

Е.В. Панов, канд. пед. наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России;

А.С. Гричанов, канд. пед. наук, доцент

Всероссийский институт повышения квалификации МВД России

К ВОПРОСУ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Преподавательская деятельность сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России предполагает наличие определенных умений, навыков и компетенций, способствующих всестороннему обеспечению образовательного процесса [3, с. 18]. В связи с этим совершенствование системы начальной подготовки преподавателей по дисциплине «Физическая подготовка» представляет собой перспективную цель дальнейшего развития физической культуры в структуре рассматриваемых образовательных организаций. Достижению этой цели будет способствовать совершенствование возможностей обратной связи в ходе управления временем проведения практического занятия начинающего преподавателя.

Современный уровень развития общества позволяет активно использовать инновационные приложения для тайм-менеджмента и традиционные средства педагогического контроля, способствующие более эффективной адаптации к реалиям планирования практического занятия начинающими преподавателями физической подготовки в образовательных организациях МВД России [2, с. 264]. Простота использования и визуализация полученной информации от приложения для тайм-менеджмента предполагают оптимизацию управления временем проведения занятия в процессе педагогической подготовки [1, 4].

В качестве инструмента для сбора и анализа временных показателей использовалось одно из приложений для тайм-менеджмента на платформе Android. Приложение позволило создать графическое обеспечение учета времени практического занятия по физической подготовке и получить сравнительные данные управления временем. Вместе с тем комиссией по осуществлению педагогического контроля составлялись оценочные листы, где отмечались основные причины и возможные решения временных расхождений. В конце семестра начинающие преподаватели прошли собеседование на заседании экспертной комиссии по итогам проделанной работы.

Результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии обратной связи от приложения для тайм-менеджмента практических занятий по физической подготовке в совокупности с осуществлением педагогического контроля. Эффективность адаптации к необходимому планированию и оптимизации управления временем проведения практических занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России возросла и благодаря современным технологиям получила новую ступень развития.

Интерпретация основных выводов позволила сформулировать главные практические рекомендации. К ним относятся:

- обязательный учет и планирование возникновения непредвиденных обстоятельств;
- необходимость психолого-педагогической оценки личного состава учебной группы, предварительный расчет времени на объяснение сложнокоординационных заданий, учет времени при переходе с одной спортивной локации в другую;
- важность структурирования сложнокоординационного задания, выделяя наиболее сложные элементы, но при этом руководствуясь принципом «от простого к сложному»;
- уменьшение времени пояснения к заданиям, исключение повторов в изложении информации, что будет способствовать увеличению времени, отводимого для двигательной активности обучающихся.

Подготовленные рекомендации в значительной степени способствовали достижению соответствия временных показателей в ходе планирования и реализации в образовательном процессе. Сравнительный анализ графиков приложения для тайм-менеджмента показал высокую наглядность и доступность для осмысления. Графическая составляющая приложения, трекинг действий, отслеживание времени, потраченного в ходе практического занятия, позволили глубже оценить педагогическую адаптацию и эффективность начинающего преподавателя на практическом заня-

тии. Наглядность результатов и способность оперативной коррекции вносят существенный вклад в процессы совершенствования педагогического мастерства данной категории преподавателей, поскольку опыт планирования времени и его соответствия в реалиях практического занятия по физической подготовке будет постоянно увеличиваться. Инновационные решения, использованные в исследовании, явились основным фактором, оказывающим наибольшее влияние на подготовку начинающих преподавателей.

В заключение следует отметить, что полученные результаты исследования позволили разрабо-

тать и проверить эффективность инновационного подхода в планировании времени проведения практических занятий, позволяющего регистрировать, анализировать и получать немедленную обратную связь в процессе профессиональной деятельности начинающих преподавателей физической подготовки. Также эти результаты способствуют адаптации данной категории преподавателей к реалиям педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России, формируют у них одну из основных компетенций, заключающуюся в способности грамотно управлять временем хода занятия.

Литература

1. Куликова Т.И. Укрепление стрессоустойчивости педагога на основе тайм-менеджмента // Международный научный журнал «Интернаука». 2018. № 12 (52). С. 33-36.
2. Морозов В.А., Федулов Б.А., Гричанов А.С. Формирование нравственно-волевых качеств сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 3 (78). С. 263-268.
3. Панов Е.В., Гричанов А.С. Особенности влияния различных ситуаций образовательного процесса на эмоциональное состояние начинающих преподавателей физической и тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 18-20.
4. Савельева А.Г. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности учителя // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. Т. 15. № 2. С. 1076-1081.

*Е.В. Панов, канд. пед. наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России*

КОЛЛИЗИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Сотрудник полиции наделен законодательством Российской Федерации правом применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие при выполнении стоящих перед ним служебных задач. Применение этих мер принуждения достаточно полно регламентированы законодательством РФ, тем не менее в них присутствует достаточное количество коллизионных пробелов, которые не обеспечивают в полном объеме правовую защиту не только сотрудников полиции, но и гражданского населения. Наиболее остро стоит вопрос противоречия в главе 5 федерального закона № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»), ст. 37 и 38

Уголовного кодекса РФ и других нормативных правовых актах.

Так, в ст. 18 ФЗ «О полиции» закреплено право применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в состоянии необходимой обороны и при задержании лица. Нормами данного федерального закона закреплена обязанность сотрудника оценивать обстановку, характер, размер причиненного вреда, а также минимизировать вред правонарушителю в ходе его задержания. Одновременно с этим нормы уголовного права, в свою очередь, не ставят ограничений по масштабу причиненного в ходе необходимой обороны вреда лицу, посягающему на жизнь