

Научная статья

УДК 378.14

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-1-112-18>

**Необходимость повышения качества высшего образования,  
получаемого в частных высших учебных заведениях  
с учетом опыта частных университетов Новой Зеландии**

**Андрей Юрьевич Рогозин**

Сибирский юридический институт МВД России,

Красноярск, Россия,

wildcatwise@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9395-1363>

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности получения высшего образования в частных университетах Новой Зеландии, где качество образования признано на международном уровне. В статье рассматриваются проблемы высшего образования в Российской Федерации, требования современного общества к получению наиболее востребованных профессий. В статье описывается система двойного контроля по обеспечению качества высшего образования в частных университетах Новой Зеландии, указано на необходимость адаптации позитивного опыта высших учебных заведений за рубежом к практике работы отечественных частных университетов и высших учебных заведений в целях повышения качества высшего образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, качество, профессиональное образование, финансирование, рынок труда, взаимосвязь, контроль качества

**Для цитирования:** *Рогозин А. Ю.* Необходимость повышения качества высшего образования, получаемого в частных высших учебных заведениях с учетом опыта частных университетов Новой Зеландии // Вестник Череповецкого государственного университета. 2023. № 1 (112). С. 216–225. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-1-112-18>.

**The necessity to improve the quality of higher education received in private higher  
education institutions, taking into account the experience of private universities  
in New Zealand**

**Andrey Yu. Rogozin**

Siberian Law Institute of MIA of Russia,

Krasnoyarsk, Russia,

wildcatwise@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9395-1363>

**Abstract.** The article discusses the features of higher education in private universities in New Zealand, where the quality of education is appreciated internationally. The article deals with the problems of higher education in the Russian Federation, the requirements of modern society for obtaining the most necessary professions. The article describes the system of double control to ensure the quality of higher education in private universities of New Zealand, indicates the necessity

to adapt the positive experience of higher education institutions abroad to the practice of domestic private universities and higher education institutions in order to improve the quality of higher education.

**Keywords:** higher education, quality, vocational education, financing, labor market, interconnection, quality control

**For citation:** Rogozin A. Yu. The necessity to improve the quality of higher education received in private higher education institutions, taking into account the experience of private universities in New Zealand. *Cherepovets State University Bulletin*, 2023, no. 1 (112), pp. 216–225. (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-1-112-18>

## Введение

Актуальность темы статьи не вызывает сомнений у специалистов, работающих в системе высшего образования. Критерии качества высшего образования в настоящее время недостаточно ориентированы на связь высшего образования с рынком труда, не всегда отражают общественное мнение. Рынок высшего образования в Российской Федерации недостаточно гибок, отсутствуют возможности быстрого трудоустройства выпускников в компании реального сектора экономики; значительная часть выпускников, получив специальность, не могут найти работу. О проблемах трудоустройства специалисты<sup>1</sup> говорят следующим образом: необходимо рассмотреть «треугольник мнений» – самих выпускников, их родителей, а также работодателей с целью выявления показателя качества образования. Исследователи говорят о ситуации окончания вуза в контексте проблемы дальнейшего трудоустройства выпускников, так как трудоустройство остается ядром постобразовательной жизни выпускников колледжей и вузов, характеризующейся доминантой профессионально-трудовой деятельности.

Кроме того, влияние пандемии, проблемы последних двух лет негативно повлияли на качество высшего образования. Система высшего образования как социальный институт претерпела существенные изменения за последние два года. В частности, пандемия повлияла на процесс обучения, включая физическое, психологическое и эмоциональное здоровье и благополучие студентов, преподавателей и другого персонала университетов<sup>2</sup>.

В то же время пандемия породила структурную трансформацию рынка, связанную с расширением производства и продаж медицинских товаров, лекарств, дистанционных медицинских услуг, развитием онлайн образования, сектора доставки продуктов питания и предметов первой необходимости, сферы IT-профессий<sup>3</sup>.

Если такие специальности, востребованные рынком труда, как доставка продуктов, не требуют значительных знаний, и навык может быть получен в процессе про-

<sup>1</sup> Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Что ждет студентов после... // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 3. С. 67–91.

<sup>2</sup> Данные ВЦИОМ. Мониторинг общественного мнения URL: <https://monitoringjournal.ru/> (дата обращения 26.09.2022).

<sup>3</sup> Мизинцева М. Ф., Сардарян А. Р. Трансформация российского рынка труда в условиях пандемии: основные проблемы и тенденции // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. 2021. Т. 23. № 1. С. 102–109.

фессиональной деятельности, то подготовка специалистов в сфере ИКТ разных отраслей зачастую возможна только в условиях образовательной организации. При этом предполагается, что в России в настоящее время подготовка специалистов в сфере ИКТ не должна быть формальной, так как требуется специалист, который сразу может быть востребован на рынке труда.

Другой актуальной проблемой российского высшего образования является проблема недостатка научных публикаций на тему повышения качества высшего образования в Российской Федерации, мало исследованной научной литературы, появляется проблема студенческого представительства в управлении вуза. В мировом контексте аспекту университетского менеджмента – студенческому представительству – уделено значительное внимание<sup>1</sup>.

Реальная вовлеченность в университетское управление для любого стейкхолдера, в том числе и студентов, возможна только в том случае, если его интересы будут представлены в тех или иных управленческих структурах университета, специально для него созданных<sup>2</sup>. Изучение опыта университетов Новой Зеландии будет очень важным в контексте решения проблем российского высшего образования.

### Основная часть

В Новой Зеландии существует ряд учебных заведений с самым высоким рейтингом, которые конкурируют с некоторыми из самых престижных университетов мира. В образовательном и академическом сообществах университеты, колледжи, медицинские, технические и юридические школы Новой Зеландии хорошо известны и продолжают предоставлять престижные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Международные экзамены подтверждают высокий уровень качества образования и показывают, что новозеландские студенты входят в десятку лучших в мире по успеваемости.

Академическая репутация, репутация работодателя, соотношение преподавателей и студентов, цитируемость преподавателей, международный профессорско-преподавательский состав и достижения иностранных студентов – это шесть основных показателей, которые наилучшим образом характеризуют новозеландские учебные заведения.

Для системы высшего образования в Новой Зеландии характерен жесткий контроль, направленный на повышение эффективности системы, что позволило за последние несколько лет вывести образовательные организации этой страны в лидеры мирового высшего образования. Высшие образовательные учреждения в Новой Зеландии проходят аккредитацию, что позволяет зарегистрироваться в системе *New Zealand Qualifications Authority (NZQA)*, и только аккредитованные учебные заведе-

<sup>1</sup> Ефимов Д. Б. Студенческое представительство в университетском управлении: факторы вовлеченности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. №2. С. 140–167.

<sup>2</sup> Klemenčič M. Student Governments. Journal: Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. 2020. URL: [https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_614-1](https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_614-1)

ния могут выдавать образовательные документы по стандарту *New Zealand Qualifications Framework (NZQF)*, принятому в стране.

Дополнительным элементом мониторинга является контроль за финансированием системы образования, которая пересматривает объемы финансирования ежегодно в зависимости от ряда критериев. Основу финансирования системы образования в Новой Зеландии составляет государственное спонсорство, в том числе это денежные средства, направленные для аккредитованных частных университетов. Все частные (негосударственные) вузы относятся, согласно законодательству Новой Зеландии, к группе *Private Training Establishments (PTE)*, а государственные университеты Новой Зеландии объединены в организацию *Universities New Zealand*. Обе группы направляют усилия на развитие сотрудничества, обмен образовательными программами, создание совместных проектов.

Частные университеты Новой Зеландии могут разрабатывать свои собственные программы и учебные планы, которые ведут к получению студентами квалификаций, востребованных рынком. Это уникально по сравнению с образованием в других странах, таких как Великобритания или Австралия. Специальный совет (ИТО), занимающийся разработкой новых образовательных программ высшего образования в Новой Зеландии, работает с отдельными фирмами и стажерами, чтобы установить прямую связь с представителями рынка труда. В качестве стажеров выступают потенциальные студенты, которые впоследствии, после прохождения обучения, придут на работу в эти организации.

ИТО принадлежат отраслям, которые признаны законом и получают финансирование и от правительства, и от промышленности. Вместо того, чтобы быть созданными непосредственно правительством, они существуют как независимые организации и должны подать заявку на признание в качестве ИТО от министра образования Новой Зеландии.

Несомненно, частные высшие учебные заведения в Новой Зеландии можно назвать более гибкими в отношении программ обучения, востребованных рынком труда. Профессиональные квалификации, предлагаемые в частных университетах Новой Зеландии, разрабатываются отраслевыми учебными организациями, но сами институты могут устанавливать свои собственные учебные планы и систему оценки качества образования. Они, как правило, основаны на практических знаниях с привязкой к конкретной профессии, предприятию, рабочей среде; обучение может проходить как в классных комнатах, аудиториях, имитируемых рабочих условиях, так и на внешних рабочих местах или в их комбинации.

Частные высшие учебные заведения в Новой Зеландии (PTE) – это частные компании или неправительственные организации, которые проводят обучение, как правило, в конкретных областях, таких как туризм, дизайн или информационно-коммуникационные технологии. Обучение высшие учебные заведения проводят для групп с особыми потребностями или в сроки, соответствующие различным потребностям учащихся, и значительное число из них предлагают преподавание английского языка. Преподаватели обычно набираются из реального сектора экономики, а не из академических кругов, поскольку целью большинства студентов этих институтов является быстрое трудоустройство. Специалисты, контролирующие получе-

ние высшего образования в частных университетах, утверждают, что частные преподаватели обладают большей способностью быстро реагировать на меняющиеся потребности той или иной отрасли.

Можно говорить о том, что частные высшие образовательные организации в Новой Зеландии оказывают образовательные услуги в сфере профессионального образования: большинство институтов предлагают программы, аккредитованные заранее, а в качестве документа об окончании студенту выдается сертификат и диплом, возможно присвоение научной степени.

При этом большинство студентов в Новой Зеландии осваивают профессиональные программы на различных уровнях, в конце XX века было проведено реформирование высшего образования. Это привело к позитивным изменениям: уровень программ образования был серьезно повышен. Например, в последние годы частным университетам было разрешено предлагать программы бакалавриата и аспирантуры, и данные уровни образования стали активно развиваться.

Новозеландское управление по квалификациям NZQA – Mana Tohu Mātauranga o Aotearoa – это государственное учреждение Новой Зеландии, которому поручено администрировать оценку профессионального образования и квалификацию. Это государственное учреждение учреждено Законом об образовании 1989 года. Кроме того, сертификация после окончания учебы проводится с привлечением специалистов реального сектора экономики, и фактический опыт, полученный в процессе обучения, часто является частью учебной программы. Новозеландский технологический и политехнический институт (NZITP) является лидером этого направления, этого сектора системы высшего образования.

В настоящее время Новая Зеландия является единственной страной, все университеты которой входят в 450 лучших вузов мира. В новозеландских университетах работают жесткие системы оценки и обеспечения качества образования, что позволяет студентам быть уверенными в полученном ими дипломе.

Новозеландский опыт необходимо рассмотреть в российской практике, где получение дополнительного профессионального образования не контролируется с точки зрения качества полученного образования, при том, что необходимость развития профессионального образования не вызывает сомнений ни у студентов, которые проходят обучение в этой системе в российских образовательных организациях, ни у представителей рынка труда. Необходимость прохождения этого обучения определяется требованиями рынка труда как в России, так и в мире.

На данный момент в Российской Федерации осознана необходимость совершенствования нормативно-правовой основы института профессионального образования. Например, с 1 сентября 2022 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании»<sup>1</sup>. Согласно этим изменениям, дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации представляет собой элемент институционализации современного рынка труда, где тесная взаимосвязь требований рынка труда, по-

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) СПС Консультант Плюс. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.09.2022).

требности в специалистах и подготовки этих специалистов в образовательной организации является необходимостью. Ожидаются дополнения к закону, которые вступят в силу с 1 января 2023 года (С 01.01.2023 статья 75 дополняется частью 6 (Федеральный Закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ)), направленные на развитие взаимосвязи рынка труда и высшего образования. Законодатель разделяет второе высшее образование и прохождение профессиональной переподготовки. Второе высшее образование можно получить только в вузе и при наличии основного высшего образования, а переподготовку можно пройти в других образовательных организациях, если есть высшее или среднее профессиональное образование. При получении второго высшего образования выдается диплом бакалавра, специалиста, магистра, а при переподготовке – диплом о переподготовке.

Обратимся к данным статистики. Высшее образование остается востребованным россиянами по нескольким причинам. «Выпускники с высшим образованием чаще устраиваются по специальности, чем выпускники со средним профессиональным образованием»<sup>1</sup>. Статистические сборники<sup>2</sup> предлагают пользователям данные относительно охвата непрерывным образованием граждан в возрасте 25–64 года в составе рабочей силы в процентах от общей численности населения (см. рисунок).

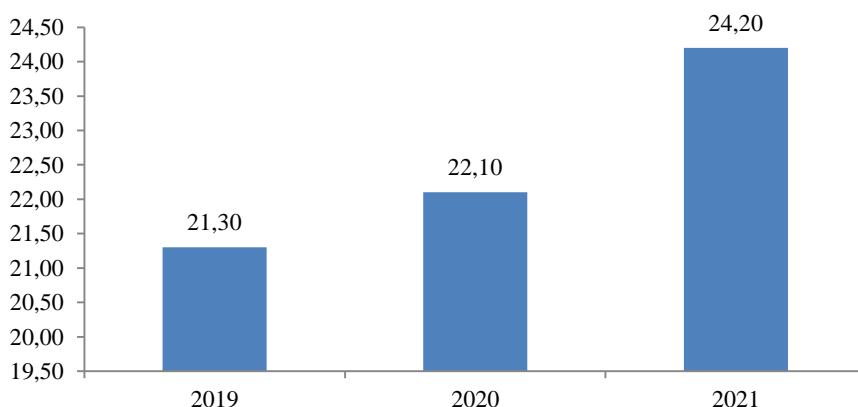


Рисунок. Охват непрерывным образованием граждан РФ в возрасте 25–64 года в составе рабочей силы, в % от общей численности населения

Рост охвата населения программами высшего профессионального образования в Российской Федерации специалисты связывают с позитивным влиянием наличия диплома на уровень заработной платы. У работников с высшим и дополнительным профессиональным образованием, полученным в вузах, она в среднем в 1,6 раза выше, чем у работников со средним общим образованием.

<sup>1</sup> Индикаторы образования: 2022: Статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2022 URL: <https://issek.hse.ru/news/557242573.html> (дата обращения 25.09.2022).

<sup>2</sup> Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина и др. Москва: НИУ ВШЭ, 2021. 132 с.

Приведем данные готового маркетингового исследования рынка дополнительно профессионального образования в Российской Федерации, которое проведено *Busines Stat*<sup>1</sup>. По оценкам *BusinesStat*, в 2017–2021 гг. объем рынка дополнительного профессионального образования в России вырос на 23,6 %: с 659,0 до 814,4 млн акад. часов. Увеличение доли людей старшего и среднего возраста, продолжающих трудовую деятельность, государственная поддержка непрерывного образования граждан способствовали росту числа программ и слушателей дополнительного профессионального образования<sup>2</sup>. То есть в российской практике наблюдается тенденция роста обучающихся в высших учебных заведениях по программам профессионального образования, прослеживается необходимость качественного совершенствования процедур контроля.

Следует отметить возможность привлечения представителей рынка труда в Новой Зеландии к контролю качества получения высшего, профессионального образования. Высшее образование в Новой Зеландии финансируется за счет сочетания государственных грантов и платы за обучение. Качество образования контролирует государство, оценивая успеваемость учащихся, число студентов, успешно закончивших обучение. Государственное финансирование зависит от успеваемости учащихся, количества зачисленных студентов на каждый курс и продолжительности учебного времени, необходимого для прохождения каждого курса. Курсы оцениваются, и формируется ставка для каждого института. Конкретное финансирование для каждой отдельной образовательной организации согласовывается с комиссией по высшему образованию и определяется с помощью инвестиционного плана, в котором средства распределяются на скользящий трехлетний период.

Но существует и другой субъект контроля в новозеландских частных высших учебных заведениях – представители реального сектора экономики. Это связано с особенностями финансирования частных высших учебных заведений в Новой Зеландии. Отдельный фонд финансирования частных высших учебных заведений – Фонд отраслевого обучения, используемый для поддержки обучения и стажировок. Из этого фонда новозеландские университеты получают финансирование. Финансирование зависит от отрасли, востребованности той или иной специальности на рынке труда в стране и в мире. В этом случае частные университеты, если они признаны как организации на рынке высшего образования Министерством образования Новой Зеландии, должны продемонстрировать, что имеют достаточную финансовую поддержку со стороны реального сектора экономики. Частный университет должен регулярно, с определенной периодичностью, подавать заявку на признание, и представители отрасли могут решить, в каком объеме и на каких условиях финансировать университет. Такая ситуация мотивирует частные университеты на развитие комму-

<sup>1</sup> Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2017–2021 гг., прогноз на 2022–2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций. URL: <https://businesstat.ru> (дата обращения 26.09.2022).

<sup>2</sup> Индикаторы образования: 2022: Статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/557242573.html> (дата обращения 25.09.2022).

никативного взаимодействия с реальным сектором экономики, создание новых программ обучения, востребованных рынком.

Количество отраслевых учебных организаций может меняться с течением времени. Например, в 1996 году таких организаций было 52, а в 2019 году их стало уже 11. В настоящее время ИТО охватывает большинство отраслей промышленности Новой Зеландии – от традиционных профессий (строительство, розничная торговля) до государственных и общественных услуг.

Особенность финансирования высшего образования в Новой Зеландии заключается в том, что, в отличие от российских частных университетов, этот аспект постоянно пересматривается и совершенствуется.

### **Выводы**

На основе новозеландского опыта можно рекомендовать совершенствование системы работы высших учебных заведений в Российской Федерации с потребителями услуг. Российским вузам предлагается развитие системы общественного контроля и взаимодействие в целях повышения эффективности обучения. До сих пор образовательная услуга направлена на отдельного гражданина, желающего обучиться, а по новой модели работа ведется с руководителями коммерческого предприятия. По завершении курса обучения или повышения квалификации обучаемые сдают контрольный тест с целью проверки полученных знаний либо проходят экзамен перед квалификационной комиссией, состоящей из представителей реального сектора экономики.

Это лишь один аспект совершенствования качества получения образования в частных высших учебных заведениях. Есть и другие проблемы, но процесс совершенствования должен быть поступательным, хорошо спланированным, направленным на удовлетворение всех сторон обучения.

### **Список источников**

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Что ждет студентов после... // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 3. С. 67–91.

Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2017–2021 гг., прогноз на 2022–2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций. URL: <https://businessstat.ru> (дата обращения 26.09.2022).

Данные ВЦИОМ. Мониторинг общественного мнения URL: <https://monitoringjournal.ru/> (дата обращения 26.09.2022).

Ефимов Д. Б. Студенческое представительство в университетском управлении: факторы вовлеченности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 2. С. 140–167.

Индикаторы образования: 2022: Статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/557242573.html> (дата обращения 25.09.2022).

Мизинцева М. Ф., Сардарян А. Р. Трансформация российского рынка труда в условиях пандемии: основные проблемы и тенденции // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. 2021. Т. 23. № 1. С. 102–109.

Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина и др. Москва: НИУ ВШЭ, 2021. 132 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) СПС Консультант Плюс URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.09.2022).

Klemenčić M. (2020) Student Governments. *Journal: Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. [https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_614](https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_614) (дата обращения 25.09.2022).

## References

Ambarova P. A., Zborovskii G. E. Chto zhdet studentov posle... [What awaits students after...]. *Monitoring obshchestvennogo mneniia: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny* [Monitoring of public opinion: economic and social changes], 2022, no. 3, pp. 67–91.

*Analiz rynka dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia v Rossii v 2017–2021 gg., prognoz na 2022–2026 gg. Perspektivy rynka v usloviakh sanktsii* [Analysis of the market for supplementary vocational education in Russia in 2017–2021, forecast for 2022–2026. Market prospects under sanctions]. Available at: <https://businessstat.ru> (accessed: 26.09.2022).

*Dannye VTsIOM. Monitoring obshchestvennogo mneniia* [Data of the All-Russian Public Opinion Research Center. Monitoring of public opinion]. Available at: <https://monitoringjournal.ru/> (accessed: 26.09.2022).

Efimov D. B. Studencheskoe predstavitel'stvo v universitetskom upravlenii: faktory вовлеченности [Student representation in University Governance: factors of involvement]. *Monitoring obshchestvennogo mneniia: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny* [Monitoring of public opinion: economic and social changes], 2022, no. 2, pp. 140–167.

*Indikatory obrazovaniia: 2022: Statisticheskii sbornik* [Education indicators: 2022: Statistical yearbook]. Moscow: NIU VShE, 2022. Available at: <https://issek.hse.ru/news/557242573.html> (accessed: 25.09.2022).

Mizintseva M. F., Sardarian A. R. Transformatsiia rossiiskogo rynka truda v usloviakh pandemii: osnovnye problemy i tendentsii [Transformation of the Russian labor market in the context of the pandemic: key issues and trends]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika* [Journal of Volgograd State University. Economics], 2021, vol. 23, no. 1, pp. 102–109.

*Obrazovanie v tsifrakh: 2021: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in numbers: 2021: Concise statistical yearbook; ed. by L. M. Gohberg, O. K. Ozerova, E. V. Sautina and others]. Moscow: NIU VShE, 2021. 132 p.

*Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 14.07.2022) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii"* [Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (amended from 14.07.2022) "On Education in the Russian Federation"]. Available at: <https://www.consultant.ru/> (accessed: 26.09.2022).

Klemenčić M. Student Governments. *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Available at: [https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_614](https://www.doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_614) (accessed: 26.09.2022).

## Сведения об авторах

**Андрей Юрьевич Рогозин** – старший преподаватель, [wildcatwise@gmail.com](mailto:wildcatwise@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-9395-1363>, кафедра иностранных и русского языков Сибирского юридического института МВД России (д. 20, ул. Рокоссовского, 660131 Красноярск, Россия);

---

**Andrey Yu. Rogozin** – Senior Lecturer, wildcatwise@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9395-1363>, Department of foreign and Russian languages, Siberian Law Institute of MIA of Russia (20, ul. Rokossovskogo, 660131 Krasnoyarsk, Russian Federation).

Статья поступила в редакцию 27.09.2022; одобрена после рецензирования 17.10.2022; принята к публикации 31.10.2022.

The article was submitted 27.09.2022; Approved after reviewing 17.10.2022; Accepted for publication 31.10.2022.