

Научная статья

УДК 378.6; ББК 74.4

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-3-146-149>

EDN: <https://elibrary.ru/odyowc>

ИИОН: 2018-0077-3/25-643

MOSURED: 77/27-024-2025-03-842

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Методологические аспекты исследований педагогических методик и методических систем обучения информационным дисциплинам в образовательных организациях МВД России

Татьяна Борисовна Васильева

Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, Россия, vasilevatatyana1511@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены проблемные вопросы обучения сотрудников МВД России. Дана оценка значимости качества методической системы обучения как комплексного, взаимосвязанного механизма в разрезе эффективности подготовки специалистов органов внутренних дел. Рассмотрены методологические аспекты исследований педагогических методик и методических систем обучения информационным дисциплинам в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: педагогика, информационные дисциплины, образование, методическая система

Для цитирования: Васильева Т. Б. Методологические аспекты исследований педагогических методик и методических систем обучения информационным дисциплинам в образовательных организациях МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 3. С. 146–149. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-3-146-149>. EDN: ODYOWC.

Original article

Methodological aspects of the research of pedagogical techniques and methodological systems of teaching information disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Tatyana B. Vasilyeva

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, Russia, vasilevatatyana1511@gmail.com

Abstract. The article discusses problematic issues of training employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The assessment of the importance of the quality of the methodological training system as an integrated, interrelated mechanism in the context of the effectiveness of training specialists of internal affairs bodies is given. The methodological aspects of the research of pedagogical techniques and methodological systems of teaching information disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered.

Keywords: pedagogy, information disciplines, education, methodological system

For citation: Vasilyeva T. B. Methodological aspects of the research of pedagogical techniques and methodological systems of teaching information disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(3):146–149. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-3-146-149>. EDN: ODYOWC.

Модернизация педагогического процесса в образовательных организациях МВД России с учетом требований компетентностного подхода в современных условиях является объективной потребностью и пред-

ставляет актуальную проблему определения условий и факторов, способствующих формированию профессиональных компетенций обучающихся при изучении дисциплин, раскрывающих содержание правоохрани-

тельной сферы деятельности. Перспективным направлением решения данной проблемы с учетом требований новых образовательных стандартов представляет собой реализация в педагогическом процессе таких метапрофессиональных понятий, как компетенция. Интегративный и междисциплинарный характер этих категорий в определенной степени затрудняет процесс соотношения их содержания со специализированными дисциплинами. Это вызывает потребность постоянно уточнять и отражать в образовательном процессе конкретизацию и содержательное наполнение в различных дисциплинах требованиями, заключенными в профессиональных компетенциях применительно к конкретным специальностям [1]. Данное положение определяет потребность в разработке специальной технологии формирования профессиональных компетенций обучаемых информационным дисциплинам.

Вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в частности касающиеся обучению информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России в эпоху информатизации подавляющего большинства направлений жизнедеятельности современного общества, что в свою очередь требует актуализации вопросов профессиональной подготовки специалистов. Генезис становления новейших профессиональных и научных направлений общественной деятельности в сфере информационных и телекоммуникационных технологий обязывает осуществлять обеспечение системы профессиональной подготовки специалистов современными методами и средствами обучения. Стремительные изменения в исследуемой области требуют постоянного мониторинга и внесения соответствующих изменений в области обучения курсантов и слушателей на факультетах профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России. Первоочередные изменения проявляются в существенной переработке методической системы обучения информатике и информационным технологиям [2].

Содержание образования приобретает ярко выраженную практическую направленность с акцентом на изучение тех информационных технологий и систем, которые непосредственно используются в органах внутренних дел. Принципиальное значение имеет постоянная актуализация учебных программ в связи с появлением новых информационных угроз и технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. Характерной чертой современного подхода к определению содержания является междисциплинарность, проявляющаяся в интеграции информационных дисциплин с правовыми, оперативными и криминалистическими, что способствует формированию целостного представления о применении информационных технологий в правоохранительной деятельности.

В области методов обучения наблюдается широкое внедрение активных и интерактивных подходов,

включая кейс-метод, деловые и ролевые игры, имитационные тренинги, направленные на решение реальных или приближенных к реальным служебных задач. Практико-ориентированные занятия, проводимые на специализированном оборудовании с использованием реальных (обезличенных) или специально подготовленных данных, позволяют сформировать устойчивые навыки работы с информационными технологиями в контексте профессиональной деятельности. Проблемное обучение, предполагающее постановку задач, требующих комплексного использования информационных знаний и навыков, способствует развитию аналитического мышления и творческого подхода к решению нестандартных ситуаций.

Формы обучения также претерпевают трансформацию в соответствии с требованиями практической направленности подготовки. Широкое распространение получают ситуационные задачи и тренинги, проводимые на специально оборудованных полигонах и в лабораториях, имитирующих реальные условия профессиональной деятельности. Учебно-производственная практика предполагает максимальное вовлечение курсантов в реальную профессиональную деятельность под контролем наставников, что обеспечивает закрепление полученных знаний и формирование профессиональных навыков. Дистанционные технологии и онлайн-курсы активно применяются для дополнительного образования, повышения квалификации и обеспечения доступа к актуальным материалам.

Исследование педагогических методик и методических систем обучения информационным дисциплинам в образовательных организациях МВД России требует применения обоснованной методологии, определяющей логику, принципы и инструментарий научного поиска. Методологический фундамент таких исследований формируется на основе взаимодействующих подходов, обеспечивающих многоаспектное изучение образовательных процессов.

Диалектический подход выступает в качестве общепедагогической основы исследований, позволяя рассматривать развитие методических систем через призму единства и борьбы противоположностей. В контексте обучения информационным дисциплинам данный подход помогает выявить и проанализировать противоречия между традиционными и инновационными методами преподавания, между теоретической подготовкой и практическими требованиями, между стандартизированными подходами и необходимостью индивидуализации обучения. Преодоление этих противоречий становится движущей силой совершенствования методических систем и образовательного процесса в целом. Так, диалектический подход позволяет осмыслить переход от репродуктивных методов обучения к проблемным и эвристическим, более соответствующим современным требованиям к подготовке специалистов правоохранительных органов.

Исторический подход предоставляет возможность проследить эволюцию методик обучения ин-

формационным дисциплинам в системе МВД России в хронологической перспективе. Анализ исторического развития позволяет выявить тенденции, закономерности и этапы становления методических систем, учесть накопленный опыт и избежать повторения ошибок прошлого. Особую ценность представляет изучение трансформации методик в связи с изменением технологического ландшафта и появлением новых вызовов в сфере информационной безопасности. Исторический подход также способствует пониманию преемственности в развитии образовательных практик и формированию прогностических моделей дальнейшего совершенствования методических систем.

Сравнительный подход обогащает исследования путем сопоставления различных методик обучения информационным дисциплинам как внутри системы МВД России, так и в сравнении с зарубежным опытом. Компаративный анализ позволяет выявить наиболее эффективные практики, идентифицировать уникальные особенности отечественных подходов и определить возможности адаптации передового международного опыта к российским реалиям. Особенно перспективным представляется сравнительное изучение методик подготовки специалистов в области киберкриминалистики и информационной безопасности в различных странах с учетом национальной специфики правоохранительной деятельности.

Реализация указанных методологических подходов осуществляется посредством применения комплекса научных методов, которые можно разделить на общенаучные и специфические педагогические. К общенаучным методам, широко используемым в исследованиях методических систем, относятся анализ и синтез, позволяющие разложить сложные педагогические явления на составляющие компоненты для детального изучения, а затем объединить полученные данные в целостную картину. Методы индукции и дедукции применяются для формирования общих выводов на основе частных наблюдений и проверки выдвинутых гипотез на конкретных примерах соответственно. Метод моделирования приобретает особую значимость при разработке теоретических конструкторов методических систем, позволяя изучать их характеристики и прогнозировать эффективность без непосредственного вмешательства в реальный образовательный процесс. Абстрагирование и конкретизация используются для выделения существенных характеристик методических систем и их последующей адаптации к конкретным образовательным контекстам.

Педагогические методы исследования можно разделить на теоретические и эмпирические. К теоретическим методам относится изучение и анализ научной, методической и нормативной литературы, диссертационных исследований и научных статей по проблематике обучения информационным дисциплинам. Особое значение имеет анализ нормативных документов, включая федеральные государственные

образовательные стандарты, ведомственные приказы и инструкции, учебные планы и программы подготовки специалистов для органов внутренних дел. Метод проектирования используется для разработки новых или усовершенствования существующих методических систем, образовательных программ и дидактических средств.

Эмпирические методы исследования обеспечивают сбор фактического материала и проверку теоретических положений на практике. Метод наблюдения позволяет целенаправленно изучать образовательный процесс в естественных условиях, фиксировать особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся, эффективность применяемых методик. Опросные методы, включающие анкетирование и интервьюирование, предоставляют возможность получить информацию от непосредственных участников образовательного процесса – преподавателей, курсантов, выпускников – о проблемах и результативности обучения информационным дисциплинам. Педагогический эксперимент, представляющий собой целенаправленное создание и проверку специальных условий для изучения эффективности новых методик, является ключевым методом для подтверждения выдвинутых гипотез. Тестирование используется для объективной оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а изучение продуктов их деятельности (курсовых работ, проектов, отчетов по практике) позволяет судить о сформированности компетенций. Изучение и обобщение передового педагогического опыта способствует выявлению и распространению инновационных практик в образовательных организациях МВД России.

Комплексное применение описанных методологических подходов и методов научного исследования обеспечивает всесторонность и объективность изучения педагогических методик и методических систем обучения информационным дисциплинам в образовательных организациях МВД России. Это, в свою очередь, создает основу для разработки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки специалистов для органов внутренних дел в условиях цифровой трансформации общества и возрастающей роли информационных технологий в правоохранительной деятельности.

Список источников

1. Калинин, С. В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России / С. В. Калинин, В. А. Морозов, Б. А. Федюлов. Барнаул : Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. 140 с.
2. Васильева, Т. Б. Об обучении информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России / Т. Б. Васильева, В. А. Шершнева // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 8. С. 139–143.

References

1. Kalinin, S. V. Formation of professional competencies of police officers in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / S. V. Kalinin, V. A. Morozov, B. A. Fedulov. Barnaul : Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. 140 p.

2. Vasilyeva, T. B. On teaching computer science and information technologies in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / T. B. Vasilyeva, V. A. Shershneva // Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 8. P. 139–143.

Информация об авторе

Т. Б. Васильева – старший преподаватель кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России.

Information about the author

T. B. Vasilyeva – Senior Lecturer at the Department of Information and Legal Disciplines and Special Equipment at the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Статья поступила в редакцию 16.06.2025; одобрена после рецензирования 20.08.2025; принята к публикации 02.09.2025.

The article was submitted 16.06.2025; approved after reviewing 20.08.2025; accepted for publication 02.09.2025.



Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / Под ред. А.А. Реана Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В этой уникальной работе рассмотрен феномен девиантности во всей его полноте, с различных сторон. Книга дает развернутую психологическую характеристику отклоняющегося поведения, обращается к различным формам его проявления. В работе дан компетентный анализ современных психологических представлений о природе девиантности детей и подростков.

Книга богата фактическим материалом; представлены и проанализированы результаты многочисленных эмпирических исследований отклоняющегося поведения. Фактический материал охватывает как зарубежные, так и отечественные исследования, в том числе и оригинальные авторские. Высокое качество труда обеспечено уникальным авторским коллективом. В работе над книгой принимали участие ведущие специалисты страны по данной тематике, представляющие московскую и петербургскую психологическую школу.