

уголовного права для объяснения правомерности применения силы. Часто наблюдается разрыв между демонстрацией «идеальной» техники в условиях зала и необходимостью ее адаптации к реальным условиям (действия в ограниченном пространстве, в спецодежде, против нескольких условных правонарушителей). Недостаточное внимание уделяется психологической подготовке, работе над преодолением стресса и страха, что является ключевым элементом реального применения физических навыков.

Шестая проблема – оценка эффективности обучения. Существующая система контроля часто ограничивается оценкой выполнения нормативов и формальных технических действий. При этом слабо развиты критерии оценки тактического мышления, способности быстро оценить обстановку и выбрать адекватный уровень физического воздействия, умения действовать в нестандартной, меняющейся ситуации. Отсутствие комплексных квалификационных испытаний, максимально приближенных к реальной служебной деятельности, не дает полной картины сформированности прикладного навыка.

Делая вывод, необходимо выделить ряд преодолений по решению обозначенных проблем, что требует комплекс-

ного подхода на уровне организации учебного процесса. Среди возможных направлений работы можно выделить:

дифференциацию нагрузки: введение внутригруппового деления по уровню подготовленности на отдельных этапах подготовки;

интеграцию дисциплин: более тесное межпредметное взаимодействие с правовыми и оперативно-тактическими циклами для отработки действий в смоделированных ситуациях;

модернизацию методики: смещение акцента с чисто нормативной оценки на комплексные ситуационные задачи и тактические тренировки;

укрепление МТБ: поэтапное обновление и оснащение спортивной инфраструктуры;

повышение квалификации преподавателей: акцент на современных методиках прикладной подготовки, спортивной психологии и медицине.

Только при условии системного решения этих проблем физическая подготовка сможет в полной мере выполнить свою главную миссию – подготовить не просто физически развитого человека, а профессионально компетентного сотрудника, способного законно, эффективно и с минимальным риском выполнять свои обязанности в любых условиях.

Носова Е.В.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Олимпийские и служебно-прикладные виды спорта: сравнительный анализ сущности и классификаций

Современный спорт представляет собой сложное многофункциональное социальное явление, дифференцированное по целям, задачам и содержанию. Среди множества классификационных групп особое место занимают

олимпийские и служебно-прикладные виды спорта. Их часто противопоставляют как «спорт высших достижений» и «прикладной спорт», однако системный научный анализ их различий требует более глубокого подхода, учитывающе-

го исторические, нормативно-правовые и функциональные аспекты¹.

Олимпийские виды спорта – это виды, включённые в программу летних и зимних Олимпийских игр Международным олимпийским комитетом (МОК). В их основе лежит идея соревнования на пределе человеческих возможностей в рамках универсальных правил, продвижения идеалов мира, дружбы и совершенствования. На сегодняшний день в программу входят 28 летних (42 дисциплины) и 7 зимних (15 дисциплин) видов спорта².

Служебно-прикладные (и военно-прикладные) виды спорта определяются законодательством Российской Федерации как «виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти своих служебных обязанностей, подготовкой граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти»³. Их ключевая функция не достижение ре-

кордов в чистом виде, а формирование и поддержание профессиональных навыков, необходимых для выполнения служебных задач⁴.

Олимпийское движение, возрожденное Пьером де Кубертенем в конце XIX века, уходит корнями в традиции Древней Греции. Современные Игры были задуманы как инструмент воспитания гармонично развитой личности, укрепления международного взаимопонимания и продвижения идеи «спорт для всех»⁵. Изначально программа была ограничена (9 видов в 1896 году), но постепенно расширялась, включая как традиционные (лёгкая атлетика, плавание), так и новые, актуальные для молодёжи виды (скейтбординг, сёрфинг, брейкинг). Критерии включения эволюционировали от исторической традиции к требованиям глобальной популярности, зрелищности, наличия международной федерации и соответствия олимпийским ценностям.

Служебно-прикладные виды спорта имеют иную природу происхождения. Их истоки лежат не в празднично-соревновательной традиции, а в сугубо практической направленности и специфики правоохранительной и служебной

1 Полянский А.В., Полянская С.Б., Килипенко А.В. Олимпийские идеалы: мифы и реальность // Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. 27-29 сентября 2019 г. Часть 2. Славянск-на-Кубани: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2020. С. 85-91.

2 Носов С.А., Карпов А.А. История развития олимпийского вида спорта: греко-римская борьба как раздел спортивной борьбы // Наука-2020. 2022. № 3. С. 10-14.

3 О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

4 Подр.: Носов С.А., Шиманович Е.В. Проблемные вопросы организации физической подготовки в Министерстве внутренних дел Российской Федерации // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : материалы XII международной научно-практической конференции. 5-6 ноября 2025 г. Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД РФ им. И.Ф. Шиловой, 2025. С. 132-137.

5 Подр.: Шиманович Е.В., Арский М.А. Особенности въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан в связи с проведением международных спортивных мероприятий // Основные тенденции развития российского законодательства : сборник материалов по итогам XII региональной научно-практической конференции. 15 ноября 2017 г. Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2017. С. 109-113.

деятельности. Например, служебный биатлон, служебное двоеборье, полоса препятствий со стрельбой, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия напрямую связаны с боевой и физической подготовкой личного состава к выполнению ими служебной деятельности¹. Отнесение служебно-прикладных видов спорта в отдельную группу связано с формированием ведомственных систем физической подготовки, где спорт выступает средством поддержания высокой работоспособности, проверки готовности подразделений и выявления сильнейших сотрудников.

Классификация видов спорта является важным инструментом для понимания их специфики. Наиболее распространена в теории спорта следующая классификация олимпийских видов спорта: циклические, скоростно-силовые, сложнокоординационные, единоборства, спортивные игры и многоборья.

Служебно-прикладные виды спорта классифицируются по-иному, функционально-профессиональному принципу:

1) основанные исключительно на владении оружием (стрельба из боевого ручного стрелкового оружия);

2) основанные на использовании оружия после преодоления определенной дистанции или препятствий (служебно-прикладной спорт в спортивной дисциплине «Полоса препятствий со стрельбой», служебное двоеборье, служебный биатлон);

3) основанные на применении оружия и преодоления определенной дис-

танции² (служебное двоеборье, служебно-прикладной спорт в спортивной дисциплине «Троеборье»);

4) силовые и комплексные многоборья (служебно-прикладной спорт в спортивной дисциплине «Троеборье», пожарно-прикладной спорт);

5) специализированные ведомственные виды (многоборье кинологов, служебное многоборье).

Таким образом, олимпийские виды спорта и олимпийское движение направлены на спорт высших достижений, в то время как служебно-прикладные виды спорта направлены на подготовку к решению профессиональных задач конкретных служб³.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о фундаментальном различии олимпийских и служебно-прикладных видов спорта, касающемся их первоначального предназначения. Олимпийский спорт – это прежде всего культурное явление, соревновательная деятельность, направленная на выявление пределов человеческих возможностей в условиях стандартных, универсальных правил. Служебно-прикладной спорт – это, по сути, более спортивная форма профессионально-прикладной физической подготовки, инструмент для решения конкретных ведомственных задач, где соревнование является формой проверки и подготовки к выполнению служебных задач.

Понимание этих различий имеет важное практическое значение для государственных органов и спортивных федераций. Оно позволяет более точно вы-

1 Панов Е.В. Развитие служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXVIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. 3–4 апреля 2025 г. Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2025. С. 113–114.

2 В отличие от пункта 2 в данном случае спортсмены выполняют стрелковое упражнение и преодолевают лыжную или кроссовую дистанцию в разные дни.

3 Подр.: Шиманович Е.В., Носов С.А. Служебно-прикладной спорт как средство развития физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXVIII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. (3–4 апреля 2025 г.). Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2025. С. 90–92.

страивать политику развития, системы отбора и подготовки, а также оценивать эффективность каждой из этих сфер. Олимпийский спорт служит идеалом

международного единства и личностного совершенства, служебно-прикладной спорт гарантирует профессиональную надежность и безопасность государства.

Анисимов В.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Силкин Н.Н.,

доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Санкт-Петербург)

Актуальность применения метода ситуационного моделирования в повышении квалификации инструкторов профессиональной служебной и физической подготовки

Формирование профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел остается одной из приоритетных задач ведомственной системы образования. Современные условия развития общества, научно-технический прогресс и появление новых форм преступной деятельности предъявляют повышенные требования к уровню готовности сотрудников к выполнению служебных обязанностей. В этой связи особое значение приобретает качественная организация профессиональной служебной и физической подготовки, направленной на развитие прикладных двигательных навыков, устойчивости к стрессовым ситуациям и способности принимать решения в условиях риска.

Ключевая роль в обеспечении эффективности данного процесса принадлежит инструкторам по профессиональной служебной и физической подготовке, от уровня методической и практической подготовленности которых напрямую зависит качество обучения личного состава. Однако в территориальных органах внутренних дел

по-прежнему наблюдается дефицит специалистов, способных грамотно выстраивать учебный процесс и использовать современные педагогические технологии. Результаты педагогического наблюдения показывают, что значительная часть инструкторов испытывает затруднения при планировании занятий, недостаточно владеет специальной терминологией и не в полной мере демонстрирует технику служебно-прикладных действий. Указанные обстоятельства актуализируют необходимость совершенствования системы их повышения квалификации¹.

Одним из перспективных направлений обновления содержания профессионального обучения является внедрение практико-ориентированных методов, обеспечивающих максимальное приближение учебной деятельности к реальным условиям службы. К таким методам относится ситуационное моделирование, позволяющее воспроизводить типовые и нестандартные служебные эпизоды, формировать алгоритмы действий и развивать професси-

1 Глубокий В.А. Роль преподавателя в организации и проведении занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка» // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума. Красноярск, 18-22 ноября 2024 г. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2025. С. 69-72.