

Селиванова А.С.

Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М. Ф. Решетнева (г. Красноярск)

**К вопросу исследования отдельных методов преподавания
правовых дисциплин в сфере инженерного обучения
как фактору формирования навыков правомерного поведения**

Актуальность темы связана с возрастающей ролью правовых знаний в сфере инженерного образования. Современный инженер сталкивается не только с техническими задачами, но и с необходимостью действовать в правовом поле, обеспечивая безопасность, соблюдение норм и стандартов, охрану интеллектуальной собственности и ответственность перед обществом. Формирование навыков правомерного поведения становится важным аспектом профессиональной подготовки, что требует разработки и внедрения эффективных методов преподавания правовых дисциплин.

Правовое образование в инженерном обучении играет ключевую роль, поскольку современная инженерная деятельность неразрывно связана с многочисленными правовыми требованиями и нормами. Инженеры сталкиваются с вопросами соблюдения стандартов безопасности, охраны труда, интеллектуальной собственности, экологического законодательства и других нормативных актов. Недостаток правовых знаний может привести к ошибкам в проектировании, нарушениям законодательства и даже к аварийным ситуациям. Следовательно, правовое образование способствует формированию у инженеров ответственности, способности работать в правовом поле и принимать обоснованные решения, минимизирующие юридические риски.

Для инженеров важны не столько глубокие юридические теории, сколько практические нормы и правила, регулирующие инженерную деятельность. Это включает¹:

- технические регламенты и стандарты безопасности и качества продукции;
- правила охраны труда и промышленной безопасности;
- положения об охране окружающей среды;
- законодательство об интеллектуальной собственности, включая патентное право и авторские права;
- гражданско-правовые аспекты договорных отношений, особенно в области проектирования и строительства.

¹ Белоновская И.Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования. М.: Дом педагогики, 2005. 241 с.

Правовые знания должны быть адаптированы к отраслевой специфике, легко восприниматься и применяться на практике.

Обозначим роль формирования правомерного поведения как образовательной задачи: формирование навыков правомерного поведения – это не только усвоение теоретических знаний, но и воспитание устойчивых установок и привычек, ориентированных на соблюдение закона и этических норм в профессиональной деятельности. В образовательном процессе это достигается:

- через акцент на практические кейсы и ситуационные задачи, моделирующие реальные юридические сложности в инженерной практике;
- использование активных методов обучения (дискуссии, деловые игры, ролевые ситуации), способствующих развитию критического мышления и правовой ответственности;
- воспитание культуры законопослушания, понимания значимости правовых норм для безопасности и качества работы;
- формирование навыков самостоятельного поиска и анализа нормативных документов, что позволяет эффективно ориентироваться в правовом поле.

Главная цель – подготовить инженера, который не просто знает право, а умеет применять его, действует сознательно и законопослушно, что значительно снижает риски правонарушений и способствует профессиональному успеху.

Такая теоретическая база является необходимым фундаментом для разработки и применения эффективных методик преподавания права, направленных на развитие у студентов правомерного поведения и практических правовых компетенций в инженерной сфере.

Краткий обзор существующих подходов показывает, что традиционное обучение праву в инженерном образовании зачастую носит формальный характер, что снижает мотивацию студентов и эффективность усвоения знаний. Современные педагогические тенденции предлагают внедрение интерактивных, проблемно-ориентированных и междисциплинарных методов, способствующих более глубокому пониманию правовых норм и развитию навыков правомерного поведения в профессиональной деятельности.

Эффективность методик обучения в правовом образовании инженеров оценивается по нескольким ключевым критериям¹:

¹ Оценка системы подготовки инженерно-технических кадров : материалы комплексного исследования потребностей крупнейших региональных работодателей // под общ. ред. Л.Н. Банниковой. Екатеринбург: УрФУ, 2016; Издательский Дом «Ажур», 2016. 272 с.

- уровень усвоения знаний – насколько полно студенты осваивают теоретический материал;
- развитие практических навыков – способность применять правовые нормы в реальных или смоделированных ситуациях;
- формирование правомерного поведения – устойчивое внедрение этических и правовых норм в профессиональную деятельность;
- активность и мотивация студентов – участие в учебном процессе и стремление к самостоятельному изучению;
- долговременная эффективность – сохранение и использование знаний и навыков в профессиональной практике после завершения обучения.

Можно отметить, что применение разнообразных методов значительно влияет на формирование у студентов устойчивых навыков правомерного поведения¹:

- традиционные методы обеспечивают базовые знания, но слабо способствуют практической отработке;
- активные методы формируют умение анализировать ситуации с правовой точки зрения, принимать обоснованные решения и осознавать ответственность за свои действия;
- интерактивные и цифровые технологии повышают адаптивность студентов к современным информационным правовым условиям, развивают навык самостоятельного поиска и применения нормативных актов.

В совокупности эти подходы создают комплексное правовое мышление, что служит основой для ответственного и законопослушного поведения в профессиональной деятельности инженера.

Таким образом, системное применение и сочетание различных методов преподавания способствует не только эффективному усвоению правовых знаний, но и формированию у будущих инженеров навыков правомерного поведения, необходимых для успешной и этичной профессиональной деятельности.

Основными трудностями и барьерами преподавания правовых дисциплин в инженерном обучении можно считать:

- недостаточная мотивация студентов – правовые дисциплины часто воспринимаются как вторичные по сравнению с техническими предметами, что снижает активность и заинтересованность при изучении;
- ограниченность учебного времени – в инженерных программах выделяется мало часов на правовое образование, что затрудняет глубокое освоение материала;

¹ Тургина Е.В. Педагогические условия формирования правовой грамотности студентов вуза. Преподаватель XXI век. 2012. Т. 1. № 4. С. 137-142

– отсутствие специализированных методик – стандартные юридические методики не всегда адаптированы для инженерной аудитории с техническим мышлением;

– недостаток квалифицированных преподавателей – часто практики права или юристы не имеют опыта работы с инженерной спецификой, а инженерные преподаватели – юридической подготовки;

– слабая междисциплинарная интеграция – недостаток связи правового обучения с инженерной практикой снижает его прикладную значимость.

Для совершенствования методик преподавания можно дать следующие рекомендации:

– разработка специализированных учебных программ и кейсов, ориентированных на правовые проблемы инженерной сферы (например, ответственность за безопасность, интеллектуальная собственность, стандарты качества);

– внедрение активных методов обучения (деловые игры, моделирование, проектная деятельность) и цифровых технологий для повышения интереса и вовлеченности;

– повышение квалификации преподавателей через курсы повышения квалификации и совместную работу юристов и инженеров;

– интеграция правового образования с профессиональной подготовкой, включение правовых аспектов в инженерные проекты и лабораторные работы;

– организация междисциплинарных семинаров и мастер-классов, направленных на формирование комплексного правового и технического мышления.

Оценивая потенциал интеграции междисциплинарных подходов и современных технологий, можно сделать следующие выводы¹:

– междисциплинарный подход позволяет синтезировать юридические знания с техническими компетенциями, формируя у студентов способность эффективно решать комплексные задачи с учетом правовых норм;

– использование современных образовательных технологий (симуляторы, онлайн-платформы, интерактивные ресурсы) способствует индивидуализации обучения и практической отработке навыков;

– виртуальная и дополненная реальность открывают новые возможности для моделирования правовых ситуаций в инженерном контексте;

¹ Вершинская О.А. Информационно-коммуникационные технологии и общество. М.: Наука, 2007. 203 с.

**ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА :**

материалы всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием) (Красноярск, 23 октября 2025 года)

– аналитика больших данных и искусственный интеллект могут использоваться для разработки адаптивных образовательных программ и систем оценки уровня правовой грамотности;

– внедрение электронных правовых библиотек и баз нормативно-правовых актов облегчает доступ к актуальной информации, что повышает качество самостоятельного изучения.

Таким образом, решение существующих проблем и активное использование междисциплинарных и инновационных подходов способны существенно повысить качество преподавания правовых дисциплин в инженерном образовании и способствовать формированию устойчивых навыков правомерного поведения у будущих специалистов.

Подводя итог, можно отметить, что разнообразные методы преподавания правовых дисциплин в инженерном обучении играют ключевую роль в усвоении материала и формировании правового сознания студентов. Активные методики (деловые игры, кейс-стади, проектное обучение) оказываются более эффективными, чем традиционные лекции, поскольку способствуют практическому применению знаний и развитию аналитического мышления. Использование современных технологий (симуляции, электронные платформы) также значительно повышает вовлеченность и качество усвоения правовых норм.

Правовое образование в инженерном контексте важно не только для знания законодательства, но и для формирования этических стандартов, ответственности и культуры правомерного поведения. Осведомленность о правовых нормах помогает инженерам принимать решения с учетом правовых рисков, соблюдать стандарты безопасности и качества, а также эффективно взаимодействовать с законодательными и нормативными структурами. Таким образом, правовое образование становится фундаментом формирования профессиональной этики и правовой грамотности, необходимых для безопасной и эффективной инженерной деятельности.