

Килина Ольга Анатольевна

Старший преподаватель

СибЮИ МВД России

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются условия организации внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку в системе дополнительного профессионального образования посредством дистанционных образовательных технологий. Автор приходит к выводу, что сочетание традиционных и инновационных подходов в системе дополнительного профессионального образования является достаточно эффективным и может применяться для целого ряда дисциплин. Подробно анализируются отдельные виды внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, внеаудиторная самостоятельная работа, система дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, информационно-дистанционные технологии.

Keywords: Russian language, out-class independent work, system of further professional education, distance learning, information and distance technologies.

В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования МВД России происходят важные перемены, связанные с переходом на новые дистанционные технологии обучения. Наблюдаются постепенные процессы совершенствования в области учебной работы, в частности внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Следует отметить, что в последнее время качественно организовать внеаудиторную самостоятельную работу слушателей позволяет использование электронной информационно-образовательной среды на дистанционной платформе Moodle.

Эффективность применения подобных информационно-дистанционных технологий доказана их соответствием конкретным учебно-образовательным целям и задачам, формам организации учебного процесса, а также материально-техническим условиям. Для

раскрытия учебной темы (темы семинарского занятия), в частности по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», необходимо использование соответствующих информационно-образовательных ресурсов, включающие следующие учебные материалы: учебные пособия, аудио и видеофрагменты, конспекты семинарских занятий, электронные презентации, контрольные задания, тесты.

Таким образом, учебный процесс основывается на принципе, суть которого состоит в том, слушатель обучается самостоятельно под руководством преподавателя, который должен мотивировать, организовывать, консультировать и контролировать его обучение. [4, с. 96]

В условиях информационно-дистанционного обучения можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку слушателей в системе дополнительного профессионального образования: во-первых, подготовка к семинарскому занятию, во-вторых, выполнение контрольных заданий и упражнений, в-третьих, подготовка к выполнению тестового задания по отдельной изучаемой теме и, наконец, подготовка к зачету.

Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы внеаудиторной самостоятельной деятельности: слушателю необходимо четко представлять цели и задачи предстоящего семинара; выделить навыки и умения аналитической, научной деятельности, которые станут результатом работы. В свою очередь, выработка данных навыков осуществляется с помощью получения нового материала по изучаемой теме и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на семинарском занятии. [2, с.12]

Выполнение контрольных заданий и упражнений, назначается после изучения определенной темы дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» и представляет собой задания, в которых необходимо дать развернутые письменные ответы на теоретические вопросы и выполнить практические упражнения на основе изученного материала.

Для подготовки к выполнению данного вида внеаудиторной самостоятельной работы, к тестовому заданию в том числе, каждому слушателю следует изучить конспекты семинарских занятий, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольными заданиями и упражнениями; повторить учебный материал, полученный при подготовке к семинарским занятиям; изучить дополнительную литературу, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний. [2, с. 13]

Зачет по дисциплине является традиционной формой проверки компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» является недифференцированным при котором преподаватель оценивает работу обучающихся на основе выполненных итоговых заданий и упражнений. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться на протяжении всего курса изучения дисциплины. Подготовка включает следующие действия: необходимо перечитать все материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение курса, затем соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы следует найти в предложенном преподавателем списке дополнительной литературы. [1, с. 10]

Одной из важных составляющих организации внеаудиторной самостоятельной работы слушателей по русскому языку, а также показателей качества данной работы является контроль, который можно классифицировать следующим образом:

- корректирующий (осуществляется во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим слушателем); — текущий (ход выполнения контрольных заданий и упражнений);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения слушателем всех форм самостоятельной работы).

Для каждого вида контроля преподаватель выбирает соответствующее оценочное средство. [2, с. 40]

Таким образом, можно прийти к выводу, что организация внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку в системе дополнительного профессионального образования посредством информационно-дистанционных технологий должна быть основана на следующих условиях:

- 1) четкая постановка учебных задач;
- 2) владение слушателем алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- 3) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- 4) предоставление консультационной помощи слушателю;
- 5) знание слушателем четких критериев оценки;
- 6) обеспечение обучающихся современными информационными, техническими средствами обучения;
- 7) системный контроль по организации самостоятельной работы. [3, с. 86]

Подобную методику организации самостоятельной работы слушателей с использованием информационно-дистанционных технологий можно рекомендовать к применению других учебных дисциплин. Такая работа позволяет организовать самостоятельную работу слушателей с учебным материалом, стимулирует выполнять ее качественно и точно в срок. В целом, эффективное сочетание традиционных и инновационных подходов в системе дополнительного профессионального образования позволит вывести роль самостоятельной работы на новый уровень. Использование в системе разных видов самостоятельной работы способствует развитию умения учиться, самостоятельно находить необходимую информацию и применять ее, а также формированию у слушателей общих и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Килина, О.А Организация самостоятельной работы курсантов по иностранному языку: методические рекомендации / сост. О.А. Килина, А.С. Старовойтова. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2014. – 90 с.

2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

3. Степаненко М. Ф. Самостоятельная работа студентов как базовый элемент конструктивной дидактики в юридическом образовании / М. Ф. Степаненко // Ученый совет. – 2014. – № 4.

4. Томилов, А.А. Проблемы в организации самостоятельной работы слушателей и курсантов и пути их решения в высшей военной образовательной организации / А.А. Томилов // Вестник ВГУ. – 2015. – № 4. – С. 95-98.