

УДК 342.7, 378

ББК 67.4+74.4

DOI 10.53039/2079-4401.2021.6.4.010

© С.А. Пунтус, 2021

Научная специальность: 12.00.02 – Конституционное право; муниципальное право; конституционный судебный процесс; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗАХ МВД РОССИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Сергей Александрович Пунтус,

начальник учебного отдела федерального государственного казенного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
кандидат юридических наук, доцент

Контакты: ул. Рокоссовского, д. 20, Красноярск, Россия, 660131

E-mail: puntus_serгей@mail.ru

Аннотация. Качество образования во многом обусловлено готовностью выпускников выполнять служебные (трудовые) обязанности. Практическая подготовка в образовательных организациях МВД России стремится приблизить образовательный процесс к условиям профессиональной деятельности. В статье предпринята попытка не только предложить решение проблемных вопросов, возникающих в сфере практической подготовки обучающихся, но и обосновать ее связь с реализацией конституционного права на образование. Научное осмысление предложенных постулатов способно создать эффективную модель практической подготовки в вузах МВД России.

Ключевые слова: конституционное право на образование, практическая подготовка, образовательные организации МВД России

PRACTICAL TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF CONSTITUTIONAL LAW TO EDUCATION

Sergey A. Puntus,

head of the educational department, Federal State Budgetary Educational Institute of Higher Education
«Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation»,
candidate of law, associate professor

Contacts: ul. Rokossovsky, d. 20, Krasnoyarsk, Russia, 660131

Abstract. The quality of education is largely by the graduates' readiness to perform their official (labor) duties. Practical training at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation tends to bring the educational process closer to the conditions of professional activity. The author makes an attempt not only to propose the solution of problematic issues in the field of the practical training, but to substantiate its connection with the implementation of the constitutional right to education. The scientific interpretation of the proposed postulates can create an effective model of practical training at higher educational institutions of the MIA of Russia.

Keywords: constitutional right to education, practical training, educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Для цитирования: Пунтус С.А. Практическая подготовка в вузах МВД России как условие реализации конституционного права на образование // Современная наука, 2021. № 4. С. 52-56. DOI: 10.53039/2079-4401.2021.6.4.010

Реализация конституционного права на образование неизбежно связана с ожиданием обучающихся получить образование надлежащего качества, которое позволит успешно использовать его при реализации иных прав и свобод, в том числе трудовых.

Качество подготовки выпускников образовательной организации во многом обусловлено приближением образовательного процесса к услови-

ям профессиональной деятельности. Изменения в правовом регулировании образовательной деятельности свидетельствуют, что отечественный законодатель напрямую связывает повышение образовательного уровня с практической подготовкой.

Так, усиление практической подготовки наблюдается на примере среза ФГОС ВО 3++, в которых проведен крен в сторону увеличения трудоемкости практик (в укрупненной группе специ-

альностей и направлений подготовки 40.00.00 Юриспруденция ФГОС ВО 3++ по специальности установили минимальный объем практик 24 зачетные единицы вместо 18, установленных ФГОС ВО «третьего поколения», по бакалавриату – 15 (12).

Обращает на себя внимание тот факт, что в декабре 2019 года федеральный законодатель провел дифференциацию между явлениями практики и практической подготовки путем дополнения Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», утвердивший Положение о практической подготовке обучающихся (далее – приказ «О практической подготовке»), значительно расширил нормативное представление о данной категории, предоставив решение значительного круга вопросов образовательным организациям.

Такие изменения неизбежно требуют от ведомственных вузов корректировки не только организации и проведения практик обучающихся, но и всего образовательного процесса. Уход от традиционного понимания направлений практического обучения [1] к новым веяниям практической подготовки должен сопровождаться в образовательных организациях МВД России переосмыслением вектора образовательной деятельности. Полагаю, что в основу данного процесса должно войти конституционное право на образование, реализуемое сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Практическая подготовка должна стать условием, обеспечивающим не просто реализацию права на образование, но и получение образования высокого качества.

Модель практической подготовки в вузах МВД России требует детального анализа со стороны следующих постулатов.

1. Практическая подготовка должна стать составной частью любой образовательной программы, реализуемой в образовательных организациях МВД России.

Вузы МВД России реализуют широкий спектр образовательных программ – основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО), профессионального обучения, а также дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП).

Так как практическая подготовка есть форма образовательной деятельности, связанная не только с выполнением работ по будущей профессиональной деятельности, но и предполагающая генезис (формирование, закрепление, развитие) соответствующих практических навыков и компетенций по профилю образовательных программ, то каждая ОПОП, включая программы профессионального обучения, и ДПП должны содержать в себе практическую подготовку.

Это предполагает и новое видение организации образовательного процесса по ОПОП и ДПП.

Например, ДПП в форме стажировки для педагогических работников вузов МВД России (пункт 115 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 05.05.2018 № 275) традиционно проводится в территориальных органах или центральном аппарате МВД России. Но такое обучение должно быть основано на договорах о практической подготовке. Кроме того, от профильной организации, в которой будет проводиться практическая подготовка, необходимо назначение руководителя последней (также требуется не забывать назначать руководителя практической подготовки и от самой образовательной организации МВД России).

2. Практическая подготовка предполагает проведение значительного объема работы по установлению договорных отношений между образовательными организациями МВД России и профильными организациями.

В приказе о практической подготовке не только предусмотрена примерная форма договора между профильными и образовательными организациями, но и уставлено требование по осуществлению практической подготовки за пределами вузов только при наличии договорных отношений. Безусловно, такая мера отвечает политике повышения качества образования, обеспечения прав и свобод обучающихся.

До 2020 года между образовательными организациями и территориальными органами МВД России были заключены договоры об организации и проведении практик обучающихся. Несмотря на разъяснение Минобрнауки России, такие соглашения продолжают действовать, но вузами должны быть заключены договоры о практической подготовке со всеми профильными организациями. При этом оформление такого договорного сотрудничества сталкивается с рядом серьезных проблем (помимо количественного фактора – некоторым образовательным организациям придется заключить свыше 50 договоров о практической подготовке).

Во-первых, это срочность договора. В письме Минобрнауки России от 30.10.2020 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов» (далее – Письмо Минобрнауки России) ведомством дано разъяснение категоричного характера, что договор о практической подготовке обучающихся не может быть бессрочным. Ранее в большинстве случаев договоры об организации практик носили бессрочный характер либо пролонгировались автоматически.

Сложившаяся ситуация приводит к тому, что вузам придется поставить на поток договорной процесс – ежегодно заключать договоры о практической подготовке с профильными организациями на весь период реализации образовательных программ (целесообразность заключения договора на срок реализации отдельных компонентов (например, отдельной практики) вызывает сомнение). А так как срок реализации образовательных программ будет отличаться из-за формы обучения, специальности или направления подготовки, такие договоры должны будут заключать по каждой ОПОП отдельно. А ведь кроме ОПОП ВО и СПО есть ОПОП профессионального обучения и ДПП.

Не сложно спрогнозировать негативную реакцию подразделений территориальных органов МВД России, которые будут задействованы в заключении указанных договоров, на количество увеличившихся документов.

Во-вторых, особенности содержания договоров о практической подготовке. Приказ «О практической подготовке» и письмо Минобрнауки России предопределили их примерную форму, обязав включить в качестве приложений компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, сроки организации практической подготовки, перечень помещений профильной организации.

Такой внушительный, детальный перечень различных нюансов неизбежно приведет либо к нарушениям договорных обязательств, либо к постоянному изменению (корректировке) договоров о практической подготовке.

Решить указанные проблемы возможно путем издания нормативного акта МВД России, регламентирующего вопросы практической подготовки обучающихся сквозь призму реалий ведомственного образования.

3. Участие в практической подготовке представителей профильных организаций – основа практикоориентированности образовательного процесса в вузах МВД России.

Привлечение к образовательному процессу практических сотрудников территориальных орга-

нов и центрального аппарата МВД России (далее – практики) неизбежно способствует более успешному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Ориентация на практическую деятельность – важное требование к реализации образовательных программ в ведомственных вузах.

Практикоориентированность образовательного процесса является в системе МВД России основой получения выпускниками качественного образования, которое позволяет сразу приступить к выполнению должностных обязанностей. Важность участия практиков в реализации ОПОП прослеживается не только на программах бакалавриата и специалитета, но и в иных образовательных программах, для которых федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) не предусматривают такой обязанности (в том числе программах профессионального обучения и ДПП) [2].

Обращает на себя внимание, что в отличие от ФГОС третьего поколения ФГОС 3++, определяя требования к кадровым условиям реализации ОПОП, ушли от необходимости привлечения практиков на основе гражданско-правовых договоров, предоставив возможность вузам самим определять условия участия таких лиц в образовательном процессе [3]. Полагаю, что нынешнее участие практиков в реализации ОПОП (сквозь призму договоров о практической подготовке) потенциально способно стать основным механизмом реализации требований новых ФГОС.

4. Требования к кадровому обеспечению практической подготовки руководителей (ответственных лиц) от профильных организаций – основной фактор риска нарушения законодательства об образовании и конституционного права на образование обучающихся.

Примерная форма договора о практической подготовке устанавливает обязанность профильной организации назначить ответственное лицо (руководителя практической подготовки), соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (далее – ответственное лицо). Письмо Минобрнауки России разъясняет, что речь идет о требованиях статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации, а образовательная организация обязана удостовериться в наличии у ответственных лиц справок об отсутствии судимости и медицинских справок (сами справки в вуз не предоставляются, так как хранятся в профильной организации, с которой ответственное лицо состоит в трудовых отношениях).

Бесспорно, территориальные органы МВД России для руководства практикой обучающихся традиционно назначают наиболее опытных и квалифицированных сотрудников, обладающих не только соответствующими умениями и навыками, но и имеющими уровень образования, который допускает даже до занятий педагогической деятельностью (оказание педагогических услуг в рамках гражданско-правового договора). Полагаю, что руководители профильных организаций продолжат такую же практику и в отношении практической подготовки обучающихся. Но невозможно себе представить идеально работающий механизм сбора медицинских справок и справок об отсутствии судимости у ответственных лиц, зная, насколько трудозатратно получение данных документов. И так как подбор ответственных лиц является прерогативой профильных организаций, этот аспект может стать камнем преткновения при заключении договоров о практической подготовке.

В случае назначения в территориальном органе или центральном аппарате МВД России ответственных лиц без подтверждения соответствия требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности возможно утверждать о нарушении конституционного права на образование сотрудников.

5. Практическая подготовка должна найти правильное отражение в образовательных программах, реализуемых образовательными организациями МВД России.

Нормативное регулирование практической подготовки исходит из того, что к последней предъявляются единые требования в любой образовательной программе – от ОПОП профессионального обучения до ОПОП адъюнктуры. При таком подходе логичной мерой выступило решение со стороны Минобрнауки России и Минпросвещения России предоставить образовательным организациям самостоятельное регулирование многих нюансов практической подготовки. Так, после отмены приказов Минобрнауки от 18.04.2013 № 291 и 27.11.2015 № 1383, утверждавших положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО и ВО, отчетные документы по любой практике обучающихся будут определяться только локальными нормативными актами вузов.

Это потребует от образовательных организаций МВД России выработки системных подходов к практической подготовке с точки зрения отражения в образовательных программах. Ведомственным вузам сквозь призму конституционного права на образование обучающихся и автономии образовательных организаций необходимо будет определить:

трудоёмкость (количество часов) практической подготовки в образовательной программе (если исходить из обязательности практической подготовки, то ее минимальный объем в образовательной программе можно вывести (например, через систему зачетных единиц), а вот максимальный объем – прерогатива вуза);

способ отражения практической подготовки в образовательной программе (каждый вуз должен самостоятельно решить, в каких документах и каким образом это будет сделано в учебных планах, календарных учебных графиках и др.);

множественность форм практической подготовки (даже занятия лекционного типа теперь имеют полное право рассматриваться в качестве практической подготовки, если предусматривают передачу информации (учебной), необходимой обучающимся для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью);

иные вопросы практической подготовки, не урегулированные нормативными правовыми актами.

Решение такого широкого спектра задач – сложная миссия образовательной организации, которая, тем не менее, в значительной степени определяет организацию образовательного процесса и качество образования.

6. Практическая подготовка выступает предпосылкой пересмотра структуры образовательных организаций МВД России.

Большая часть проблемных вопросов практической подготовки на базе территориальных органов и центрального аппарата МВД России закономерно влечет обращение к возможности осуществления данной формы образовательной деятельности на базе самого вуза. Тем более что приказ «О практической подготовке» подобный подход допускает.

Следует также отметить, что повышение практикоориентированности образовательного процесса через создание базовых кафедр в территориальных органах МВД России и функционирование юридических клиник в ведомственных вузах не завершилось успехом.

В качестве одной из идей, направленных на совершенствование практической подготовки, может выступить предложение по созданию в образовательных организациях МВД России структурных подразделений, предназначенных для проведения практической подготовки.

При взаимодействии с территориальным органом МВД России условная учебная дежурная часть образовательной организации может решать не только образовательные задачи через реализацию различных форм практической подготовки, но

и выполнять оперативно-служебные задачи органов внутренних дел Российской Федерации по месту дислокации вуза.

Таким образом, практическая подготовка является собой гордиев узел в организации образовательной деятельности ведомственных вузов. Но успешное воплощение ее в жизнь способно значительно повысить качество образования и выступить важнейшим условием реализации сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации конституционного права на образование.

Литература:

1. Пунтус С.А. О возможности реализации практической направленности обучения в Сибирском юридическом институте МВД России / С.А. Пунтус, Н.Ю. Тетерятников // Вестник Сибирского юридического института МВД России, 2010. № 2 (6). С. 46-51.

2. Пунтус С.А. Опыт Сибирского юридического института МВД России по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ / С.А. Пунтус // Научный компонент, 2021. № 1 (9). С. 86-92. DOI 10.51980/2686-939X_2021_1_86.

3. Пунтус С.А. Требования ФГОС во 3++ по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция к кадровым условиям реализации программы бакалавриата: новая гарантия реализации права на образование или новые препятствия для успешного прохождения государственной аккредитации? / С.А. Пунтус // Енисейские политико-правовые чтения: Сборник научных статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25-26 сентября 2020 года. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. С. 284-288.

