

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Рефлекси́рование и состояние нравственных ценностей обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел

Человек редко осознанно предпринимает нравственные попытки оценить значимость духовных ценностей, которые непосредственно являются сутью современного общества, дальнего и ближнего социума, унаследованных через культуру, генетический код, менталитет, «Я-концепцию». Вместе с тем духовные, нравственные ценности – это жизнеутверждающие ценности, дающие человеку возможность и способность понять самого себя, свою роль и место в социуме, в профессии, в жизни¹. Несмотря на то что человеку присуща некоторая индивидуальная иерархия ценностей², в обществе должна существовать и общественно одобряемая система ценностей как гаранта его устойчивого социального существования и развития.

Мы делаем акцент именно на необходимости формировать в общественном сознании таких ценностей, которые могли бы стать общепризнанными ценностями. Такими, которые бы разделялись большинством людей, которые объединены общим посредником: временем, социумом, территорией, государственностью, деятельностью, социальными практиками, многообразными социальными связями и т.д. Ценности – это и ядро структуры личности, определяющее ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности. Они выступают как представления личности о должном, мобилизуют жизненные силы и способ-

ности личности на достижение определенной цели, они же выступают и критерием оценки как самой личности, так и ее отношения к окружающей действительности, к окружающему социуму, государству в целом. Ценности, как бы пафосно это не звучало, – это то, на чем стоят, строятся и развиваются семья, общество, смысл жизни, это некая проекция будущности, отбора и оценки альтернатив, это основная социальная практика сохранения единства современной России. Утрата традиционных ценностей обществом ведет не только к его деградации, но и к разрушению в итоге общественного процесса.

В этой связи большой интерес представляет Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный нормативный правовой акт является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Он определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, недопущения искажения значимости и ценности исторических событий становления, функционирования и развития российской государственности.

1 Чирикин В.А., Некрасова М.А. Возрастание роли духовно-нравственных ценностей для современной государственности // Правовая политика и правовая жизнь. 2018. № 3.

2 Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентации // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4. Т 2.

В данном указе к традиционным ценностям отнесены следующие 17 категорий (ценностей): жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России. Традиционные ценности, обозначенные в указе не систематизированы последовательностью объединенных рейтингом ценностей. Однако они и не расставлены в соответствии с используемой в данном случае алфавитной последовательностью.

В качестве основных областей, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей, отмечены: образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество. Исходя из этого, можно заключить, что одной из ключевых площадок реализации указа должны стать образовательные организации всех форм обучения: первоначального, среднего общего, среднего специального, высшего. Это тот период, когда закладываются и укрепляются в общественном сознании детей, подростков и молодежи морально-нравственные нормы социального общежития, отношения к своей истории, семье, обществу, государству. В полной мере это относится и к образовательным организациям органов внутренних дел, ведущих подготовку профессионалов, призванных обеспечить законность и правопорядок в обществе, защиту законных интересов и прав граждан¹.

Большой интерес имеет оценка существующего комплекса ценностей, который имеет реальное значение для обучающихся, который в дальнейшем может быть укреплен либо подвержен коррекции в случае необходимости.

Вопросы, подлежащие изучению в соответствии с поставленной проблемой: «Что такое Россия?», «С чего начинается Родина?», определение индивидуальных ценностей и их рейтинга во всем многообразии добродетелей стали основой формирования эмпирической базы для изучения данных морально-нравственных контентов у обучающихся, оценки выраженности их интенсивности в общественном сознании, а также для проведения сравнительного анализа должного и сущного, нормативно закрепленного и реально осознаваемого и принимаемого. Учитывая основные ориентиры, описанные в названном выше нормативном акте, остановимся, прежде всего, на выборе феномена категории «ценность». Зная из данного указа точное количество и содержание традиционных ценностей, на обязательное сохранение которых должен ориентироваться весь многонациональный народ России, а также помня пословицу, ушедшую в народ еще в эпоху расцвета античной культуры «Сколько людей, столько и мнений», проанализируем прежде всего ценностные предпочтения опрошенных. При этом не исключаются дополнительные ценности, традиционно локально признаваемые и сохраняемые различными этническими сообществами, землячествами России, которые не должны вступать в противоречие задекларированным ценностям.

Всего в опросе принимало участие 80 респондентов из числа обучающихся первого курса, которым было предложено указать пять вариантов ответов, которые по субъективной оценке имеют существенное значение для каждо-

1 Подр.: Шинкевич В.Е. Оценка феномена ценностей в контексте общественного сознания // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2025. № 59.

го опрашиваемого в отдельности. Всего был сделан 391 выбор, каждый из которых соответствовал вполне конкретной ценности, а таковых, включая и сведенных в группы, 118 (близкие по содержанию, например, семья, близкие родственники или друзья, дружба и пр.). Чаще всего опрошенные выделяли ценности, которые в обобщенном виде могут отражать суть близко родственных отношений (семья, родные, мама, родители). В общем рейтинге ценностей они занимают первое место с относительным показателем практически 16%. Данные ценности отметили 79,5% опрошенных. Ценность семьи может быть дополнена ценностью «родной дом», а это еще 2,7% выбора к обозначенным ранее 16%. 42,3% опрошенных отметили ценность феномена любви, как чувства глубокой привязанности и устремленность к другому человеку. Это второе место в рейтинге, на данный индикатор приходится 8,5% выбора. Третье место в рейтинге занимает дружба как ценность (друзья, дружба). 37,2% респондентов отдали предпочтение именно данной ценности, это 7% выбора. Четвертое место в рейтинге занимает честность как ценность в совокупности различных ее проявлений (честность, правдивость, честность перед собой, правда, искренность). Данной добродетели отдали предпочтение 29,5% респондентов, или 5,9% в общей сумме ценностей. Ценность Родины, назвав в качестве индикаторов «Родина, патриотизм, малая родина, родное место», отметили 25,7% респондентов. В общем списке ценностей это составило чуть более 5% выбора. Далее респонденты отметили, как ценность: здоровье (3,7% выборов); материальный достаток (денежные средства, достаток, деньги, финблагополучие – 2,8% выбора); карьере (карьера, спех, удовлетворение во всех сферах жизни, личный рост – 3,1% выбора); самореализацию (самореализация, саморазвитие, развитие – 2,3% выбора). Опрашиваемые называли и

другие добродетели: от их серьезного содержания – помощь ближнему, здравый ум, суворовское братство; до практического отсутствия такового, то есть проходные – моменты из моей жизни, я сам, мода, чтоб соседка по парте не была стервой. Однако это был лишь выбор малого числа респондентов в пределах одного процента из всего массива высказываний.

Сопоставляя полученные варианты ответов с традиционными ценностями, обозначенными в выше названном Указе Президента Российской Федерации, необходимо отметить, что большинство традиционных ценностей были отмечены в ходе опроса. Вместе с тем анализ результатов ответов выявил и некоторый уровень, как нам первоначально показалось, в недооценке значимости и духовной актуальности таких задекларированных традиционных ценностей, как «приоритет духовного над материальным», «единство народов России», «права и свободы человека». Однако никто не обратил внимание и на их отсутствие. Следовательно, можно предположить, что названные выше ценности в целом, даже не актуализированные респондентами, не являются проблемой ни для курсантских коллективов, ни для общества в целом. Вместе с тем о них забывать нельзя, а в ходе проведения воспитательных мероприятий следует акцентировать внимание на каждой добродетели. Для этого необходимо использовать тематические возможности и общественные социальные проекты. Так, например, 2026 год в России объявлен «Годом единства народов». Соответствующий указ подписал Президент Владимир Путин. Россия – одна из самых многонациональных стран мира. По данным переписи населения 2021 года, в стране проживает более 190 этнических групп, используется 277 языков и диалектов. Год единства призван напомнить, что в многообразии России – сила страны. А значит, и осознание

многонационального единства нашего народа – это ценность, такая же, как и

жизнь, семья, непосредственно связанная с безопасностью нашего общества.

Гричанов А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент
Российский университет транспорта (г. Москва)

Электронное наставничество как способ совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов

Благодаря активному внедрению инновационных технологий в образовательную сферу подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации институт электронного наставничества приобретает особую значимость. Современные средства коммуникации позволяют эффективно организовывать взаимодействие между педагогическими работниками образовательных организаций системы МВД России и теми, кто проходит процесс профессионального становления и адаптации в условиях служебной деятельности. Электронное наставничество становится важным инструментом, способствующим реализации ряда ключевых функций, включая профессиональные, психосоциальные и ролевые функции. Именно такое взаимодействие помогает формировать необходимые компетенции и профессионально важные качества будущих сотрудников органов внутренних дел¹.

Современное общество предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки педагогов образовательных организаций МВД России, занимающихся электронным наставничеством. Особое внимание уде-

ляется развитию компетенций именно в области тактико-специальной и огневой подготовки, поскольку эти направления являются наиболее значимыми и востребованными в практической деятельности сотрудников полиции. Педагоги-наставники должны обладать глубокими теоретическими знаниями и обширным практическим опытом, чтобы успешно справляться с поставленными перед ними задачами по формированию квалифицированных кадров органов внутренних дел.

Электронное наставничество остается достаточно новым и до сих пор недостаточно изученным. О.М. Долидович, Д.Н. Сакаева и В.И. Парфенова отметили: «Сегодня электронное наставничество рассматривается как опосредованные электронными средствами связи отношения между наставником и наставляемым, что дает возможность преодолевать географическую и психологическую дистанцию между людьми»².

Несмотря на стремительное развитие инновационных технологий, ключевой фигурой в наставничестве остается наставник. Наставник – это человек с состоявшейся карьерой и имеющий богатый профессиональный опыт. На-

1 Подр.: Гричанов А.С. К вопросу об особенностях формирования профессиональной компетентности сотрудников полиции на первоначальном этапе прохождения службы // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XX международной научно-практической конференции. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2018. С. 239-242.

2 Долидович О.М., Сакаева Д.Н., Парфенова В.И. Электронное наставничество: понятие, инструменты, условия реализации, применение в образовательной практике // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2024. № 2. С. 21-25.