

Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 278–281.
Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2022. No. 12. P. 278–281.

Научная статья
УДК 372.881.1
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.43>

Лингводидактический потенциал метода проектов при формировании лексической компетенции обучающихся неязыкового вуза

Наталья Александровна Ермякина

Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, Россия,
natasherm@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1124-5030>

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения метода проектов в курсе иностранного (английского) языка для специальных целей (ESP). Представлен опыт организации проектной деятельности обучающихся неязыковой образовательной организации МВД России в рамках изучения одной из ключевых тем. Формирование иноязычной лексической компетенции рассматривается как одно из важнейших направлений повышения качества языковой подготовки обучающихся. Приведены основные характеристики проектной методики в контексте обучения иностранному языку для специальных целей. Отмечается значительный лингводидактический потенциал данного метода для обеспечения высокого уровня сформированности лексической компетенции при условии обеспечения необходимой последовательности этапов ее формирования и организации усвоения лексического материала на основе междисциплинарной интеграции и с учетом учебно-познавательных интересов обучающихся. Использование проектной методики также позволило существенно повысить познавательный интерес и мотивацию обучающихся на разных этапах реализации проекта.

Ключевые слова: метод проектов, иностранный (английский) язык для специальных целей (ESP), лексическая компетенция, лингводидактический потенциал, неязыковая образовательная организация, проектная методика, иноязычная коммуникация

Для цитирования: Ермякина Н.А. Лингводидактический потенциал метода проектов при формировании лексической компетенции обучающихся неязыкового вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 278–281. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.43>.

Original article

Linguodidactic Potential of the Project Method in Developing Lexical Competence of Students at a Non-Linguistic Higher Education Institution

Natalya A. Ermyakina

Siberian Law Institute of the MIA of Russia, Krasnoyarsk, Russia,
natasherm@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1124-5030>

Abstract. The article deals with the issue of applying the project method in the course of a foreign (English) language for specific purposes (ESP). The paper presents the experience of organizing project activities for the students of a non-linguistic educational organization of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as part of studying one of the key topics. The development of foreign language lexical competence is considered as one of the most important directions for improving the quality of students' language training. The main characteristics of the project methodology in the context of teaching a foreign language for specific purposes are highlighted. The article reveals a significant linguodidactic potential of the method under consideration to ensure a high level of lexical competence development, provided that the necessary sequence of the development stages and organization of mastering lexical materials is ensured on the basis of interdisciplinary integration and taking into account the educational and cognitive interests of students. The use of the project methodology also made it possible to significantly increase the cognitive interest and motivation of students at different stages of the project.

Keywords: project method, foreign (English) language for specific purposes (ESP), lexical competence, linguodidactic potential, non-linguistic educational organization, project methodology, foreign language communication

For citation: Ermyakina, N.A. (2022) Linguodidactic Potential of the Project Method in Developing Lexical Competence of Students at a Non-Linguistic Higher Education Institution. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (12), 278–281. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.12.43](https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.43) (In Russian).

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска наиболее эффективных методов и технологий формирования лексической компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Целью данного исследования является рассмотрение способов и возможностей, а также целесообразности применения элементов проектной методики при решении задач формирования лексической компетенции обучающихся в практике обучения иностранному языку для специальных целей (ESP).

Основные методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам использования метода проектов в курсе иностранного языка для специальных целей, сравнительно-сопоставительный анализ и систематизация полученных результатов.

Методологической основой исследования стали работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам формирования лексической компетенции, а также использования метода проектов в курсе иностранного языка для специальных целей.

Иноязычная лексическая компетенция, под которой понимается «основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» (Шамов, 2007: 19), рассматривается как языковая основа коммуникативной компетенции, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности (Стародубцева, 2014: 38).

Исключительная важность формирования лексической компетенции объясняется тем, что, по словам Н. Шмитта, «знание лексики является, пожалуй, ключевым для любого использования языка, потому что, если неизвестны слова для выражения понятий, то все синтаксические и дискурсивные знания оказываются малопригодными» (Schmitt et al., 2021). В условиях неязыкового вуза формирование профессиональной лексической компетенции является, на наш взгляд, приоритетной задачей, поскольку незнание профессионально ориентированной лексики и терминологии делает специальное общение невозможным.

Что касается проектного обучения, то оно относится к числу наиболее эффективных образовательных технологий. Нам представляется, что в условиях неязыковой образовательной организации «Иностранный язык» является той дисциплиной, в практике преподавания которой реализация проектно-ориентированного обучения имеет особое значение (Куприянчик, Ермакина, 2021: 137).

Среди основных характеристик проектной деятельности в контексте обучения иностранному языку для специальных целей можно выделить:

- 1) интегративный характер проектной деятельности, что проявляется в тесной связи изучаемого языкового материала с предметно-понятийным содержанием будущей профессиональной деятельности;
- 2) личностно-ориентированный характер деятельности, что выражается в максимальном учете интересов самих обучающихся на всех этапах работы над проектом;
- 3) проблемно-поисковый и практико-ориентированный характер деятельности – вся активность обучающихся направлена на решение актуальной проблемы, в том числе профессионально значимой;
- 4) интерактивный характер деятельности, который проявляется в осуществлении ее совместно и ориентации на решение выявленной проблемы.

Кроме того, общим для всех проектов является обязательное требование презентации результатов проектной деятельности (материальных или идеальных).

В данной работе представлен опыт организации проектной деятельности обучающихся неязыковой образовательной организации МВД России в рамках изучения одной из ключевых для курса иностранного языка тем: «Crime. Classification of Crimes» («Преступление. Классификация преступлений»).

Применение элементов проектной методики в рамках данной темы обусловлено двумя причинами. Во-первых, по результатам предварительно проведенного среди обучающихся опроса данная тема указывалась ими в числе приоритетных для изучения. Во-вторых, анализ самооценки студентов показал, что большая часть первокурсников (87 %) определила свой уровень владения иностранным (английским) языком как «низкий», назвав в качестве основной причины «недостаточный словарный запас». Вероятно, именно это обстоятельство и стало основной причиной выбора типа проекта, ключевых направлений деятельности при его реализации, а также форм представления обучающимися результатов своей проектной деятельности.

Рассматриваемый проект «Crime. What should you know?» можно отнести к среднесрочным междисциплинарным. Работа по нему предусматривала как аудиторную, так и самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляемую поэтапно.

Первый этап – постановка проблемы – проводился за несколько недель до предполагаемого начала изучения темы «Преступление. Классификация преступлений». При изучении темы

«Подготовка полицейских кадров» курсантам первого курса было предложено обсудить вопрос о том, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать сотрудник полиции. В результате обсуждения была сформулирована основная проблема, которую обучающимся предстояло решить в ходе дальнейшей совместной деятельности.

Следующим этапом стало обсуждение студентами возможных направлений их деятельности по реализации проекта, плана и методов работы, вариантов конечного продукта и его презентации, а также формирования рабочих групп в соответствии с их интересами и способностями. В результате этих обсуждений участники проекта пришли к выводу о необходимости разработки заданий, направленных в первую очередь на формирование лексической компетенции обучающихся в рамках темы «Crime. Classification of Crimes» («Преступление. Классификация преступлений»). Эти задания и стали конечным продуктом работы над проектом.

Рассматривая в качестве основной цели проектной методики «предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей» (Айнундинова, 2011: 150), мы ограничили участие в образовательном процессе преподавателя ролью фасилитатора, координатора и эксперта.

Следует отметить, что, осознавая практическую значимость стоящей перед ними задачи и личную ответственность каждого участника проекта за конечный результат их совместной самостоятельной деятельности, обучающиеся продемонстрировали высокий уровень мотивации и инициативности при проведении исследования (работе с различными информационными источниками, в том числе иноязычными, обработке полученных данных, разработке разнообразных заданий и т.д.).

На следующем этапе для достижения поставленной цели участникам проекта предстояло, прежде всего, составить глоссарий по теме, а для этого определить круг необходимых для освоения темы терминов. Эта задача потребовала от обучающихся обращения за консультацией к преподавателям уголовного права для составления списка актуальной терминологии, поскольку данная дисциплина на первом курсе не изучается. Ключевые термины, переведенные на английский язык, использовались для поиска и отбора аутентичной информации в иноязычных источниках.

Самый трудоемкий этап – разработка заданий, направленных на формирование лексической компетенции обучающихся – предполагал знакомство участников рабочих групп с некоторыми принципами лингводидактики и методическими приемами обучения иноязычной лексике.

Презентация разработанных участниками проекта заданий происходила не одномоментно, а в течение нескольких аудиторных занятий, начиная с этапа семантизации лексических единиц и заканчивая тестированием лексических навыков.

На этапе рефлексии были подведены итоги проектной работы, осуществлен анализ сформированных умений и навыков, обсуждены сложности, возникавшие на разных этапах работы. Проведенный среди участников проекта опрос показал, все респонденты положительно оценили свой опыт участия в проекте. 82 % студентов отметили гораздо большую степень уверенности в знании основной терминологии по теме «Crime» и способность узнавать (96 %) и использовать профессиональную лексику в речи (84 %). Результаты тестирования подтвердили предположения о позитивном влиянии участия в проекте на уровень сформированности лексических навыков обучающихся. Из 26 участников проекта 14 (54 %) выполнили тест на оценку «отлично», 10 (38%) – на «хорошо», 2 (8%) – на «удовлетворительно». Неудовлетворительных оценок получено не было. Все участники проекта выразили готовность использовать приобретенный опыт при изучении других тем в курсе иностранного языка в будущем.

Таким образом, рассмотрев опыт применения метода проектов при формировании лексической компетенции обучающихся неязыкового вуза, приходим к выводу о значительном лингводидактическом потенциале данного метода для обеспечения высокого уровня сформированности лексической компетенции при условии обеспечения необходимой последовательности этапов ее формирования и организации усвоения лексического материала на основе междисциплинарных связей и с учетом учебно-познавательных интересов обучающихся.

Список источников:

- Айнундинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной иноязычной подготовки конкурентноспособного специалиста: зарубежный и российский опыт. Казань, 2011. 456 с.
- Куприянич Т.В., Ермакина Н.А. Проектно-ориентированное обучение в контексте преподавания иностранного языка для специальных целей // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 7. С. 136–142. <https://doi.org/10.17513/snt.38765>.
- Стародубцева О.Г. Формирование иноязычной лексической компетенции студентов неязыкового вуза в контексте междисциплинарных связей // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 3 (5). С. 38–42.
- Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–25.
- Schmitt N., Dunn K., O'Sullivan B., Anthony L., Kremmel B. Introducing Knowledge-Based Vocabulary Lists (KVL) // Tesol Journal. 2021. Vol. 12, iss. 4. P. e622. <https://doi.org/10.1002/tesj.622>.

References:

Ajnudinova, I. N. (2011) Innovacionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam v vuze: integraciya professional'noj i noyazychnoj podgotovki konkurentnosposobnogo specialista: zarubezhnyj i rossijskij opyt [Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages at the University: Integration of Professional Foreign Language Training of a Competitive Specialist: Foreign and Russian Experience]. Kazan, 2011. 456 p. (In Russian).

Kupriyanchik, T. V. & Ermyakina, N. A. (2021) Project-Based Learning in the Context of Teaching Foreign Language for Specific Purposes. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. (7), 136–142. Available from: doi:10.17513/snt.38765. (In Russian).

Schmitt, N., Dunn, K., O'Sullivan, B., Anthony, L. & Kremmel, B. Introducing Knowledge-Based Vocabulary Lists (KVL). *Tesol Journal*. 2021. 12 (4), e622. Available from: doi:10.1002/tesj.622.

Shamov, A. N. (2007) Leksicheskie navyki ustnoj rechi i chteniya – osnova semanticheskoy kompetencii obuchaemyh [Lexical Skills of Oral Speech and Reading are the Basis of Semantic Competence of Students]. *Inostrannye yazyki v shkole*. (4), 19–25. (In Russian).

Starodubtseva, O. G. (2014) The Formation of Medical Students' Foreign Language Lexical Competence in a Framework of Interdisciplinary Connections. *Pedagogical Review*. (3 (5)), 38–42. (In Russian).

Информация об авторе

Н.А. Ермякина – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков Сибирского юридического института МВД России, Красноярск, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=563153

Information about the author

N.A. Ermyakina – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign and Russian Languages, Siberian Law Institute of the MIA of Russia, Krasnoyarsk, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=563153

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 28.11.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 19.12.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 27.12.2022.