

ях в тире, так и огневом контакте при задержании правонарушителя с применением огнестрельного оружия: «Стрельба из боевого оружия – это не обыденное и не частое явление, она ассоциируется у обучаемых с чувствами боязни, страха, тревоги, которые порой доминируют в работе центральной нервной системы и затормаживают ее функциональную деятельность, вызывают состояние напряженности всех систем организма и психики человека.

Эти изменения создают отрицательную доминанту, которая активно влияет на технику стрельбы, затормаживает проявление непрочно сформировавшихся двигательных навыков» [5].

Таким образом, при правильном подходе руководителя к проведению стрельб будут повышаться умения и навыки сотрудников, результативность стрельбы, а также будет заметно снижение нарушений, допускающихся при проведении стрельб.

#### *Литература*

1. Лебедева П.А., Болдарев В.А., Дерягина Л.Е. Особенности проявления факторов, влияющих на качество стрельбы, у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в процессе обучения скоростной стрельбе // Проблемы профессионального развития сотрудников ОВД: сборник мат-лов межведомственной конференции. 2019. С. 154-157.
2. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Подлипняк Ю.Ф. Формирование психофизиологических качеств, влияющих на результаты скоростной стрельбы // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 11. С. 231-233.
6. Таран А.Н., Бойков А.А. Психофизические особенности огневой подготовки курсантов учебных заведений МВД России // Общество и право. 2014. № 1 (47). С. 325-331.



***Т.Б. Васильева***

*Сибирский юридический институт МВД России*

## **К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СТРЕЛБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**В** образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) на протяжении многих лет осуществляется подготовка стрелков-спортсменов для участия в различных соревнованиях регионального и федерального уровней по стрельбе из боевого оружия. Преподаватели огневой подготовки, осуществляющие подготовку команд по стрельбе из боевого оружия, применяют различные методики, показавшие свою эффективность в тренировочном и соревновательном процессе по стрельбе из боевого оружия. Особенностью планирования подготовки стрелков-спортсменов является то, что, как правило, курсант образовательной организации МВД России проходит обучение в течение

пяти лет. В связи с этим преподавателю необходимо обучить курсантов не только основам техники стрельбы и безопасного обращения с оружием, но и подготовить стрелка-спортсмена, способного показывать высокие результаты уже на втором-третьем году обучения в образовательной организации МВД России, а также составить конкуренцию на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия регионального и федерального уровней.

Обобщение опыта спортсменов и преподавателей показало, что каждый преподаватель применяет различные методики для учебно-тренировочного процесса стрелков-спортсменов, при этом учитывая специфику огневой подготовки в органах внутренних дел, в т.ч. по прикладным видам спорта. В на-

стоящее время в Сибирском юридическом институте МВД России проводится исследование, проблема которого состоит в необходимости разработки унифицированной методики учебно-тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия. Предполагается, что данная методика будет состоять из порядка планирования учебно-тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия.

Целью данного исследования является научное обоснование методики учебно-тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия в образовательных организациях МВД России.

Задачами данного исследования являются:

- обосновать современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса стрельбы из боевого оружия;

- разработать унифицированную методику учебно-тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия;

- экспериментально обосновать предложенную методику учебно-тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия на базе Сибирского юридического института МВД России.

Проводя анализ литературных источников, мы предположили, что учебно-тренировочный процесс может включать в себя разнообразие средств и методов спортивной подготовки. В качестве методов учебно-тренировочного процесса считаем возможным использовать общие и специфические упражнения, которые могут включать в себя выполнение упражнений, связанных с физической нагрузкой, непосредственно перед выполнением упражнений стрельб.

По мнению исследователей А.В. Гаськова, В.Н. Константинова, А.А. Сахиуллина, основным методом стрелковой тренировки является работа с оружием вхолостую, которая должна занимать на тренировке 80% времени [2, с. 60].

Обучение и тренировка спортсменов проводятся преподавателем в соответствии с планом-графиком соревнований, который составляется заранее и известен на текущий учебный год. Преподаватель, ответственный за подготовку стрелковой команды к соревнованиям, в начале каждого учебного года составляет план и программу учебно-тренировочного процесса, расписание тренировок с учетом расписания занятий курсантов, графика нарядов, занятий по служебной и морально-психологической подготовке, хозяйственных работ и других мероприятий, связанных со служебной деятельностью курсанта образовательной организации МВД России. На первоначальных этапах подготовки преподаватель предусматривает проведение как теоретических, так и практических занятий. В учебно-тренировочный процесс подготовки стрелков-спортсменов, на наш взгляд, стоит

включить не только отработку элементов техники медленной или скоростной стрельбы по условиям различных упражнений стрельб, но и теоретическое изучение основ материальной части оружия, боевых свойств оружия, порядка и периодичности чистки, смазки оружия, порядка приведения оружия в боевую готовность.

Одним из главнейших составляющих учебно-тренировочного процесса являются обучение безопасному обращению с боевым ручным стрелковым оружием, соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и правил бережения, осмотра оружия и подготовки его к стрельбе, умение правильно чистить оружие. На начальном этапе подготовки речь не идет о привитии культуры обращения с оружием или о владении боевым оружием в совершенстве, наиболее важным для стрелков-спортсменов является овладение уверенной техникой именно безопасного обращения с оружием как для себя, так и для окружающих лиц.

Стоит отметить, что немаловажной составляющей учебно-тренировочного процесса являются изучение теоретических вопросов по основам внешней и внутренней баллистики, правил организации и проведения соревнований, психологическая и физическая подготовка спортсменов.

В Сибирском юридическом институте МВД России на протяжении многих лет успешно функционируют группы спортивного совершенствования по различным прикладным видам спорта, таким как стрельба из пистолета «Макарова», стрельба из автомата «Калашникова», служебное двоеборье, преодоление полосы препятствий со стрельбой (оперативно-тактические учения среди образовательных организаций МВД России). На наш взгляд, при подготовке обучающихся в группах спортивного совершенствования преподавателю необходимо составлять план учебно-тренировочного процесса на текущий учебный год, на основе которого преподаватель может разбивать учебно-тренировочный процесс на недельные и помесечные циклы.

На этапе подготовки к соревнованиям, по нашему мнению, основным методом учебно-тренировочного процесса может выступать проведение тренировок по стрельбе из боевого оружия, которые будут включать в себя выполнение физических упражнений, так называемую стрельбу с нагрузкой. Такие упражнения позволят обучающемуся в группе спортивного совершенствования развить специальные физические качества, такие как выносливость и устойчивость.

Как правило, в группе спортивного совершенствования по стрельбе из различных видов оружия одновременно тренируются несколько курсантов с разных курсов, которые в разное время начали свой тренировочный путь. В связи с этим в команде

одновременно тренируются курсанты с различным уровнем подготовленности. Это обуславливает разработку преподавателем плана тренировок для курсантов каждого года набора в группе спортивного совершенствования, на каждой тренировке обучающий учитывает результаты всех упражнений, которые выполняет стрелок, а также делает пометки о психологическом и физическом состоянии спортсмена, о поведении на тренировке, реакции на различные сбивающие факторы, которые преподаватель умышленно вводит в процесс тренировки.

По прошествии определенного количества тренировок, входящих в недельные или месячные циклы, преподаватель может строить графики, в которых будет отражена информация о промежуточных результатах каждого спортсмена. Таким образом, преподаватель, осуществляющий подготовку в группах спортивного совершенствования, может грамотно планировать состав команды для выступления на тех или иных соревнованиях согласно календарному плану-графику. Индивидуальный график подготовки для спортсменов каждого года набора является дополнением к разработанному годовому плану учебно-тренировочного процесса. Такой график очень удобен в работе, поскольку на нем отмечаются все показанные результаты, которые преподаватель сравнивает с планируемыми результатами, что дает ему возможность вносить изменения в учебно-тренировочный процесс, исходя из промежуточных результатов спортсменов.

Нельзя не согласиться с мнением Л.М. Вайнштейна, который считает, что в зависимости от формы проведения и учебных задач тренировка стрелка может быть индивидуальной, коллективной

и в форме соревнований. По его мнению, целью индивидуальной тренировки может быть разучивание новых действий, исправление ошибок в уже сформированных действиях, изучение тех или иных вопросов, связанных с совершенствованием техники стрельбы, изучение влияния новых форм нагрузок или особенностей оружия, втягивание в тренировки после перерыва, изучение и ликвидация недостатков, проявившихся во время стрельбы на соревнованиях и т.д. [1, с. 28].

Целью же коллективных тренировок, по мнению Л.М. Вайнштейна, является первичное закрепление навыков технических действий, сформированных во время индивидуальных тренировок, а также разучивание и первичное закрепление психологических сторон подготовки. По мнению этого автора, не все тренировки, проводимые стрелками в составе групп, являются коллективными, а только те, где стрелки взаимодействуют между собой при решении одной общей для всех задачи, в данном случае соревнуясь между собой [1, с. 28].

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы отметить, что для успешной подготовки стрелков-спортсменов по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в период их обучения в образовательных организациях МВД России необходима годовая план учебно-тренировочного процесса и подготовка, направленная не только на формирование устойчивых навыков медленной и скоростной стрельбы из боевого оружия, но и специфическую подготовку, которая позволит с учетом особенностей несения службы и учебной нагрузки успешно выступать на различных соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия [3, с. 585].

#### *Литература*

1. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ СССР, 1977. 262 с.
2. Гаськов А.В., Константинов В.Н., Сахиуллин А.А. Планирование тренировочного процесса в практической стрельбе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. № 1. С. 59-63.
3. Черменев Д.А. Система подготовки спортсменов в служебном биатлоне // Эпоха науки. 2019. № 20. С. 583-586.

