

Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях математикой позволяет: заинтересовать аудиторию, модернизировать процесс подачи сложного материала в более простой и понятной форме, а также совершенствовать самоподготовку. Благодаря структурированности заданий оптимизируется процесс познания и усвоения программы, сокращается время освоения математики.

Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования. Образовательный процесс, с применением ЭОР, изменяет студента, происходит процесс приобретения новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки математики [4].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что улучшение качества подготовки студентов образовательных учреждений обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Практическая значимость заключается в том, что электронные образовательные ресурсы при обучении построению диаграмм, графиков и интегралов, представленные в виде приложений, могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов учащихся за счет эффективного встраивания ЭОР в образовательный процесс.

\*\*\*

1. Ботуз С.П. Интеллектуальные интерактивные системы и технологии управления удаленным доступом (Методы и модели управления процессами защиты и сопровождения интеллектуальной собственности в сети Internet/Intranet): учебное пособие / Ботуз С. П. - 3-е изд., доп. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-91359-132-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913591326.html> (дата обращения: 24.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Лапчи М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / Лапчик М.П. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-00101-769-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017691.html> (дата обращения: 24.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Лобачев С.Л. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_224.html](http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_224.html)
4. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам [Электронный ресурс] / Абрамян М.Э. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527854.html>
5. Рагулина М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления: монография / М. И. Рагулина. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1168-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765116820921.html> (дата обращения: 24.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Маслодудова Н.В.**

**Изучение истории как эффективный метод патриотического воспитания обучающихся**

*Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-58

#### **Аннотация**

В статье на основе анализа проведенных опросов, направленных на выявление отношения молодых людей к ценности патриотизма, обосновывается задача возрождения системы исторического образования в России как эффективного метода патриотического воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** историческое образование, ценностные ориентации, воспитательные задачи, патриотическое воспитание.

### Abstract

The article substantiates the task of reviving the system of historical education in Russia as an effective method of patriotic education of youth based on the analysis of surveys conducted aimed at identifying the attitude of young people to the value of patriotism.

**Keywords:** history education, value orientations, educational tasks, patriotic education.

Обращение к теме патриотического воспитания в современной России обусловлено событиями, происходящими в нашей стране за последние десятилетия. Необходимо признать, что выросло новое поколение молодых людей, которое формировалось в условиях развала системы исторического образования. Сторонники прагматического подхода к истории, ставя под сомнение ценность исторических фактов и выдвигая идею «исторического мифа» как попытку сохранения национального единства, утверждают, что сегодня мы имеем дело с поколением, сформировавшимся в рамках «постгероического» исторического нарратива. Для таких людей нет ценности в героических поступках, нет потребности в стремлении прославиться за счет проявления героизма. С точки зрения такого подхода, отказ от служения Отечеству – это не трусость, а всего лишь отсутствие потребности прославиться. Именно поэтому говорить с современными молодыми людьми о патриотизме и убеждать их в важности выполнения своего долга перед Родиной с каждым годом становится все труднее.

На протяжении последних четырех лет на базе сервиса Google-формы мы проводим ежегодный опрос обучающихся, направленный на изучение системы ценностей современной молодежи. Еще в 2019 году мы обратили внимание на следующую проблему: «молодые люди, которые более чем предшествующее им поколение, охвачены разного рода программами патриотического воспитания, в контексте реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (1) в большинстве своем хотят жить в другой стране. На вопрос: «Хотели бы Вы жить в другой стране?», положительно ответило 50,3%, 24,5% затруднились ответить и только 25,2% категорично высказались, что хотят жить в России». (3) В 2021 году показатель потенциальной эмиграции снизился: 35% обучающихся ответили, что хотели бы жить в другой стране, столько же ответили, что хотели бы жить в России, а вот число тех, кто затруднился с ответом выросло до 30% опрошенных. Хотелось бы думать, что это явилось результатом действенности программ патриотического воспитания и повышением любви к Отечеству, но очевидно, что это было результатом общей неопределенности и проблем во всем мире, вызванных пандемией COVID – 19. Отвечая в 2022 году на вопрос «Какую часть россиян можно назвать патриотами?», 39,6 % опрошенных молодых людей сказали: «от 10 до 30%», 38,6 % – «около 50%» и только 15 % сказали – «от 70-90 %», а 6,8 % считают, что «настоящих патриотов в России нет».

Конечно это печальная статистика, но она объясняет причину очередей на границе с Грузией и Казахстаном после объявления о частичной мобилизации в связи с проведением Россией СВО. Очевидно, что это не идеологическая эмиграция, а желание сохранить свою комфортную жизнь и откровенный отказ от готовности ее пожертвовать.

Сегодня педагогам довольно трудно объяснить молодым людям, что Родину нужно любить, как мать, просто за то, что она есть. Педагогам для реализации задач патриотического воспитания нужны эффективные методы. Таким методом всегда была и продолжает оставаться история.

В конце XX века на национальное самосознание российских граждан был направлен мощный информационно-психологический удар. Чернышевский Д. справедливо отмечает, что «с переходом от советской общественно-политической системы к нынешней дошло до того, что слова «патриот», «патриотизм» стали нарицательными и ругательными». (5) Деструктивные процессы того времени сформировали совершенно иной взгляд на историю нашего Отечества,

а обнародование новых фактов истории советского государства, часто откровенно искаженных, привело к разрушению самой основы патриотического воспитания – гордости за свое Отечество. Как справедливо отмечает Борисова Н.В. «наднациональный контроль легче осуществить, если патриотические ценности утрачены и размыты, если культивируется комплекс вины за историческое прошлое страны». (2) Неприятно признавать тот факт, что сегодня в России выросло целое поколение, которое не знает истории нашей страны. Кофигуративный, по типологии культур М. Мид, (4) тип современного общества характеризуется ценностным разрывом между поколениями, который создал благоприятные условия фальсификации истории.

Разрушение исторической памяти опасно для общества как болезнь Альцгеймера для отдельной личности, потому что такое разрушение ведет к потере национальной идентичности. И никакой «исторический миф» эту национальную идентичность не спасет.

История – это факты, которые необходимо знать. Уникальность исторических знаний как средства саморазвития и самореализации личности заключается в том, что они одновременно влияют на разум, чувства, волю, на сознательное и даже бессознательное. Отечественная история дает огромное количество примеров поведения различных исторических личностей, каждый из которых является значимым субъектом общественных отношений. Оценка поведения таких людей и есть основа формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Сегодня стоит задача возрождения системы исторического образования без которой невозможно заниматься патриотическим воспитанием молодежи. Но эта задача является комплексной и не может быть сведена только к возвращению дисциплины «История России» в базовую часть федеральных государственных образовательных программ и увеличению учебных часов по дисциплине. Такая задача требует выработки единых подходов к историческому образованию в России и не просто подготовки историков для преподавания истории, а воспитание самих педагогических работников, занятых во всех социальных образовательных институтах.

\*\*\*

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 10.11.2022).
2. Борисова Н.В. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина: Дисс. канд. психол. наук. / Н.В. Борисова. - М., 2009
3. Маслодудова Н.В. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов / Н.В. Маслодудова В.Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – № 5. – 2019. – С. 212-220.
4. Мид М. Культура и преемственность // М. Мид. – URL: <http://www.childsoc.ru/doc/virt2.pdf> (дата обращения: 14.11.2022).
5. Чернышевский Д. Заседание политического клуба регионального отделения партии «Единая Россия» на тему: «Нужен ли современной России патриотизм?» / Д. Чернышевский. [Электронный ресурс] URL : <http://edinros.er.ru/er/text.shtml?6/7216,100107> (дата обращения: 12.11.2022).

**Матвеева Е.Р., Ворсобица Н.В.**

**Формирование нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста в процессе изучения предмета “Окружающий мир”**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-59

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема особенностей формирования нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Автором раскрываются компоненты нравственно-экологического отношения к природе и важность