

гемостатические повязки, носилки, аптечки и т.д.

5. Использование при обучении оказанию помощи: международный опыт и современные методики.

В ходе учебного процесса рассматриваются элементы международных стандартов, что позволяет выявить достоинства отечественных алгоритмов оказания помощи.

6. Межведомственное взаимодействие.

Образовательные учреждения системы Министерства внутренних дел Российской Федерации часто сотрудничают с военными вузами, МЧС, работниками учреждений Министерства здравоохранения, что позволяет обогащать учебный процесс реальными кейсами и практиками.

8. Оценка компетенций через решение ситуационных задач.

Контроль знаний осуществляется не только через тестирование, но и через тактические учения, ролевые игры, симуляции ЧС, где оценивается способность принимать решения в стрессовых условиях.

Таким образом, обучение тактической медицине в системе МВД России носит комплексный, междисциплинарный и прикладной характер, направленный на формирование у курсантов и слушателей готовности к действиям в экстремальных, стрессовых условиях с сохранением жизни и здоровья пострадавших, а также выполнению служебной (боевой) задачи. Это делает дисциплину одной из ключевых в подготовке современного представителя правоохранительных органов.

Мальченко В.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К вопросу о подготовке материалов для занятий по морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Вопрос нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации можно условно разделить на два направления. Направление научно-теоретическое, в рамках которого учёные рассматривают проблемы нравственности, этики и морально-психологической подготовки сотрудников ОВД России. Направление педагогическое, предлагающее конкретные методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей¹. Важно отметить, что данное направление разделяется на две взаимодополня-

ющие части: первоначальная профессиональная подготовка и занятия по морально-психологической подготовке, проводимые по месту прохождения службы. Если для обучения в рамках первоначальной профессиональной подготовки существует учебное пособие под общей редакцией В.Л. Кубышко², то при разработке материалов для проведения занятий по морально-психологической подготовке сотрудников приходится опираться на нормативные правовые акты или упомянутый выше учебник.

1 Бучакова М.А., Дизер О.А. Духовное и нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3(74). С. 34–37.

2 Профессиональная подготовка полицейских : учебник в 4 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, 2023. Общепрофессиональный цикл. Ч. 3. 456 с.

Обратимся к проблеме подготовки материалов для проведения занятий по морально-психологической подготовке сотрудников. Для достижения данной цели следует решить следующие задачи. Первое – определить оптимальные формы подачи информации, наиболее подходящие для лучшего усвоения и запоминания. Второе – указать те области знания, сведения из которых могут послужить иллюстративным материалом при подготовке занятий по морально-психологической подготовке. Третье – научиться прогнозировать, возможный результат – формируемый в сознании сотрудника образ или же развиваемая ценность: чувства справедливости, долга, понятие чести сотрудника органов внутренних дел России.

Рассматривая оптимальные формы подачи информации, важно понимать, что после подачи следует усвоение информации. Самым простым и действенным способом передачи информации является лекция длиной один академический час. Эта форма позволяет передать достаточный объём информации за небольшой промежуток времени. Далее сосредоточимся на факторах, обеспечивающих усвоение материала, этот раздел носит гипотетический характер. Первый фактор – мастерство лектора. Грамотный лектор, способный адаптировать материал по ходу занятия, расставляющий акценты, способный «держат» внимание аудитории, может добиться лучших результатов, нежели человек, читающий заранее подготовленный конспект лекции. Второй фактор – формирование определённого информационного пространства. Это может быть оформленный тематический стенд или уголок истории, любое пространство, содержащее информацию и отражающее смыслы, с которыми в ходе лекционного занятия ознако-

мился сотрудник. Постоянный контакт будет способствовать закреплению идеи, формируя один из сегментов информационного пузыря человека¹. При оформлении пространства или размещении стенда будет идеально, если место не будет напрямую ассоциироваться с работой. Подобный подход важен для улучшения усвоения прививаемой ценности. Если ценность будет целиком и полностью ассоциироваться у человека со службой, она станет частью рабочего этикета и не сможет углубиться, стать частью личности человека. Таким образом, можно обеспечить не только знакомство или расширение знакомства сотрудника с определёнными ценностями, но и углубить степень проникновения ценности вначале как элемента рабочей этики и служебного этикета, а затем и личностного качества.

Важность выбора правильной области знания, при подготовке занятия по морально-психологической подготовке обусловлена необходимостью преодоления возможной формализации занятия. Это может лишить даже самую блестяще подготовленную содержательную часть привлекательности в глазах слушателей. Формальный подход в выборе отрасли знания создает общее настроение занятия, обращение к одним и тем же примерам и темам, может создать у слушателей ощущение формального характера занятия. В качестве примера можно привести следующую тему: «Развитие правоохранительной системы в России в XIX веке». Само название темы призывает обратиться к историческому знанию и проследить основные этапы развития правоохранительной системы в России в XIX веке. Здесь не получится изменить область знания, но можем расширить и дополнить занятие примером из деятельности органов правопорядка того времени, например, из

1 Дружинин А.М., Иноземцева Е.В., Гуров Ф.Н., Преодоление «информационного пузыря»: постановка задачи, методология, аналитическое чтение // Ценности и смыслы Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал. 2022. № 3 (79).

художественной литературы. В данном случае идеальным иллюстративным материалом может послужить книга Ивана Дмитриевича Путилина «Сорок лет среди грабителей и убийц»¹. Это мемуары первого начальника сыскальной полиции города Санкт-Петербурга. Конечно, не всегда можно найти идеальный иллюстративный материал, но всегда можно попробовать найти дополнительные материалы к теме занятия. Пусть это будут небольшие дополнения, важен сам факт их наличия. Ещё одним элементом при подготовке материала для занятия будет выбор визуального компонента. Наличие презентации поможет лектору при формировании представлений у слушателей. После аудиального восприятия информации слушатель получает готовый визуальный образ, что должно облегчить восприятие в целом и усилить контроль над формированием представлений в ходе занятия. Итак, подбор, подготовка и оформление материала – важный этап для подготовки и проведения занятия по морально-психологической подготовке для сотрудников органов внутренних дел. Поскольку этот этап минимально зависит от личного мастерства лектора, поэтому качественное выполнение всех шагов на данном этапе позволит подготовить стандартизированное занятие с прогнозируемым результатом и обеспечит удовлетворительный уровень при проведении занятия начинающим лектором.

При прогнозировании формируемого образа следует учитывать факт наличия ранее сформированных представлений у человека. Говоря об источниках, формирующих эти представления,

ограничимся внешними источниками. Выделяя конкретный источник, можно указать на образы и представления, сформированные в массовом сознании. Исходя из обусловленности содержательной части массового сознания текущей ступенью исторического развития общества и уровня социально-экономического, политического и духовного развития². Зная эти особенности, можно предположить степень сформированности интересующих нас черт и образов, с которыми они ассоциированы. Первое поможет построить повествование таким образом, чтобы расширить или скорректировать представление о ценности и содержательной части ценности. Понимание ассоциируемых образов поможет при подборке иллюстративного материала и позволит расширить и дополнить ассоциативный ряд. Подобные шаги позволят минимизировать шанс двоякого прочтения или искажённого восприятия ценностей, купировать формирование ценностного нигилизма.

В заключение следует сказать, что при подготовке занятия по морально-психологической подготовке для сотрудников органов внутренних дел России перед преподавателем или лектором стоит три ключевые задачи. Первая – выбор оптимальной формы подачи информации (в частности, лекции академического часа). Вторая – подбор областей знания и иллюстративного материала. Третья – прогнозирование того образа и тех ценностей, которые формируются в сознании сотрудника (чувство долга, справедливости, чести).

1 Путилин И.Д. Сорок лет среди грабителей и убийц. М. : Эксмо, 2024. 381 с.

2 Грушин Б.А. Массовое сознание: опыт определения и проблемы исследования. М. : Политиздат, 1987. 368 с.