

Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 161–164.
Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2022. No. 12. P. 161–164.

Научная статья
УДК 316.7+378.147
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.24>

Проблемы традиционного и инновационного в цифровизации образовательной среды

Владимир Ефимович Шинкевич

Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, Россия, vlashink@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ ценности феномена цифровизации в общественном сознании в различных социально значимых сферах общественной деятельности для современного человека. Обращается внимание на неоднозначность восприятия процессов расширения цифровизации информационной среды для формирования творческой самостоятельной личности в условиях образовательных организаций, для перераспределения объемов и направлений деятельности участников образовательных процессов в соответствии с новыми общественно значимыми практиками. Автор акцентирует внимание на оптимальном соединении возможностей цифровизации с некоторыми традиционными образовательными практиками, предлагает значимые направления внедрения цифровых технологий в учебный процесс образовательных организаций органов внутренних дел, показывает сопутствующие цифровизации проблемы как следствие переходного периода активного освоения и внедрения цифровизации в практику субъектами образовательного процесса: профессорско-преподавательским составом, обучающимися, управленческими и обеспечивающими образовательный процесс структурами.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровизация, образовательная среда, образовательные организации, органы внутренних дел

Для цитирования: Шинкевич В.Е. Проблемы традиционного и инновационного в цифровизации образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 161–164. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.24>.

Original article

Problems of Traditional and Innovative in the Digitalization of the Educational Environment

Vladimir E. Shinkevich

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, Russia, vlashink@yandex.ru

Abstract. In the article, the author presents an analysis of the awareness in the public consciousness of the value of the phenomenon of digitalization in various socially significant spheres of public activity for a modern person. Attention is drawn to the ambiguity of the perception of the processes of expanding the digitalization of the information environment for the formation of a creative independent personality in the conditions of educational organizations, for the redistribution of the volumes and activities of various participants in educational processes in accordance with new socially significant practices. The author focuses on the optimal combination of digitalization opportunities with some traditional educational practices, suggests significant directions for the introduction of digital technologies into the educational process of educational organizations of internal affairs bodies, shows the problems associated with digitalization as a consequence of the transition period, the active development and implementation of digitalization in practice by various subjects of the educational process: faculty, students, management and structures that provide the educational process.

Keywords: educational process, digitalization, educational environment, educational organizations, internal affairs bodies

For citation: Shinkevich, V.E. (2022) Problems of Traditional and Innovative in the Digitalization of the Educational Environment. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (12), 161–164. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.12.24](https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.24) (In Russian).

Знаковой особенностью современного общества, его визитной карточкой успешности, перспективности, социальной состоятельности становится освоение и внедрение в практику общественной жизни информационно насыщенных, по сути революционных, цифровых технологий, проникающих во все сферы жизнедеятельности общества (Гужавина, 2021; Дмитриева, 2020; Зоннова, 2017). Данное явление будет только усиливать свое влияние. Понимая под цифровизацией процесс формирования и использования информационных ресурсов в различных социальных, технологических практиках, мы обращаем внимание на то, что в настоящее время уже создана

информационная индустрия, опирающаяся на цифровизацию коммуникации, особенно в областях, традиционно востребованных населением, связанных с получением всевозможных справок, регистраций, бронированием и т. д.

Научные выводы о значимости внедрения цифровизации для обеспечения конкурентоспособности российского образования, достижения высокого уровня цифровой зрелости граждан России нашли подтверждение в ряде законодательных актов и новациях федеральных программ и проектов, таких как «Цифровая образовательная среда». Также широко обсуждались и обсуждаются проблемы изменения взаимоотношений «педагог – ученик (студент, слушатель)» в образовательном процессе под воздействием цифровизации как в отечественной научной литературе, так и в зарубежной (Беляков и др., 2021; Труфанов и др., 2021; Gillis, Krull, 2020; Unger, Meiran, 2020).

Большое количество авторов пишут о новых открывающихся возможностях и преимуществах, которые несут в себе цифровые технологии, внедряемые и используемые в условиях образовательных организаций (Минина, 2020). Встречаются также не только скептические оценки цифровизации образования, но и негативные высказывания, особенно применительно к формированию компетентности самостоятельного мышления, отходу от типовых шаблонов в условиях морального и профессионального выбора, необоснованному и неоправданному дублированию учетно-отчетной информации цифрового формата, традиционными бумажными носителями (Зенков, 2020; Тульчинский, 2017).

Плюсом цифровизации является возможность ускорения темпа и ритма жизни в быту, науке, сфере образовании, профессиональной деятельности и т. д. Однако здесь возникает опасность, когда желание человека получить все и сразу приводит к отказу от достижения результата на основе собственного комплексного потенциала компетентности, использованию при формировании перспективной социальной картинки чужих практик без анализа задействованных в них ресурсов, их законности, в конечном счете моральности. Сегодня мы чаще всего ориентируемся на имеющиеся данные в Интернете. Доступность информации сделала нас зависимыми от современных девайсов. Высокая скорость развития технологий цифровизации, возросшие объемы обмена информацией не дают возможности человеку сконцентрироваться на поиске решения проблемы, выборе вариантов, построении версий, гипотез, минимизируют стремление самостоятельно прочесть книги, задуматься над содержанием не только философских произведений, но и отдельных высказываний. Это приводит к примитивизации мышления, что, в свою очередь, ухудшает память, логическое мышление (Панов, 2021). Современный человек становится заложником цифровизации, отвыкает от интеллектуального труда, у него формируется предрасположенность к принятию готового решения, предлагаемого цифровым менеджером. Человек как пользователь информации отвыкает от самостоятельного поиска и принятия решения, а социальные сети все больше заменяют личностное общение, затрудняют процессы социализации в социальное пространство не виртуального, а реального ближнего социума. Цифровые менеджеры – это те же пользователи цифровых технологий, хотя, несомненно, имеющие опыт конструирования информации, которая может как быть социально значимой, так и наполняться негативным информационным и образовательным контентом.

Данные сопутствующие цифровизации проблемы отрицательно сказываются на многих особенностях и личности обучаемого, потенциально имеют тенденции продуцировать снижение у пользователей на этапе получения образования любого уровня ученических навыков, ослабление памяти, вызывать трудности в формулировке самостоятельных мыслей, успешном разностороннем оперировании основными формами мышления. Несомненно, цифровизация расширила и разнообразила поисковые, деловые, образовательные возможности для человека, социальной организации, общественного института, общества. Она дала дополнительные ресурсы человеку в его развитии, организации жизни, деятельности, быта и пр. Однако она стала и предметом пристального внимания криминальной среды, субъектов уголовно-правовой сферы (Фетулин, Арюков, 2019).

Проблема внедрения цифровизации затронула и систему ведомственного образования, подготовки кадров для органов внутренних дел России. Реформа образования и проблемы, сопровождающие процесс профессиональной подготовки специалистов в интересах правопорядка, стали предметом изучения при проведении диссертационных исследований¹, подготовки монографий (Шинкевич и др., 2018), статей. Однако прежде всего анализируются отдельные эффекты от внедрения цифровизации: управление и контроль, планирование и организация образовательного процесса, доступность информационных удаленных ресурсов, их использование обучающимися и обучающими, расширение возможностей поиска необходимых сведений участникам образовательного процесса. Вместе с тем мало исследований, особенно применительно к

¹ Вайндорф-Сысоева М.Е. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 461 с.

образовательным организациям органов внутренних дел, которые были бы посвящены оценке комплексной трансформации системы подготовки кадров под воздействием цифровизации и связанных с этим социальных рисков как вероятности позитивного или негативного исхода событий для общества и системы образовательных организаций органов внутренних дел. Нужно признать, что подобное характерно не только для ведомственной системы образования, но и для социального института образования в целом (Минина, 2020). Следовательно, требуется поиск новых идей и форм организации взаимодействия сферы образования и общества для эффективного функционирования сферы информационных образовательных услуг.

В результате практического овладения возможностями цифровых новаций молодой специалист должен стать лучше, чем тот, который выпускался в традиционной классической высшей школе. В противном случае новации с внедрением цифровизации не имели бы смысла. Будущий специалист уже в период получения профессионального образования должен сформировать комплексную компетентность, необходимую для продуктивной профессиональной деятельности в будущем. Как бы пафосно это ни звучало, но на выходе из образовательного учреждения молодой специалист должен быть уже профессионалом. Цифровизация позволяет моделировать как типовые, так и экстремальные ситуации в ходе учебного процесса, возможные действия обучающегося при принятии решения, оценивать их последствия, а также обоснованность и правомерность принятых решений. Ценность цифровизации огромна при работе с базами данных, обработке информации и пр. Все это положительно влияет на организацию, результативность и эффективность учебного процесса.

Большие возможности цифровизация предоставляет и организаторам образовательного процесса при подготовке расписаний занятий; планировании и документировании учебного процесса; осуществлении контроля, организации взаимодействия платформ при проведении онлайн-занятий; работе с заочниками и обучающимися по индивидуальному плану, находящимися в служебных командировках, и пр.

Вместе с тем необходимо кратко обозначить проблемы в организации образовательного процесса, актуализированные внедрением цифровизации, рассмотренные нами ранее более подробно (Шинкевич, 2022).

Во-первых, наблюдается фактическая невостребованность части информации, размещаемой с использованием цифровых технологий в информационной образовательной среде, либо ее дублирование.

Во-вторых, излишняя формализованность, необходимость периодического либо постоянного заполнения предусмотренных разработчиком полей учетно-отчетной информации отнимают время, требуют перераспределения усилий профессорско-преподавательского состава в сектор отчета, уменьшают реальную возможность приложения усилий непосредственно к организации и проведению учебных занятий, совершенствованию форм взаимодействия обучающего с обучающимся. Возможно, это следствие переходного периода и данные недостатки уйдут со временем.

В-третьих, остается низкой востребованность некоторых новаций, связанных с цифровизацией. Это связано с тем, что первичная документация по-прежнему разрабатывается и утверждается на бумажных носителях, а затем (или параллельно) вносится в электронную образовательную среду. Востребованным для работы, равно как и для многочисленных субъектов контроля качества образовательного процесса, остается первоначальный документ, подготовленный традиционным способом.

В-четвертых, у пользователей-преподавателей отмечаются сложности при отслеживании нововведений, связанных с наполнением цифрового контента учебными материалами, а также при подготовке и внесении в систему документов, разрабатываемых периодически.

Решение данных проблем возможно не только при осознании ценности цифровых технологий для современного образовательного процесса, но и при отказе от всего того, что необходимо замещать цифровым контентом в учебном процессе. Целесообразна организация реального единения в деятельности профессорско-преподавательского состава и структур, организующих и контролирующих учебно-образовательный процесс, как соавторов учебно-методических материалов.

Список источников:

Беляков Б.Л., Шинкевич В.Е., Андреев Н.А., Дмитриева Т.В. Цифровизация как общественное явление, предмет философского анализа и ее влияние на систему высшего профессионального образования и исследования в области социальных наук // Развитие науки в эпоху цифровизации: проблемы, тенденции, прогнозы : монография. Петрозаводск, 2021. С. 4–21.

Гужавина Т.А. Новые цифровые практики как внешний эффект социального капитала // Society and Security Insights. 2021. Т. 4, № 4. С. 95–109. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2021\)4-06](https://doi.org/10.14258/ssi(2021)4-06).

Дмитриева Т.В. Цифровой этап информационной революции: сущность, предпосылки и тенденции // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Философия. 2020. № 4 (54). С. 65–73. <https://doi.org/10.26456/vtphilos/2020.4.065>.

Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2020. № 1. С. 52–55.

Зонova Н.С. Роль цифровой экономики в реформировании российского общества // Образование и наука в современных реалиях : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О.Н. Широкова. Чебоксары, 2017. С. 296–298.

Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13, № 1. С. 84–101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>.

Труфанов Д.О., Савочкин Д.В., Мальцева А.Д., Марченко Т.А. Дистанционное обучение как кризис и окно возможностей в восприятии студентов сибирских вузов // Сибирский социум. 2021. Т. 5, № 2 (16). С. 29–45. <https://doi.org/10.21684/2587-8484-2021-5-2-29-45>.

Тулчинский Г.Л. Цифровая цивилизация: вызовы и трансформации современности // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

Феткулин Р.Р., Арюков А.К. Преступления в сфере цифровой информации: понятия, виды // Baikal Research Journal. 2019. Т. 10, № 3. С. 17. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10\(3\).17](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10(3).17).

Шинкевич В.Е. Диалектика цифровизации образовательной среды в условиях становления информационного общества современной России // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 2. С. 108–118. <https://doi.org/10.34823/SGZ.2022.2.51778>.

Шинкевич В.Е., Евтихов О.В., Маслодудова Н.В., Молоков В.В. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография. Красноярск, 2018. 196 с.

Gillis A., Krull L.M. COVID-19 remote learning transition in spring 2020: Class structures, student perceptions, and inequality in college courses // Teaching Sociology. 2020. Vol. 48, no. 4. P. 283–299. <https://doi.org/10.1177/0092055X20954263>.

Unger S., Meiran W.R. Student attitudes towards online education during the COVID-19 viral outbreak of 2020: Distance learning in a time of social distance // International Journal of Technology in Education and Science (IJTES). 2020. Vol. 4, no. 4. P. 256–266. <https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.107>.

References:

Belyakov, B.L., Shinkevich, V.E., Andreev, N.A. & Dmitrieva, T.V. (2021) Digitalization as a social phenomenon, the subject of socio-philosophical analysis and its impact on the system of professional education and scientific research in the field of humanities. In: *Development of Science in the Age of Digitalization: Problems, Trends, Forecasts*. Petrozavodsk, MTSNP "Novaya Nauka", 4–21. (In Russian)

Dmitrieva, T.V. (2020) Digital stage of information revolution: essence, background, trends. *Vestnik Tver State University. Series: Philosophy*. (4), 65–73. Available from: [doi:10.26456/vtphilos/2020.4.065](https://doi.org/10.26456/vtphilos/2020.4.065). (In Russian)

Fetkulin, R.R. & Aryukov, A.K. (2019) Crimes in the sphere of digital information: Concept and types. *Baikal Research Journal*. 10 (3), 7. Available from: [doi:10.17150/2411-6262.2019.10\(3\).17](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2019.10(3).17). (In Russian)

Gillis, A. & Krull, L.M. (2020) COVID-19 remote learning transition in spring 2020: class structures, student perceptions, and inequality in college courses. *Teaching Sociology*. 48 (4), 283–299. Available from: [doi:10.1177/0092055X20954263](https://doi.org/10.1177/0092055X20954263).

Guzhavina, T.A. (2021) New digital practices as an external effect of social capital. *Society and Security Insights*. 4 (4), 95–109. Available from: [doi:10.14258/ssi\(2021\)4-06](https://doi.org/10.14258/ssi(2021)4-06). (In Russian)

Minina, V.N. (2020) Digitalization of higher education and its social outcomes. *Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology*. 13 (1), 84–101. Available from: [doi:10.21638/spbu12.2020.106](https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106). (In Russian)

Shinkevich, V.E. (2022) Dialectics of digitisation of the educational environment in the conditions of the formation of the information society of modern Russia. *Social and Humanitarian Knowledge*. (2), 108–118. Available from: [doi:10.34823/SGZ.2022.2.51778](https://doi.org/10.34823/SGZ.2022.2.51778). (In Russian)

Shinkevich, V.E., Evtikhov, O.V., Maslodudova, N.V. & Molokov, V.V. (2018) Improvement of the Professional Competence Formation Process of Employees of Internal Affairs Bodies: Acmeological Aspect. Krasnoyarsk, SibYul MVD Rossii. (In Russian)

Trufanov, D.O., Savochkin, D.V., Maltseva, A.D. & Marchenko, T.A. (2021) Distance learning as both a crisis and window of opportunity in student's perception at Siberian universities. *Siberian Socium*. 5 (2), 29–45. Available from: [doi:10.21684/2587-8484-2021-5-2-29-45](https://doi.org/10.21684/2587-8484-2021-5-2-29-45). (In Russian)

Tulchinskii, G.L. (2017) Digital transformation of education: Challenges for higher school. *Philosophical Sciences*. (6), 121–136. (In Russian)

Unger, S. & Meiran, W.R. (2020) Student attitudes towards online education during the COVID-19 viral outbreak of 2020: Distance learning in a time of social distance. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*. 4 (4), 256–266. Available from: [doi:10.46328/ijtes.v4i4.107](https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.107).

Zenkov, A.R. (2020) Digitalization of Education: Directions, Opportunities, Risks. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. (1), 52–55. (In Russian)

Zonova, N.S. (2017) Role of Digital Economy in Reforming Russian Society. In: Shirokov, N.E. (ed.) *Education and Science in Modern Realities: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference*. Cheboksary, Interaktiv Plus, 296–298. (In Russian)

Информация об авторе

В.Е. Шинкевич – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России, Красноярск, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=481599

Information about the author

V.E. Shinkevich – D.Phil. in Sociology, Associate Professor, Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=481599

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 26.09.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 17.11.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 27.12.2022.