

Анализ педагогической теории и практики организации воспитательной работы по коллективному воспитанию показал, что данная работа для достижения эффективности должна проводиться в системе. Другими словами, коллективное воспитание должно затрагивать цели, принципы, содержание и организацию воспитательной работы со старшеклассниками. В ходе данной деятельности учащиеся «получают практические навыки исследовательской работы с материалом, с научной литературой, навыки анализа отобранного материала, развивают свои творческие способности и коммуникативные умения» [1, с.47].

Воспитательная работа должна вестись целенаправленно и адресно, учитывать индивидуальные особенности и интересы школьника и, одновременно, задачи государственной политики в области образования, общечеловеческие ценности. Особую роль в формировании коллектива в современных условиях играет самоуправление, выдвижение системы перспективных линий, развитие общественного мнения и коммуникативной культуры учащихся.

Таким образом, можно считать тематику нашей статьи актуальной, так как проанализированный в ней материал по формированию коллектива в старшей школе можно использовать и в других школах Брянской области.

1. Белугина, О.В. Специфика организации курса по выбору (на основе краеведческого материала) / О. В. Белугина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-4. – С. 46-50.
2. Белугина, О.В., Пустовойтов, В.Н., Стародубец, С.Н. Подготовка учащихся общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку: Учебно-методическое пособие. Брянск, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс». 2018. 194 с.
3. Радина, К. Учение о коллективе: прошлое и настоящее / К. Радина // Развитие личности. – 2000. – №1 – С. 25-28.

Маслодудова Н.В.

Реализация гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания философии

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-52

Аннотация

В статье на основе актуализации гуманитарно-антропологического подхода для современного образования, рассматриваются методы преподавания философии, направленные на реализацию данного подхода и позволяющие обучающимся становиться активными субъектами процесса образования. Автор выделяет особенности таких методов работы с источниками как: анализ философского текста, комментирование философской фразы, написание эссе. В качестве инновационного метода предлагается обратить внимание на метод друдлов.

Ключевые слова: гуманитарно-антропологический подход, личностно-развивающий подход, гуманитарные науки, основные методы обучения.

Abstract

Based on the actualization of the humanitarian-anthropological approach for modern education, the article discusses the methods of teaching philosophy aimed at implementing this approach and allowing students to become active subjects of the educational process. The author highlights the features of such methods of working with sources as: analysis of a philosophical text, commenting on a philosophical phrase, writing an essay. As an innovative method, it is proposed to pay attention to the drudle method.

Keywords: humanitarian-anthropological approach, personality-developing approach, humanities, basic teaching methods.

Гуманитарно-антропологический подход является процессом движения к личностноориентированному образованию. Такое образование обеспечивает подготовку обучающегося к осознанному и ответственному житнетворчеству личности в постоянно меняющемся мире. Изменения, которые происходят в современном мире, существенно изменяют сложившиеся формы социальных коммуникаций, формируя новые социальные институты, ставя под сомнения имеющиеся меганарративы и выдвигая новые микронарративы. Умение анализировать происходящие социально-политические события, критически осмысливать полученную информацию, выбирать из многообразия ценностных ориентаций значимые и ценностные для себя и будущего общества, во многом определяется не только когнитивными способностями человека, но и уровнем сформированности социальной зрелости личности. Как отмечает Илакавичус М.Р.: «В переживаемую нами эпоху необходимо обратить обучающихся к ценностям российской культуры, ее истории, обратиться не в стиле словесной педагогики, а в сообразной современной сложности логике реализации образовательной практики как антропопрактики». (1, с.294)

Социальная зрелость личности всегда является результатом определенного этапа развития, важнейшую роль в котором играет такой социальный институт как гуманитарное образование.

На данном этапе развития цивилизации и культуры наиболее востребованным становится образование, ориентированное, как отмечает Фирсова А.Е. «на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект)». (4)

Гуманитарно-антропологический подход определяет цель образования как развитие собственно человеческого в человеке, делая любое образование гуманитарным. Как отмечает В.И. Слободчиков, «всякая парадигма может считаться гуманитарной, если она является практикой становления человеческого в человеке. (3, с.30) В силу своей сущности гуманитарное образование, реализуя мировоззренческую функцию, может являться основой для формирования у обучающихся критического мышления, позволяя им быть активными субъектами обучения.

Какие методы обучения в ходе преподавания философии можно использовать для реализации гуманитарно-антропологического подхода?

К таким методам можно отнести: анализ философского текста, комментирование философского высказывания, написание эссе по источнику, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок).

Анализ философского текста является разновидностью работы с текстом, значительно отличающейся от составления конспекта и ответов на поставленные вопросы. Такой вид работы направлен на выработку способностей обучающихся понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, а также на формирование способностей к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, предусмотренные универсальными компетенциями, формируемыми в рамках изучения дисциплины «Философия».

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения, при анализе философского текста, обучающимся необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1) выделите и сформулируйте философскую проблему в тексте;
- 2) сформулируйте основные тезисы автора, высказанные в анализируемом тексте по выделенной вами проблеме;
- 3) определите логику философского текста, выделяя основные понятия и устанавливая взаимосвязь между ними;
- 4) сформулируйте основные выводы по анализируемому тексту;
- 5) выскажите своё мнение по выделенной вами в тексте проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Комментирование философской фразы направлено на осуществление рефлексии обучающихся в части актуализации выделяемых в истории философии проблем для

современного человека и общества. Подбор философских фраз рекомендуется осуществлять в соответствии с изучаемыми темами.

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения, при комментировании философской фразы, обучающимся необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Назовите период в истории философии, к которому относится данная фраза. Выделите особенности общества данного периода в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Назовите философское направление, к которому относится автор данного высказывания. Какие социально-культурные особенности общества повлияли на появление данного направления в философии?
3. Сформулируйте проблему, которой посвящено высказывание автора.
4. Назовите раздел в философии, в котором изучается сформулированная вами проблема. Определите ее актуальность для современного общества.
5. Выскажите мнение по обозначенной проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Эссе по источнику – это небольшое философское сочинение свободной композиции, способное передать индивидуальные впечатления и субъективные представления личности по поводу прочитанного. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Значимость эссе для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения заключается в том, что эссе позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Содержание эссе позволяет приоткрыть личностные характеристики автора, дать представление о его мировоззренческих установках, ценностных ориентациях, мыслях и чувствах.

Подготовка и расшифровка друдлов позволяет обучающимся продемонстрировать способности своего креативного мышления. Сам метод пришел в современный образовательный процесс достаточно давно, но не получил активного использования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Потенциал данного метода актуален именно для реализации гуманитарно-антропологического подхода, позволяющего отказаться от идеи дать обучающимся в процессе освоения дисциплины максимальное количество информации, а направить обучающегося на самостоятельный поиск, систематизацию и анализ необходимой информации. Друдлы можно предлагать обучающимся на заданные темы или различные философские учения, например,; социальное развитие в современном представлении; время как мера движения и изменения по Августину; вселенная в представлении Анри Пуанкаре; софистический тип мышления; всеобщий Логос в представлении Гераклита; характеристика коллективного бессознательного современного общества и многое другое. Большое внимание развитию данного метода при формировании универсальных компетенций студентов вузов уделяют Мальцева С.М. и Грязнова Е.В. (2)

Выделяя особенности организации работы с использованием рассмотренных методов обучения, необходимо отметить, что каждый из обозначенных методов направлен на максимальное включение обучающихся в работу с возможностью продемонстрировать личностные мировоззренческие установки и ценностные ориентации. Кроме того, каждый метод может быть реализован как в ходе индивидуальной работы, так и в процессе работы в микрогруппе.

1. Илавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования / М.Р. Илавичус // Образование и право. – 2023. – №2. С.291-294.

2. Мальцева, С.М. Метод друдлов в преподавании философии при формировании универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации образования. – 2021. – №10. С. 68-74.
3. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2009. – 264 с.
4. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике / А.Е. Фирсова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15307> (дата обращения 20.05.2023).

Мирза М.Ю., Тутаришев А.К., Тутаришева Б.А., Чунтыжева З.И.
Методические рекомендации по организации занятий с профессиональной направленностью физического воспитания на педагогических факультетах

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-53

Аннотация

В статье рассматривается необходимость организации занятий профессионально-прикладной направленности физического воспитания со студентами педагогических специальностей. О необходимости постоянно расширять и совершенствовать рамки преподаваемой школьной дисциплины, использовать средства и методы физического воспитания в повседневной трудовой и творческой деятельности учителя.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая культура, объект педагогической деятельности, всестороннее развитие, воспитательная работа, формирование личности.

Abstract

The article considers the necessity of organizing classes of professional applied orientation of physical training with students of pedagogical specializations. About the need to constantly expand and improve the framework of the school discipline taught, to use the means and methods of physical education in the daily work and creative activity of the teacher.

Keywords: professional applied physical education, object of pedagogical activity, comprehensive development, educational work, personality formation

Всем своим поведением, поступками и действиями учитель должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой нравственности, культуры, принципиальности. Для достижения эффективных результатов в обучении и воспитании личности, учителю недостаточно того, что он знает свой предмет и превосходно эрудирован. Важно, чтобы он обладал высокими гражданскими чувствами и качествами, которые давали бы ему моральное право влиять на учащихся, формировать характер, интересы, чувства, стремление и склонности. Учитель призван формировать волю, характер, мировоззрение, этические взгляды, склонности, общественные интересы, трудовые и социальные ценности будущих граждан общества, удовлетворять те возросшие потребности в деятельности, которые присущи современному школьнику. В повседневной трудовой и творческой деятельности учителя, когда возрастающую детскую и юношескую любознательность трудно удовлетворить в рамках преподаваемой школьной дисциплины, нельзя довольствоваться знаниями, полученными в институте - их необходимо постоянно расширять и совершенствовать. Психологические, физиологические и гигиенические проблемы организации педагогического труда делают работу в области просвещения значительно более сложной, нежели в сфере материального производства и обслуживания. Главные особенности профессионального труда учителя состоят в специфике объекта педагогической деятельности.

Изучение объекта педагогического труда - предмета различных наук, задача многочисленных исследований. Рост организма (количественные изменения) связан с