

подготовку на протяжении минимум 4 лет) сделать спортсмена успешного в служебном двоеборье.

Для повышения интереса курсантов к служебному двоеборью и другим видам прикладного спорта необходимо внедрение системы поощрений. Это может включать как моральное стимулирование (признание на соревнованиях, участие в чемпионатах МВД), так и

материальные поощрения за высокие спортивные результаты.

Таким образом, оптимизация системы подготовки сотрудников органов внутренних дел через внедрение служебного двоеборья требует комплексного подхода, включающего совершенствование методики тренировок, решение организационных проблем и повышение мотивации курсантов и слушателей.

Носов С.А.,

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Основные проблемы в обучении физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России

Физическая подготовка в системе ведомственного образования МВД России традиционно рассматривается как одна из ключевых дисциплин, формирующих профессиональную готовность сотрудника к экстремальным условиям службы. Ее цель – развитие не только общих физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости), но и специальных прикладных навыков, включая навыки владения технико-тактическим арсеналом рукопашного боя и самбо, применение специальных средств, преодоление полосы препятствий и действия в нестандартных ситуациях. Однако эффективность учебного процесса в рамках данной дисциплины зачастую сталкивается с рядом системных и методических проблем,

которые могут снижать конечный результат и качество профессиональной компетенции выпускников. Основные проблемы в обучении слушателей образовательных организаций МВД России отражены на рисунке.

Раскроем каждую из проблем в обучении слушателей образовательных организаций МВД России в рамках дисциплины «Физическая подготовка».

Первая проблема – противоречие между академической нагрузкой и при-



Рис. Проблемы в обучении слушателей образовательных организаций МВД России в рамках дисциплины «Физическая подготовка»

кладной направленностью. Одной из фундаментальных проблем является дисбаланс между интенсивным теоретическим обучением по другим специальным дисциплинам и требованиями к физической форме. Учебные планы перегружены аудиторными занятиями, что зачастую приводит к физическому и психологическому переутомлению слушателей образовательных организаций МВД России. В результате занятия по физической подготовке, особенно проводимые в конце учебного дня, могут восприниматься как «дополнительная нагрузка», а не как ключевой элемент профессионального становления. Мотивация к максимальной отдаче на занятии снижается, страдает концентрация, что повышает риск травматизма и не позволяет в полной мере освоить сложнокоординационные технические действия и приемы.

Вторая проблема – неоднородность начального уровня физической готовности слушателей. Поток слушателей, поступающих в образовательные организации МВД России, крайне разнороден по исходному уровню физического развития, двигательного опыта (особенно в сфере единоборств) и базовых спортивных навыков. Зачастую в одной группе занимаются как кандидаты, имеющие какой-либо спортивный опыт, имеются спортивные разряды и звания так и те, чья физическая активность до поступления была минимальной. Стандартизированная программа, не учитывающая этот фактор в достаточной степени, приводит к двум негативным крайностям: слабо подготовленные слушатели не успевают освоить материал и теряют веру в свои силы, а физически развитые не получают адекватной нагрузки для дальнейшего роста, теряя интерес к занятиям по физической подготовке.

Третья проблема – дефицит учебных часов и ориентация на формальные

нормативы. Выделенного количества учебных часов зачастую недостаточно для качественного освоения всего спектра прикладных навыков: от основ акробатики и страховки до сложных координационных приемов задержания и обезоруживания. В условиях дефицита времени акцент невольно смещается на «натаскивание» для сдачи контрольных нормативов (бег, подтягивание, силовые упражнения) в ущерб отработке ситуационных и тактических упражнений. В результате слушатель образовательных организаций может демонстрировать хорошие результаты в беге на дистанцию 10х10 метров, но быть не готовым к эффективному и юридически грамотному применению приемов задержания в моделируемой конфликтной ситуации.

Четвертая проблема – недостаточная материально-техническая база и условия проведения занятий. Многие образовательные организации МВД России сталкиваются с проблемой в недостаточной оснащенности спортивных залов и сооружений. Нехватка современного специализированного оборудования (тренажеров для силового развития, матов, имитаторов оружия, защитной экипировки для полноценного спарринга), а также ограниченность пространства препятствуют проведению безопасных и эффективных занятий по прикладным разделам. Занятия в тесных залах или на открытых площадках, не адаптированных под всепогодное использование, также снижают качество учебного процесса или ограничивают всестороннее развитие и ограничивают возможность в освоении программы обучения.

Пятая проблема – методические сложности преподавания прикладных разделов, особенно рукопашного боя (самбо). Обучение приемам самообороны и боевым приемам борьбы требует от преподавателя не только высокого технического мастерства, но и глубоких знаний педагогики, психологии, а также основ

уголовного права для объяснения правомерности применения силы. Часто наблюдается разрыв между демонстрацией «идеальной» техники в условиях зала и необходимостью ее адаптации к реальным условиям (действия в ограниченном пространстве, в спецодежде, против нескольких условных правонарушителей). Недостаточное внимание уделяется психологической подготовке, работе над преодолением стресса и страха, что является ключевым элементом реального применения физических навыков.

Шестая проблема – оценка эффективности обучения. Существующая система контроля часто ограничивается оценкой выполнения нормативов и формальных технических действий. При этом слабо развиты критерии оценки тактического мышления, способности быстро оценить обстановку и выбрать адекватный уровень физического воздействия, умения действовать в нестандартной, меняющейся ситуации. Отсутствие комплексных квалификационных испытаний, максимально приближенных к реальной служебной деятельности, не дает полной картины сформированности прикладного навыка.

Делая вывод, необходимо выделить ряд преодолений по решению обозначенных проблем, что требует комплекс-

ного подхода на уровне организации учебного процесса. Среди возможных направлений работы можно выделить:

дифференциацию нагрузки: введение внутригруппового деления по уровню подготовленности на отдельных этапах подготовки;

интеграцию дисциплин: более тесное межпредметное взаимодействие с правовыми и оперативно-тактическими циклами для отработки действий в смоделированных ситуациях;

модернизацию методики: смещение акцента с чисто нормативной оценки на комплексные ситуационные задачи и тактические тренировки;

укрепление МТБ: поэтапное обновление и оснащение спортивной инфраструктуры;

повышение квалификации преподавателей: акцент на современных методиках прикладной подготовки, спортивной психологии и медицине.

Только при условии системного решения этих проблем физическая подготовка сможет в полной мере выполнить свою главную миссию – подготовить не просто физически развитого человека, а профессионально компетентного сотрудника, способного законно, эффективно и с минимальным риском выполнять свои обязанности в любых условиях.

Носова Е.В.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Олимпийские и служебно-прикладные виды спорта: сравнительный анализ сущности и классификаций

Современный спорт представляет собой сложное многофункциональное социальное явление, дифференцированное по целям, задачам и содержанию. Среди множества классификационных групп особое место занимают

олимпийские и служебно-прикладные виды спорта. Их часто противопоставляют как «спорт высших достижений» и «прикладной спорт», однако системный научный анализ их различий требует более глубокого подхода, учитывающе-