дилемм и управленческих решений. Как показала практика, курсанты, участвующие в таких программах, демонстрируют на 20 % более высокие результаты в ситуациях, требующих стрессоустойчивости и командной работы.

Несмотря на снижение уровня законодательного контроля воспитания патриотических качеств сотрудника, существуют другие источники, частично восполняющие этот пробел. Одним из таких источников служит воспитательный момент в образовательных организациях системы МВД. Профессиональные, нравственные и патриотические качества будущих сотрудников стараются привить курсантам преподаватели и курсовые начальники, воспитывая в них стержень справедливости и беспристрастности. Используя внеаудиторные формы проведения занятий, такие как посещение музеев, проведение конференций и круглых столов по сохранению историко-культурного наследия «Наследники Победы», помогают эффективно влиять на процесс патриотического воспитания.

¹ Подр.: Темняков Д.А. Особенности обеспечения практической направленности обучения слушателей и курсантов при проведении занятий по дисциплине «ОРД ОБД» в высших учебных заведениях системы МВД России // Совершенствование методов проведения практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность ОБД»: тезисы выступлений на учебно-методическом сборе, Тула, 10–11 июня 2008 года. Тула: Тульский филиал Московского университета МВД России, 2009. С. 10-14. EDN: VEDSSF.

Как показал проведенный опрос курсантов Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, курсанты осознают, что люди, занимающиеся их образованием, обучают не только необходимым наукам, но и нормам поведения, непосредственно касающимся их профессиональной деятельности, а также уделяют большое внимание проведению дополнительных мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания курсантов. Кроме того, в образовательных программах учебных заведений системы МВД предусмотрено изучение специализированных дисциплин, которые являются основополагающими для формирования важнейших патриотических качеств, которые в свою очередь влияют на формирование профессиональной и нравственной культуры сотрудников полиции.

Шафоростова И.А.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова (г. Орел)

Гаврилин С.А.,

кандидат социологических наук

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова (г. Орел)

Героические подвиги сотрудников органов и войск НКВД СССР

Великая Отечественная война – это три слова, при произношении которых по телу ощущается дрожь и горечь. В памяти нашего государства навсегда останется тот героический подвиг простых солдат, уходивших на фронт еще совсем молодыми ребятами, которые отдали 4 года своей жизни войне и ужасу, поселившемуся в их сердцах навечно.

В победе над немецко-фашистскими захватчиками принимали участие и сотрудники органов внутренних дел. С самых первых дней война потребовала от сотрудников изменений в их привычном образе жизни и распорядке дня, а конкретнее – работа милиции была резко перестроена на военный режим действий, кроме того, структура и организационно-правовые формы деятельности также претерпели изменения. Так, в июле 1941 года Наркомат государственной безопасности и Наркомат внутренних дел были объединены в новый единый орган того времени под названием НКВД СССР¹.

Стоит отметить, что захват Ленинграда был первоочередной задачей, которая стояла перед противником. В плане «Барбаросса» Ленинград

¹ Об объединении Народного Комиссариата внутренних дел СССР и Народного Комиссариата государственной безопасности СССР в единый Народный Комиссариат внутренних дел СССР : Указ Президиума Верховного совета СССР от 20.07.1941 (утратил силу) // Ведомости Верховного совета СССР. 1941. № 33.