

Теперь на основании графика необходимо сделать вывод о направлении силы, при котором давления на подвижный шарнир будут максимальным и минимальным.

Таким образом, применение информационных средств в процесс обучения теоретической механике при выполнении исследовательской части индивидуального домашнего задания позволяет закрепить навыки пользования программой Excel, изучаемой в курсе информатики первого семестра: записывать и вычислять простейшие функции в виде таблиц, а также строить графики зависимостей.

1. Харьбина И.Н. Основы теоретической механики: учебн. пособие. — М.: ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 2018. — 76 с.: ил.
2. Харьбина, И.Н. Катков, А.Ю. Статика: метод. указ. к выполнению домашнего индивидуального задания по теоретической механике. — Москва: ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН», 2021. — 36 с.: ил.

Маслодудова Н.В.

Особенности электронных курсов при организации смешанной модели обучения

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2022-15

Аннотация

В статье обосновывается необходимость подготовки электронных курсов по отдельным дисциплинам для смешанной модели образования, позволяющей сочетать современную электронную информационную среду с традиционными методами обучения, без потери качества и ценности образовательной среды.

Ключевые слова: смешанная форма обучения, электронные курсы, дистанционное обучение, развивающие задания.

Abstract

The article substantiates the need to prepare electronic courses in individual disciplines for a mixed model of education that allows you to combine a modern electronic information environment with traditional teaching methods, without losing the quality and value of the educational environment.

Keywords: blended learning, e-courses, distance learning, developing tasks.

За последние два года в условиях распространения пандемии, вызванной инфекцией (COVID-19), система образования столкнулась с серьезными испытаниями. Последние касались как внедрения новых информационных технологий, так и подготовки методических материалов для осуществления образовательного процесса с использованием дистанционных форм. Дискуссии о возможностях осуществления качественного образования в условиях дистанционного обучения продолжаются до сих пор, но понимание, что такая форма будет развиваться и дальше, заставляет искать варианты, позволяющие сделать ее наиболее приемлемой для решения образовательных задач. Таким вариантом может стать смешанная форма обучения, которая позволит сочетать современную электронную информационную среду с традиционными методами обучения. Такое сочетание позволит сохранить уникальную образовательную среду, которую, по мнению Председателя Правительства РФ М.В. Мишустина нельзя заменить онлайн-обучением: «Среда, которую дает университет, это совершенно уникальный, если хотите, ресурс. Среда, которая есть в университете, – дружба и обмен мнениями со своими однокурсниками, общение с преподавателями, а также получение колоссального опыта и взаимный обмен – это гораздо больше, чем просто получение информации» (2). Сегодня уже понятно, что главным отличительным признаком дистанционного обучения является разделение преподавателя и студента. Именно

смешанная форма обучения позволяет свести этот недостаток дистанционного обучения к нулю. Смешанная форма представляет собой модель, при которой осуществляется взаимодействие дистанционного и контактного обучения. Реализация такого взаимодействия возможна за счет подготовки особых электронных обучающих курсов по отдельным дисциплинам. Особенность таких курсов связана с распределением времени на аудиторную работу при участии преподавателя и времени на выполнение заданий в дистанционном режиме. Соотношение между этими двумя видами должно составить примерно 60 на 40 % учебного времени, предусмотренного на изучение дисциплины рабочим учебным планом. Лекционные занятия и задания, направленные на реализацию познавательных и контрольно-проверочных задач (по таксономии Блума) (3) в условиях контактной работы преподавателя и обучающихся, должны охватывать 60% аудиторного времени. Электронный курс для смешанной модели обучения, на наш взгляд, должен включать в себя следующие основные образовательные компоненты: информационный материал, развивающие задания, контрольно-проверочные задания, варианты обратной связи с преподавателем, система оценки выполненных заданий для текущего и промежуточного контроля по дисциплине. Информационный материал может быть представлен фондовыми лекциями или презентациями лекций в форме конспекта по основным вопросам изучаемой темы. Доступ обучающихся к таким материалам необходимо открыть в электронном курсе на весь период обучения дисциплины. Проведение лекционных занятий наиболее эффективно за счет времени, отведенного на контактное обучение. Развивающие задания могут быть представлены различными вариантами. Например, по гуманитарным дисциплинам, призванным влиять на формирование ценностных ориентаций личности, это могут быть: анализ текстов или высказываний, письменная работа с источником, написание эссе, работа с видеокейсом.

Развивающие задания направлены на реализацию для обучающихся познавательных задач более высокого уровня, а именно: применять, анализировать и оценивать. Анализ текста может быть направлен на выработку способностей анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы с использованием полученной информации и собственного мнения. Подобный анализ может быть осуществлен в рамках смешанной модели обучения в дистанционной форме, что позволит обучающимся выразить максимально личную позицию.

Написание эссе позволяет обучающимся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Такая работа тоже может быть осуществлена за счет времени, отведенного на дистанционную форму обучения.

Работа с видеокейсами, направленная на получение знаний в процессе решения конкретной ситуации, требующей серьезного анализа, более эффективно будет реализована в условиях контактной работы педагога и обучающихся. Такие учебные занятия позволяют создавать необходимые педагогические ситуации, направленные на реализацию воспитательных целей образовательного процесса. Как отмечает О.И. Титова: «именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека». (4)

Контрольно-проверочные задания для осуществления текущего контроля обучения направлены в основном на проверку таких уровней познания как знать и понимать. Формой таких заданий могут быть вопросы для самопроверки, подготовка которых осуществляется в дистанционном режиме или вопросы для фронтального опроса, проводимого преподавателем в ходе контактной работы. К такой же форме контрольно-проверочных заданий относятся и тестовые задания. Обязательным условием эффективного применения тестовых заданий является достаточная база тестовых вопросов и установление временных ограничений для их

выполнения. Варианты обратной связи с преподавателем в электронном курсе могут быть представлены форумами, создаваемыми либо по каждой отдельной теме, либо по отдельной проблеме в рамках изучаемой дисциплины. По своей сути форумы являются интерактивной формой работы и могут быть реализованы как в условиях дистанционного обучения, так и в условиях контактной работы. Нельзя не согласиться с Т.Н. Колокольцевой, что «гипертекстовое пространство Интернета, по сути, носит диалоговый характер». (1) Сегодня дистанционное обучение позволило подключить к диалогу большую аудиторию и организовать общение на огромном пространстве. Эффективное использование электронных курсов в условиях смешанной формы обучения должно быть обеспечено четкой системой оценок за выполненные задания. Промежуточная аттестация, проводимая в форме зачета или экзамена, может осуществляться как дистанционно, так и в условиях контактной работы. Контрольно-проверочные материалы в рамках электронного курса для смешанной модели обучения, подготовленные для проведения промежуточной аттестации, должны быть представлены фондом оценочных средств, адаптированных для использования с применением СДОТ (обучение с применением дистанционных технологий).

1. Колокольцева Т.Н. Диалог и диалогичность в интернет-коммуникации // Известия ВГПУ. 2011. №8. С. 129.
2. Мишустин М.В. // Михаил Мишустин: онлайн-обучение не сравнить с университетской средой. URL: <https://digital.ac.gov.ru/news/4439/> (дата обращения 16.02.2022).
3. Мурзагалиева А.Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/02/Uchebnye-tseli-soglasno-taksonomii-Bluma.-Sbornik-zadaniy-i-uprazhnenij.pdf> (дата обращения 16.02.2022).
4. Титова О.И. Личностно-профессиональные качества и возможности их развития в период обучения в вузе / О.И. Титова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 4 (50). С. 149.

Махнев Н.А.

Формирование мотивации обучающихся в образовательных организациях МВД России по дисциплине «Физическая подготовка»

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2022-16

Аннотация

Статья посвящена мотивации и её влияние на деятельность правоохранительных органов, положительные и отрицательные аспекты в физической подготовке сотрудника.

Ключевые слова: физическая подготовка, государство, профессиональная и служебная подготовка, сотрудник полиции.

Abstract

The article is devoted to motivation and its impact on the activities of law enforcement agencies, positive and negative aspects in the physical training of an employee.

Keywords: motivation, physical training, state, professional and service training, police officer.

Целью дисциплины «Физическая подготовка» является формирование готовности выпускников к эффективному решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач на основе развития психофизической подготовленности, формирования комплекса профессиональных знаний, умений и навыков правомерного применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении различных противоправных