

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск),
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

О некоторых основных факторах успешности в представлениях молодежи, избравшей путь сотрудника органов внутренних дел: по результатам социологических исследований

В каком году – рассчитывай,
В какой земле – угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков
...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?

Н.А. Некрасов
«Кому на Руси жить хорошо»

Человек хочет жить, а не проживать отмеренный ему природой жизненный путь. Не случайно вопрос о возможном будущем статусе и социальной роли становится все более и более актуальным. Воображаемые и реальные возможности реализовать себя в профессии, в социуме притягивают внимание человека к поиску соответствующих внутренних и внешних потенциалов¹. И это осознанное желание будет способствовать поиску человека своего уникального жизненного пути к поставленной цели даже в условиях реальных или мнимых трудностей. Но одного желания быть успешным явно недостаточно. Желание – это лишь точка возможного старта, оценка своих имеющихся, а в будущем и приобретенных, возможностей². Существенное значение для целенаправленной

¹ Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и личное самоопределение юношества : дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007. С. 24; Малышева И.А. Социальная успешность личности в современном обществе // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2013. № 1 (23). С. 103-112.

² Устинова Д. Почему одного желания недостаточно для достижения цели? URL: https://www.b17.ru/article/pochemu_odnogo_zhelaniya_nedostatochno (дата обращения: 11.09.2025).

деятельности имеет мотивация как сила, существующая внутри и вне человека, возбуждающая и сопровождающая его поступки и действия¹, и желание достичь социально значимого положения.

Вместе с тем не каждый человек имеет внутренний настрой решать проблемы самостоятельно. Нередко желание иметь все и сразу при минимальных физических, интеллектуальных, материальных, временных и иных затратах все чаще становится не совсем удачным трендом молодых людей, стоящих в начале самостоятельного жизненного и профессионального пути. Некое желание Остапа Бендера получить заветный миллион наличными «не по частям, а сразу».

Одним из значимых факторов, мобилизующих человека на реализацию жизненно значимых целей и планов, достижение успешности является отношение к самому себе, оценка значимости собственной деятельности составляющей. Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся, поэтому душевное состояние выступает причиной многих негативных для нее последствий.

Неслучайно уже несколько лет в ходе ежегодного мониторинга наркоситуации, проводимого по единой методике, разработанной и регулярно корректируемой Государственным антинаркотическим комитетом России, изучается отношение населения к самому себе. Суммарный общий показатель по депрессивным индикаторам: «Думаю, мне особо нечем гордиться», «Иногда я чувствую себя бесполезным», «Я хочу больше себя уважать», «Я чувствую себя неудачником», – по результатам опросов, проведенных в 2024 г., составил около 13 % ответов респондентов. При этом предпочтение индикаторам депрессивных оценок, чаще отдают мужчины, чем женщины: 15,0 и 9,7 % соответственно. Состояние и динамика показаны в таблице 1.

Таблица 1
Динамика ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к самому себе?»

| | Мужчины | | | | Женщины | | | | Об- щее значе- ние |
|--|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|---------|--------------|-----------------------------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | Сред- нее | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | Сред- нее | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В целом я доволен собой | 40,1 | 32,4 | 39,2 | 37,2 | 40,6 | 48,0 | 44,2 | 44,3 | 40,8 |
| Думаю, у меня есть ряд хороших качеств | 28,9 | 25,2 | 25,1 | 26,4 | 32,7 | 28,2 | 28,9 | 20,9 | 23,7 |

¹ Шиялева И.Ф., Леонтьева Е.Ю. Мотивация достижения успеха, как фактор развития личности // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № S1(63). С. 196-200.

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Я в состоянии справиться со всем не хуже других | 20,6 | 24,7 | 19,7 | 21,7 | 16,4 | 11,9 | 17,0 | 15,1 | 18,4 |
| Думаю, мне особо нечем гордиться | 5,5 | 6,5 | 10,1 | 7,7 | 4,6 | 5,4 | 4,5 | 4,8 | 6,3 |
| Иногда я чувствую себя бесполезным | 2,8 | 4,4 | 1,7 | 3,0 | 2,2 | 3,0 | 2,9 | 2,7 | 2,9 |
| Я хочу больше себя уважать | 1,4 | 5,4 | 3,5 | 3,4 | 2,8 | 2,8 | 1,7 | 2,4 | 2,9 |
| Я чувствую себя неудачником | 0,6 | 1,4 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |

Среди тех, кто хочет больше себя уважать – это молодежь 21–25 лет (10,6 %). Данный возраст соответствует возрасту окончания обучения и периоду вступления в самостоятельную профессиональную жизнь как основу будущей успешности, где огромное значение приобретают и собственные усилия деятельности.

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнения задач правоохранительной службы. В целях выявления факторов, субъективно оцениваемых обучающимися как необходимых для достижения успешности, была использована часть индикаторов, внесенных в опросные листы специальной социологической анкеты, которая использовалась для изучения состояния и динамики акме-потенциала обучающихся. Выборочная совокупность формировалась по случайному закону из одной и той же генеральной совокупности обучающихся, поступивших на обучение в 2019 г., но с учетом обучения их на различных курсах – от первого до пятого.

При осуществлении математической обработки использовалась компьютерная программа статистического анализа и обработки SPSS.

Результаты исследования обучающихся в начальный период позволило выявить, что более 90 % поступили в образовательное учреждение сразу по окончании средней общеобразовательной школы, более 86 % сделали свой профессиональный выбор как сотрудника органов внутренних дел осознанно. С одной стороны подавляющее большинство имело незначительный жизненный опыт, с другой стороны – собственный выбор профессионального обучения говорит о хорошем потенциале первокурсников.

В то же время практически со второго курса обучения обучающиеся начинают чаще сомневаться в правильности своего профессионального выбора и количество сомневающихся ежегодно увеличивается.

Наибольшую ценность как основу успешности в период получения профессионального образования, по мнению обучающихся, имеет качественное усвоение учебных дисциплин, и прежде всего – физическая подготовка, знание частно-юридических и специальных дисциплин, а также формируемых ими компетенций.

Вместе с тем, понимая ценность освоения дисциплин учебного плана для дальнейшей профессиональной деятельности, карьерного роста, достижения жизненно важных целей, около 16 % обучающихся отмечают, что не всегда имеют высокий уровень личной подготовки к учебным занятиям, что во многом сможет отразиться в будущем на эмоциональном ощущении успешности, соответствующей не только личной, но и общественной оценке.

Достижение высокого уровня успешности в профессиональной и социально-значимой деятельности возможно только при четком осознании каждым обучающимся всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, сформировавший жизненно важные цели, и его готовности оптимально приложить свои усилия для их достижения. Обучающимся предлагалось из возможного перечня ресурсов, сформированных на этапе предварительного изучения проблемы и апробации инструментария, выбрать не более трех, либо дописать те, которые они считают наиболее важными, но которые не вошли в предложенный список.

Чаще всего респонденты отдавали предпочтение таким факторам, как «наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 17 %), «уверенность в себе, упорство в достижении цели» (около 17 %), «трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий» (более 15 %), «наличие цели в деятельности» (13 %). Эти факторы занимают вершину рейтинга.

Середину рейтинга занимает такой фактор, как «поддержка и хорошее отношение в семье» (5,4 %). В среднем значении за все годы обучения около 80 % слушателей и курсантов отмечают, что их семья эмоционально комфортна.

Факторы, занимающие нижние рейтинговые места: «поддержка и уважение в коллективе», «поддержка влиятельных вышестоящих руководителей», «поддержка непосредственных руководителей» – это также значимые ресурсы, но в большинстве своем отличающиеся более чем на десять пунктов от факторов верхнего рейтингового уровня. Динамика, среднее значение и рейтинг показаны в таблице 2.

**ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА :**

материалы всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием) (Красноярск, 23 октября 2025 года)

Таблица 2

Рейтинг основных факторов, по мнению обучающихся,
способствующих успешному продвижению по службе

| Фактор | 1 курс 2020 г. | 2 курс 2021 г. | 3 курс 2022 г. | 4 курс 2023 г. | 5 курс 2024 г. | Сред- нее значе- ние | Рейтинг |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|---------|
| Наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт | 17,9 | 16,6 | 19,4 | 21,7 | 11,3 | 17,4 | 1 |
| Хорошая первоначальная профессиональная подготовка | 12,2 | 9,3 | 12,2 | 8,7 | 9,4 | 10,4 | 5 |
| Поддержка и хорошее отношение в семье | 7,1 | 4,6 | 7,0 | 4,3 | 3,8 | 5,4 | 8 |
| Наличие цели в деятельности | 12,2 | 12,6 | 14,3 | 10,1 | 15,1 | 12,9 | 4 |
| Уверенность в себе, упорство в достижении цели | 18,6 | 16,6 | 16,7 | 18,8 | 14,2 | 17,0 | 2 |
| Знание возможных направлений служебного роста, организации службы | 0,6 | 2,0 | 1,9 | 1,4 | 0,9 | 1,2 | 12 |
| Поддержка вышестоящих руководителей | 0,0 | 2,0 | 2,2 | 2,9 | 0,9 | 1,6 | 11 |
| Поддержка непосредственных руководителей | 1,3 | 2,6 | 2,1 | 4,3 | 4,7 | 3,0 | 10 |
| Поддержка и уважение в коллективе сослуживцами | 1,9 | 3,3 | 2,5 | 4,3 | 1,9 | 3,3 | 9 |
| Трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий | 15,4 | 17,2 | 12,1 | 13,0 | 18,9 | 15,3 | 3 |

Офицеру органов внутренних дел, мотивированному и ориентированному на достижение эмоционально желаемого уровня успешности, необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества. Эти качества формируются и развиваются на протяжении всей службы, но первоначально закладывается основа в период обучения в образовательной организации органов внутренних дел. В процессе опроса обучающимся было предложено, отвечая на вопрос «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел», выбрать не более трех из восемнадцати социально значимых качеств. Индикаторы данного вопроса во многом коррелировали с вопросом, направленным на оценку основных

**Социально-философские проблемы
обеспечения социальной безопасности общества**

факторов, способствующих успешному продвижению по службе, отражены в таблице 3.

Таблица 3

Качества, которыми должен обладать
сотрудник органов внутренних дел, %

| Качество | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | Среднее | Рейтинг |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Высокая профессиональная подготовка | 27,0 | 22,1 | 26,1 | 30,3 | 20,4 | 25,2 | 1 |
| Специальное профессиональное образование | 5,0 | 8,1 | 8,4 | 9,1 | 5,6 | 7,2 | 6 |
| Умение самостоятельно принимать решения | 11,9 | 10,7 | 14,3 | 18,2 | 18,5 | 14,7 | 3 |
| Способность при необходимости менять принятое решение | 1,9 | 2,0 | 3,0 | 1,5 | 0,9 | 1,9 | 10 |
| Ответственность | 20,1 | 21,5 | 19,9 | 15,2 | 19,4 | 19,2 | 2 |
| Умение работать в команде | 3,8 | 6,0 | 5,3 | 12,1 | 9,3 | 7,3 | 5 |
| Умение доводить начатое до конца | 8,2 | 12,1 | 6,8 | 10,6 | 4,6 | 8,5 | 4 |
| Способность слышать и принимать мнения коллег | 2,5 | 2,7 | 3,5 | 1,5 | 1,9 | 2,4 | 9 |
| Внимательность к нуждам других | 5,7 | 0,7 | 3,3 | 0,0 | 2,8 | 2,5 | 8 |
| Сострадание | 2,5 | 0,7 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 15 |
| Вежливость | 0,6 | 0,7 | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 16 |
| Высокое самообладание | 1,3 | 2,0 | 1,0 | 0,0 | 4,6 | 1,8 | 11 |
| Эмоциональная устойчивость | 4,4 | 6,0 | 2,9 | 1,5 | 6,5 | 4,3 | 7 |
| Коммуникабельность | 1,3 | 1,3 | 1,8 | 0,0 | 0,9 | 0,9 | 14 |
| Хорошая физическая подготовка | 3,1 | 3,4 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 12 |
| Крепкое здоровье | 0,6 | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 4,6 | 1,1 | 13 |
| Внешняя привлекательность, опрятность | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,05 | 17 |
| Другое | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,05 | 18 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

Каждое оцениваемое качество значимо, естественно они формируют потенциал успешности сотрудника органов внутренних дел, способствуют достижению социально значимых результатов, препятствует профессиональному, да и душевному выгоранию. Особое предпочтение обучаемые отдали таким качествам, как «высокая профессиональная подготовка» (более 25 %), «дополненная необходимостью специального

профессионального образования» (около 7 %), «ответственность» (около 20 %) и связанное с данным качеством «умение самостоятельно принимать решения» (около 15 %). В период обучения от курса к курсу прослеживается положительная динамика для обучающихся ценности качества «умение самостоятельно принимать решение». Вариационный размах от первого к выпускному курсу составил более 5 %.

По мнению обучающихся, в условиях правоохранительной службы большое значение для достижения успешности имеет умение принимать решение, адекватно профессиональной, жизненной, социальной и другим ситуациям, актуализирующим положительные последствия. Ценность данного умения заключается в том, что в сфере «принятия решения» каждый человек строит и проживает свои социальные практики, которые зависят от принятого и обоснованного решения. Не исключением здесь является и служебная деятельность. Уход от принятия решения, либо откладывание его, либо поспешность и непродуманность решения может в лучшем случае ухудшить динамику социальных практик, в худшем – минимизировать положительные составляющие реализуемых социальных практик или потребовать коренной их реконструкции, признав малозначимыми, а возможно и ложными.

В условиях правоохранительной службы большое значение для эмоционального осознания успешности имеет такое качество, как «умение доводить начатое до конца».

Средние рейтинговой места занимают: «умение работать в команде», «способность слышать и принимать мнения коллег», «внимание к нуждам других», «эмоциональная устойчивость», «способность слышать и принимать мнения коллег», «внимательность к нуждам других». Большое значение как ценность имеет фактор личного уважения и признания.

Обучающимся ежегодно, начиная с первого курса, предлагалось проранжировать восемь социальных феноменов. Те факторы, которые чаще всего отмечали респонденты в ходе опроса, в будущем имеют наибольшее значение для реализации выпускниками профессионального потенциала.

Верхние места занимают «уважение и признание руководителей», «уважение и признание товарищей по службе», «уважение и признание в обществе», «уважение и признание результатов родственниками». Как видим, большую значимость в формировании и достижении жизненно значимых целей имеет такой социальный феномен как «уважение...», т.е. общественное признание. Ни один из этих факторов не опускался в рейтинге ниже 4 места, а значимость остается относительно стабильной.

5–8 места в рейтинге занимают такие факторы, как «возможность соблюдения режима труда и отдыха», «возможность заняться любимым делом», «карьерный рост», «успехи в семье». При этом в данной группе факторов отмечено уменьшение по мере обучения значимости такого фактора, как «возможность занятия любимым делом», что косвенно говорит о том, что обучаемые осознанно относятся к возможным будущим сложностям и напряженному ритму служебной деятельности. К заключительному курсу повышается значимость фактора «успех семьи». Надо полагать, семье обучаемые отдают предпочтение, как возможному компенсатору напряженной служебной деятельности и психологическому фактору смена эмоциональной напряженности.

Обозначенные факторы, способствующие успешности в дальнейшей правоохранительной деятельности, имеют пусть не абсолютное значение при выстраивании основной жизненной стратегии, однако имеют значительный потенциал успешности. Главное – научиться правильно его использовать в своей профессиональной деятельности.

Летунова О.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)

Формирование мировоззрения как ключевой элемент системы противодействия преступности

Формирование мировоззрения играет ключевую роль в борьбе с преступностью, обеспечивая профилактику правонарушений и способствуя созданию безопасной среды для общества. Мировоззрение представляет собой систему взглядов, убеждений и ценностей, определяющих поведение человека и его отношение к обществу, закону и правопорядку. Именно оно становится основой мотивации поступков, включая желание соблюдать закон либо совершать преступления.

Каждый индивид формирует свое представление о законе и порядке исходя из личного опыта, воспитания и окружения. Например, дети, выросшие в семьях, где уважают законы и поддерживают общественный порядок, склонны вести себя законопослушно. Напротив, подростки, воспитанные в среде криминалитета, часто демонстрируют склонность к нарушению законов и девиантному поведению.

Таким образом, воспитание нравственных ориентиров и уважение прав других является необходимым условием предотвращения престу-