

Чернышева Е.И.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Копылов Ю.А.,

кандидат педагогических наук,
профессор Российской академии естествознания
Центр естественнонаучных основ физического воспитания (г. Москва)

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: вызовы современности и пути решения

Эффективность обеспечения верховенства права, общественного порядка и общественной безопасности напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов¹. Однако, как и любая система, система профессиональной подготовки в правоохранительных органах сталкивается с рядом проблем, требующих тщательного рассмотрения и поиска соответствующих решений. В быстро меняющемся мире, где криминальная обстановка становится все сложнее, развиваются новые технологии и растут требования общественности к правоохранительным органам, традиционные подходы к обучению могут оказаться недостаточными². Недостаточное или устаревшее обучение может привести к оперативным ошибкам, снижению доверия общественности и, в крайних случаях, к трагическим последствиям.

Основные проблемы в профессиональной подготовке. Можно выделить несколько ключевых областей, где возникают наиболее насущные проблемы.

1. Недостаточная адаптация к современным вызовам. Программы обучения часто не успевают за изменениями в криминальной среде, появлением новых видов преступлений (киберпреступность, мошенничество с использованием современных технологий) и законодательными изменениями. Часто акцент делается на запоминании правовых норм и правил, в то время как практические навыки, способность применять знания в реальных ситуациях, критическое мышление и навыки принятия решений остаются второстепенными. В подготовке преобладают лекции, а количество тренингов, деловых игр и симуляций, позволяющих развивать навыки, незначительно. Программы подготовки часто ориентированы на «среднестатистического» сотрудника, не учитывая индивидуальные характеристики, предыдущий опыт и потребности в развитии конкретных специалистов.

2. Разрыв между теорией и практикой. Выпускники часто сталкиваются с трудностями при выполнении реальных рабочих задач, поскольку полу-

1 Подр.: Чернышева Е.И., Копылов Ю.А. Общефизическая и психологическая спецподготовка курсантов учебных институтов МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2025. № 25. С. 415-416.

2 Подр.: Чернышева Е.И., Копылов Ю.А. Факторы, влияющие на эффективность процесса физической подготовки в вузах МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В.°Агафонова. Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2025. С. 125-129.

ченные знания не всегда соответствуют практическим реалиям. Качественные и долгосрочные стажировки, а также эффективная система наставничества, в рамках которой опытные сотрудники делятся своими знаниями и навыками с молодыми коллегами, не всегда налажены. Ограничен доступ к современному оборудованию и технологиям, что препятствует освоению сотрудниками современных технологий, используемых в производственной работе.

3. Кадровые и организационные проблемы. Наблюдается нехватка квалифицированных преподавателей, а преподавательский состав образовательных учреждений может быть недостаточно мотивирован, обладать устаревшими знаниями или не иметь достаточного практического опыта. Сотрудники могут не видеть прямой связи между обучением и карьерным ростом, или их рабочая нагрузка может не позволять им уделять достаточно времени самообразованию и профессиональному развитию. Ограниченные бюджеты могут препятствовать внедрению новых методов, приобретению современного оборудования, привлечению высококвалифицированных специалистов и проведению регулярных курсов повышения квалификации. Отсутствует четкая система оценки эффективности обучения, что затрудняет измерение реального влияния обучения на производительность труда сотрудников.

4. Психологическая и этическая подготовка. Работа в правоохранительных органах связана с высоким уровнем стресса, эмоциональным выгоранием и необходимостью принимать решения в критических ситуациях. Программы обучения часто не уделяют должного внимания навыкам стрессоустойчивости, методам саморегуляции и психологической поддержке сотрудников¹.

Вопросы этики и профессионального поведения часто рассматриваются поверхностно, без глубокого анализа реальных этических дилемм, с которыми сталкиваются сотрудники. Навыки принятия этически обоснованных решений в сложных и неоднозначных ситуациях недостаточно развиты. Эффективное взаимодействие с гражданами, коллегами и представителями других ведомств требует хорошо развитых коммуникативных навыков, умения слушать, убеждать и разрешать конфликты, однако эти аспекты не всегда адекватно развиваются в программах обучения.

Для преодоления этих проблем необходим комплексный и системный подход, включающий следующие области.

1. Модернизация содержания и методов обучения: разработка гибких и адаптивных программ (создание модульных программ, которые можно быстро обновлять, отражая изменения в законодательстве, при осложнении криминогенной ситуации, при появлении новых технологий); включение актуальных тем (таких как кибербезопасность); борьба с новыми видами мошенничества и работа с цифровыми доказательствами; приоритет практико-ориентированных методов; внедрение интерактивных методов обучения (тренинги, деловые игры, тематические исследования, симуляции и ролевые игры); использование современных образовательных технологий (таких как виртуальная и дополненная реальность, для создания максимально реалистичной учебной среды); индивидуализация образовательного процесса (разработка индивидуальных планов развития сотрудников с учетом их сильных и слабых сторон, карьерных целей и специфики работы); внедрение систем оценки потребностей в обучении.

1 Гранат Н.Л. Деформация профессионального сознания личности работников правоохранительных органов и возможности ее профилактики // Проблемы действия права в новых исторических условиях : труды Академии МВД РФ. М. : Академия МВД РФ, 1993. С. 30-44.

2. Усиление практической направленности. Для укрепления связи между образовательными учреждениями и практикой необходимо привлечение к преподаванию и разработке учебных материалов действующих сотрудников с большим практическим опытом. Необходима организация стажировок и практик в реальных подразделениях с четко определенными задачами и критериями оценки. Требуется создание эффективной системы наставничества, в рамках которой опытные сотрудники делятся своими знаниями, навыками и опытом с молодыми коллегами. Очень полезно внедрение программ обучения наставников, а также обеспечение современным оборудованием и технологиями – инвестиции в современное учебное оборудование, компьютерные лаборатории и специализированные тренажеры, позволяющие обучающимся осваивать новейшие технологии, используемые в оперативной деятельности.

3. Кадровое и организационное развитие. Необходимо создавать условия для непрерывного профессионального развития преподавателей, включая стажировки на практических кафедрах и участие в исследованиях, привлекать к преподаванию высококвалифицированных специалистов с практическим опытом; повышать мотивацию сотрудников к обучению, создавать системы поощрения сотрудников к непрерывному обучению и совершенствованию навыков, увязывающей это с карьерным ростом, финансовыми стимулами и признанием заслуг. Оптимизация финансирования требует обеспечения достаточного и стабильного финансирования системы профессиональной подготовки, направленной на внедрение инновационных методов, приобретение современного оборудования и привлечение квалифицированного

персонала. Необходима разработка системы оценки эффективности обучения – внедрение четких и измеримых критериев оценки эффективности обучения, позволяющих анализировать его влияние на качество выполнения работы, снижать количество ошибок и повышать доверие общественности.

4. Укрепление психологической и этической подготовки. Разработка программ повышения стрессоустойчивости и психологической поддержки требует включения в программы обучения тренингов по управлению стрессом, методов релаксации, развитию эмоционального интеллекта и профилактики выгорания. Необходимо создание доступной системы психологической поддержки для сотрудников, углубленной этической подготовки, разработки и внедрения интерактивных этических курсов, основанных на анализе реальных случаев и этических дилемм; формирование у сотрудников четкого понимания моральных принципов и ценностей профессии. Развитие коммуникативных навыков требует проведения тренингов по эффективной коммуникации, ведения переговоров по разрешению конфликтов и работе с различными категориями граждан.

Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и инвестиций¹. Решение существующих проблем не только повысит эффективность правоохранительных органов, но и укрепит доверие к ним со стороны общественности, обеспечит более высокий уровень правопорядка и, что наиболее важно, защитит права и свободы каждого гражданина. Инвестиции в высококачественную подготовку кадров – это инвестиции в безопасность и стабильность государства, а игнорирование этого

1 Малетин С.В. Формирование профессиональной ответственности сотрудников полиции в условиях гуманитарного образовательного пространства вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2014. № 4(9). С. 32.

аспекта равносильно строительству дома на песке – рано или поздно он рухнет

под натиском внешних или внутренних угроз.

Филиппович В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Влияние употребления никотиносодержащих продуктов на показатели физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России

Проблема потребления табака и никотиносодержащей продукции в молодежной среде сохраняет актуальность, приобретая особую значимость в условиях закрытых социально-профессиональных групп, к числу которых относятся курсантские коллективы. Для курсантов образовательных организаций МВД России, чья будущая профессия связана с охраной общественного порядка, в том числе и на освобожденных территориях Донбасса, защитой Родины и другими обязанностями, хорошая физическая форма и устойчивые поведенческие установки на здоровый образ жизни являются не просто личным выбором, а профессиональной необходимостью¹.

Употребление никотиносодержащей продукции молодежью остается одной из важных проблем, поскольку оно наносит непоправимый вред здоровью, препятствует формированию адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост. В последние годы традиционное курение дополнила новая угроза – вейпинг, который ошибочно воспринимается многими как менее вредная альтернатива.

Никотин – это алкалоид, оказывающий мощное воздействие на центральную и периферическую нервную систему. При потреблении любым способом (курение, вейпинг, жевание) он быстро всасывается в кровь и вызывает комплекс реакций: кратковременное повышение артериального давления и частоты сердечных сокращений, сужение периферических сосудов, выброс глюкозы в кровь². Однако за этой кратковременной стимуляцией следует фаза угнетения, что в конечном итоге приводит к нарушению регуляции сосудистого тонуса и увеличению нагрузки на сердце.

Ключевым моментом является то, что с точки зрения наркологии, человек, потребляющий никотин в любой форме, продолжает потреблять психоактивное вещество, вызывающее зависимость. Электронные сигареты и вейпы, часто позиционируемые как «безопасная альтернатива», лишь замещают табак, но не избавляют от самой привычки и никотиновой зависимости. Более того, вейпинг довольно опасен, так как это все та же зависимость от никотина. Пар, производимый электронными сигаретами, при вдыхании вызывает защитный рефлекс –

1 Беликова М. Ш., Захарова М. А., Сартаков П. Г. Оценка риска, связанного с воздействием табакокурения и алкоголя, для здоровья курсантов военного института и методика профилактики // Анализ риска здоровью. 2015. № 2(10) С. 24-31.

2 Никотин: противен, приятен, опасен // Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики. URL: <https://profilaktika.ru/for-population/profilaktika-zabolevaniy/profilaktika-zavisimostey/profilaktika-kureniya/nikotin-vliyanie-na-organizm/> (дата обращения: 17.11.2025).