

совершенствования основных и вспомогательных дыхательных мышц применяют различные дыхательные упражнения на суше и в воде.

\*\*\*

1. Каптелин А.Ф. Плавание в лечебных целях //Здоровье. - 2003. - № 7. - С. 26-27.
2. Левин Г. Плавание для малышей. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 95 с.
3. Марьясис В.В. Берегите себя от болезней. - М., 2002
4. Мерзляков Ю.А. Путь к долголетию: энциклопедия. - М., 2004.
5. Сергеев В.А. Лечебное плавание при хронических неспецифиче-ских заболеваниях легких у детей. - М.: Медицина, 2ч04, 103 с.

**Маслодудова Н.В.**

**Влияние современной социальной реальности на высшее образование в России**

*Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2022-175

#### **Аннотация**

В статье на основе анализа изменений социальной реальности под влиянием глобальной информатизации, выделяются тактические и стратегические задачи развития современного высшего образования. Отмечается необходимость взаимодействия онлайн и офлайн обучения для реализации гуманистического принципа образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, практико-ориентированное обучение, дистанционное обучение, цифровая социальная реальность.

#### **Abstract**

Based on the analysis of changes in social reality under the influence of global informatization, the article identifies tactical and strategic tasks for the development of modern higher education. The necessity of interaction between online and offline learning is noted for the implementation of the humanistic principle of education.

**Keywords:** higher education, practice-oriented learning, distance learning, digital social reality.

В СССР стремление к получению высшего образования было обусловлено требованием социальной среды, очевидным его престижем и открывающимися, при его наличии, возможностями для человека. Большинство людей воспринимало высшее образование как входной билет в иную, более красивую, успешную и удобную жизнь.

Глобальные изменения в отношении к высшему образованию стали происходить в 90-е годы XX века, когда в силу происходящих «демократических» преобразований в России, поступление в высшие учебные заведения стало уже даже не результатом связей, а исключительно результатом денег. Образование из социального института, задачей которого было формирование мировоззрения человека, превратилось в сферу оказания услуг, где главный вопрос – это вопрос соотношения цены и качества. Учитывая, что материальное положение профессорско-преподавательского состава того времени было крайне низкое, о качестве образования думали только самые идейные. Отчисление любого студента сказывалось на уменьшении и без того низкой доплаты, осуществляемой за счет коммерческих групп. Зато схема: «не хватает ума – плати деньги» была реализацией справедливости в этой сфере.

Надо честно признать, что возможность получить диплом о высшем образовании без особых усилий, в том числе при полном отсутствии одаренности к обучению, нивелировало высшее образование как ценность. При этом, сохраняющийся критерий наличия высшего

образования для занятия большого количества должностей (включая должность продавца-консультанта) делало такое образование желаемым для многих еще примерно до 2016 года.

Значительные изменения в отношении к высшему образованию стали происходить в течение последних пяти лет. С развитием цифровой реальности и появлением новых специальностей, получение которых стало доступно за рамками образовательных учреждений, высшее образование вступило в конкурентную борьбу за абитуриентов с новым неспецифическим цифровым учебным контентом. На этом фоне высшие учебные заведения, скованные огромным числом требований ФГОС, выглядят очень инертными и далеко не всегда способными идти в ногу со временем. Вынужденный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID – 19 продемонстрировал неготовность многих представителей профессорско-преподавательского состава включаться в новые формы образовательного процесса и, что не мало важно, продемонстрировал отсутствие необходимой материальной базы для осуществления современного образования в самих вузах. Исследования, которые проводились НИУ ВШЭ в 2019 году показали, что «сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видеоконференциях или проведения аналогичных мероприятий». (3) Конечно на сегодняшний день ситуация значительно изменилась, так как за два года проделана огромная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды и дополнительному образованию преподавателей, но появилась новая проблема. Эта проблема связана с нежеланием многих молодых людей тратить четыре, пять и более лет на обучение.

Быстрые темпы развития современного мира заставляют молодых людей совершенно иначе относиться ко времени. Кроме того, завтрашние абитуриенты – это сегодняшние школьники, которые уже окунулись не просто в вынужденное дистанционное обучение, а стали активными участниками онлайн-обучения. Многие из них смогли не только увидеть его минусы, но и оценить его плюсы. Самостоятельные и высоко мотивированные обучающиеся смогли организовать свое время таким образом, что за время дистанционного обучения восполнили недостающие пробелы в своем образовании. Низко мотивированные к обучению школьники просто получили большое количество свободного времени.

Вместе с тем, по мнению Председателя Правительства РФ М.В. Мишустина университетскую среду нельзя заменить онлайн-обучением: «Среда, которую дает университет, это совершенно уникальный, если хотите, ресурс. Среда, которая есть в университете, – дружба и обмен мнениями со своими однокурсниками, общение с преподавателями, а также получение колоссального опыта и взаимный обмен – это гораздо больше, чем просто получение информации». (2) Сравнивая онлайн и офлайн образование руководитель Forbes Education Ю. Черепанова отмечает, что главным преимуществом сегодняшнего времени остается возможность выбирать в условиях существования и того и другого. «Безусловно, учеба онлайн отличается от классической. Однако сложно говорить о том, что какой-либо из форматов лучше другого. То, что для одного студента станет достоинством, для другого может оказаться недостатком». (4)

Требования, которые выдвигаются ФГОС для высшего образования, касаются качества образования, материального обеспечения, социальной организации, уровня подготовки профессорско-преподавательского состава и многое другое. Аккредитация любой новой специальности растягивается на годы. Современный рынок труда, даже в условиях практико-ориентированного обучения, меняется быстрее, чем происходит выпуск специалистов. В этой связи обсуждение стандарта единой системы обучения 2+2+2 и сетевых программ обучения для бакалавриата и магистратуры уже не выглядит оторванным от реальной жизни и устремленным в далекое будущее. Сегодня уже ставится вопрос о создании новых институтов в системе образования через развитие современных многопрофильных образовательных комплексов.

По сути, в развитии современного образования сегодня можно выделить тактические и стратегические приоритеты. Первые связаны с потребностями рынка труда и практико-ориентированностью обучения, подготовкой специалистов для обеспечения народного хозяйства, а вторые являются отражением потребностей современного общества в университетах нового поколения, которые эксперты часто называют «инновационными вузами». Как отмечает В.Л. Крайник: «Обучение в таком вузе должно быть нацелено на подготовку людей и команд, не только умеющих осуществлять трансформацию уже существующего социокультурного опыта, но и способных проектировать новое, ранее не существовавшие общественно-полезные виды деятельности человека». (1)

На фоне развития указанных приоритетов количество классических и отраслевых вузов должно определяться потребностями регионов в подготовке специалистов, а образовательные программы и время для их освоения, готовностью бизнеса и социальной сферы ждать выпуска таких специалистов. Кроме того, количество таких вузов будет определяться и количеством абитуриентов, готовых в них обучаться.

Следует признать факт, что многие современные школьники начинают отказываться от поступления в высшие учебные заведения сразу после школы, а выбирают среднее профессиональное образование, допуская, что после этого смогут получить высшее образование в системе онлайн-обучения, без отрыва от работы. По мнению некоторых экспертов, это объясняется страхом перед ЕГЭ. Однако, на наш взгляд, здесь не столько страх перед ЕГЭ, сколько очевидное желание получить возможность уже через пару лет самостоятельно зарабатывать. Кроме того, не следует закрывать глаза и на то, что часть школьников допускает возможность зарабатывать деньги, вообще не получив профессионального образования. Кумирами многих из них сегодня являются не космонавты и врачи, а успешные блогеры, сумевшие за короткое время создать большие капиталы.

Очевидно, что на этом фоне количество классических и отраслевых вузов неизбежно будет снижаться. Возможно будет сокращаться и время для освоения образовательных программ, но не стоит видеть в этом некую «задумку» власть имущих оградить от высшего образования детей «рабочих и крестьян».

Что же касается инновационных вузов, то их не должно быть много по определению, так как они будут ориентироваться на подготовку управленцев высшего уровня, способных выходить за рамки общепринятых представлений и самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях.

\*\*\*

1. Крайник В.Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития / В.Л. Крайник // Биологический вестник МГПУ им. Б. Хмельницкого. – 2015. – № 1а. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения 13.04.2022).
2. Мишустин М.В. // Михаил Мишустин: онлайн-обучение не сравнить с университетской средой. – URL: <https://digital.ac.gov.ru/news/4439/> (дата обращения 12.04.2022).
3. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения 12.04.2022).
4. Онлайн-образование: разбираемся в особенностях дистанционного обучения. – URL: <https://education.forbes.ru/authors/online-obrazovanie> (дата обращения 12.04.2022).

**Мирошниченко С.А.**

**Обучение интерпретационной деятельности при работе с поэтическим текстом**

*Российский государственный гидрометеорологический университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-05-2022-176

#### **Аннотация**

В статье идёт речь о знаниях и умениях, используемых при подготовке обучаемых языкового вуза на занятии по аналитическому чтению к интерпретации иноязычного