

Крютченко А.Д.

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

Социальные явления, сопровождающие учебный процесс в условиях цифровизации высшего образования

Проблема цифровизации профессиональной подготовки в вузах с 2019 года активно изучается учеными разных дисциплин – психологии, социальной философии, педагогики, социологии и других. Каждый исследователь рассматривает ее с точки зрения своей области, выделяя важные для своей науки аспекты. В результате появляется множество различных взглядов на влияние цифровых технологий на образовательный процесс.

В данной статье мы хотели бы сосредоточить внимание на социологическом анализе профессиональных эффектов, связанных с цифровой социализацией личности в процессе получения высшего гуманитарного образования. Высшее гуманитарное образование, являясь основой подготовки квалифицированных специалистов для профессий в системе «человек-человек», сталкивается с новыми вызовами, обусловленными изменением форматов обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами. Актуальность исследования определяется растущей ролью цифровизации в образовательном процессе и ее влиянием на социальные явления, такие как гуманизация, социализация и оптимизация образования. В условиях стремительных изменений в информационных технологиях важно оценить, как внедрение цифровых технологий сказывается на обучающихся и преподавателях, а также на эффективности образовательного процесса.

Процесс цифровизации университетов несет в себе как широкие возможности, так и серьезные риски. Среди наиболее значимых возможностей выделяются доступность образования, гибкость предлагаемых образовательных форматов, интеграция университетов как особого вида образовательных платформ в международное образовательное пространство¹.

Одним из ключевых негативных последствий цифровизации образования для студентов гуманитарных специальностей может стать снижение уровня межличностного общения и ослабление или потеря навыков социальных практик взаимодействия. При дистанционном обучении социальное взаимодействие студентов в основном происходит в онлайн-формате, что уменьшает возможность развивать такие навыки, как

¹ Семенов Е.В., Соколов Д.В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски // Идеи и идеалы. 2022. Т. 14. № 4. Ч. 1. С. 137-153.

общение, активное слушание, эмпатия и невербальная коммуникация, что является неотъемлемой частью профессий, ориентированных на работу с людьми. Из-за избытка информации в сети студенты могут испытывать трудности в критическом осмыслении и фильтрации данных, что особенно важно для гуманитарных наук. Если рассмотреть формат взаимодействия главных субъектов онлайн-обучения, можно сделать вывод о недостаточной способности выстраивания доверительных отношений между студентами и преподавателями, что, в свою очередь, может негативно сказаться на эффективности образовательного процесса¹.

Кроме того, следует отметить, что упрощение образовательных программ, стандартизация оценивания, сокращение педагогического состава, коммерциализация образования и игнорирование междисциплинарности при цифровизации ограничивают формирование рационального мышления у слушателей, возможности студентов в углубленном изучении тем и развитии критически важных навыков на основе поисковой и аналитической работы. Оптимизация приводит к сокращению учебных курсов, что снижает глубину освоения материала и препятствует развитию креативного мышления – основного компонента гуманитарной сферы, способствует формированию потребительского отношения при поиске и получении информации.

Исследования показывают, что цифровизация приводит к дегуманизации высшего образования. Возникает социальная изоляция, виртуальная среда может снижать уровень вовлеченности студентов в учебный процесс по сравнению с традиционными учебными формами. Повышенное использование технологий в образовании может привести к механическому подходу, из-за чего личностные взаимодействия между учителями и учащимися могут оказаться на втором плане. Нехватка равного доступа к образовательным ресурсам может привести к тому, что некоторые студенты из неблагоприятных условий окажутся не готовыми к выполнению профессиональных ролей, требующих высокой эмоциональной и социальной компетенции².

Авторы зарубежных исследований на тему цифровизации образования также подчеркивают невозможность замены традиционной практики, так как цифровая среда требует сочетания симуляций с реальными ситуациями. Например, в швейцарском исследовании «Изучение деятельности и результатов цифрового обучения практическим навыкам в

¹ Головчин М.А. Институциональные ловушки цифровизации российского высшего образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 3. С. 59-75.

² Пашков М.В., Пашкова В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 3. С. 40-57.

высшем образовании для социальных и медицинских профессий» ученые рассматривают формы и результаты внедрения цифровых инструментов в подготовку специалистов социально-гуманитарного и медицинского профиля. Основной вывод исследования заключается в том, что цифровые технологии способны эффективно воспроизводить элементы практической подготовки при условии адаптации педагогических стратегий и активного сопровождения студентов. Важный тезис, который подчеркивают авторы: цифровое обучение расширяет доступ, но не заменяет практику¹.

В другой научной публикации французского эксперта «К цифровой трансформации в образовании» рассматривается стратегическое измерение цифровизации на уровне образовательных систем. Исследователь анализирует опыт стран ОЭСР и утверждает, что цифровая трансформация требует не просто технологического оснащения школ, а изменения всей образовательной экосистемы – от учебных планов до системы оценки компетенций. Автор подчеркивает необходимость формирования цифрового мышления как ключевого навыка XXI века. Цифровая грамотность трактуется им не как умение пользоваться устройствами, а как способность критически осмысливать информацию и творчески использовать технологии для решения реальных задач².

Гуманитарные профессии, такие как психология, социальная работа и педагогика, требуют эмоционального вовлечения. При цифровизации образования студенты могут испытывать стресс из-за формата обучения, что негативно сказывается на их способности строить профессиональные отношения и оказывать помощь другим. Это создает проблему для будущего рынка труда: при недостаточной подготовке гуманитарных специалистов может возникнуть дефицит квалифицированных работников в таких важных сферах, как здравоохранение, образование и социальные услуги. Это, в свою очередь, может усилить существующие социальные проблемы³.

Следует также учесть, что цифровизация образования с одной стороны позволяет минимизировать временные, интеллектуальные и

¹ Exploring the activities and outcomes of digital teaching and learning of practical skills in higher education for the social and health care professions: a scoping review / A. Söderlund, A. Blazevidiene, M. Elvén, et al. // *Discov Educ.* 2023. Vol. 2: 31. DOI: 10.1007/s44217-022-00022-x.

² Schleicher, A. *Toward the Digital Transformation in Education.* *Front. Digit. Educ.* 1, 4–25 (2024). DOI: 10.1007/s44366-024-0018-7.

³ Воробьева И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: автореф. дис. ... канд. соц. наук. М., 2007. 19 с.

эмоциональные затраты, с другой стороны – негативно сказывается на профессиональной подготовке студентов и их способности эффективно работать в гуманитарных областях, на готовность и способность как обучающихся, так и будущих специалистов самостоятельно анализировать различный информационный контент, требующий оценки на основе полученных гуманитарных знаний и заявленных компетенций, которыми должен обладать специалист по результатам профессионального обучения¹.

На основании вышеизложенного, можно сделать выводы.

1. Цифровизация образования создает риски для студентов гуманитарных специальностей, включая снижение межличностного общения и ухудшение социальных навыков. Дистанционное обучение ограничивает практику таких умений, как общение и эмпатия, а избыток информации в интернете затрудняет критическое восприятие данных. Также в онлайн-формате сложнее устанавливать доверительные отношения между студентами и преподавателями, что снижает общую эффективность учебного процесса.

2. Оптимизация образовательных программ и сокращение педагогического состава ограничивают развитие критически важных навыков, рационального мышления и глубины знаний, что приводит к формированию потребительского отношения к информации и угрожает креативности в гуманитарной сфере.

3. Цифровизация приводит к дегуманизации высшего образования.

4. Цифровизация образования снижает затраты, но негативно влияет на профессиональную подготовку студентов в гуманитарных областях, ухудшая их способности к самостоятельному анализу информации и применению гуманитарных знаний.

5. Зарубежные исследования подтверждают, что цифровизация образования не может полностью заменить традиционную практику, поскольку эффективное обучение требует интеграции цифровых симуляций с реальными ситуациями.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, в исследованиях цифровизации высшего образования особое внимание следует уделить подготовке студентов гуманитарных специальностей. Цифровизация может как обогатить их образование новыми формами и инструментами обучения, так и вызвать опасения по поводу замещения тради-

¹ Антипов М.А. Социальность и социализация в условиях цифровизации общества // Философская мысль. 2022. № 11. С. 61-72.

ционных методик, которые развивают критическое мышление, креативность и коммуникабельность – ключевые навыки для гуманитариев.

В рамках социологии важно исследовать возможность и оправданность интеграции цифровизации в обучение гуманитарным специальностям, определить разумные пределы ее применения и риски, связанные с вытеснением традиционных методов образования. Это включает в себя анализ влияния идеологии потребительского общества на цифровизацию в образовании.

Мальченко В.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Опыт использования эмпирического метода
анализа документов
при изучении места и роли физической культуры и спорта
в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны
(1941–1945 гг.)**

Физическая культура и спорт – сложные и многогранные явления, рассмотрение форм в которых они находят свое выражение в жизни общества в разные эпохи важная задача. В качестве примера одной из форм физкультурно-спортивной жизни можно привести современные Олимпийские игры, оказавшие колоссальное влияние не только развитие физической культуры и спорта, но и на само общество¹. В рамках данной работы обратимся к вопросу о роли физической культуры и спорта в жизни общества, о формах, в которых находит свое выражение физкультурно-спортивная жизнь и о влиянии на эти формы общества в СССР в годы Великой Отечественной войны. Рассматривать данные вопросы предполагается на примере города Красноярска, в период 1941–1943 год. Выбор временного периода в рамках Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, не случаен. Именно в периоды максимального общественного напряжения можно определить роль и значение для общества различных явлений социальной жизни, и увидеть какие формы они принимают. Источниковую базу исследования составляют материалы периодической печати–выпуски газеты «Красноярский рабочий». Выбор материалов данного издания не случаен, «Красноярский рабочий» была ежедневным печатным органом краевого комитета коммунистической партии СССР. Это, в свою очередь, говорит о массовости издания и

¹ Суник А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1986-2012 гг.) : научно-популярное издание. М.: Советский спорт, 2013. С. 230.